

探索信息技术在小学语文实践活动教学中的应用

李利芳

(山西省寿阳县城内小学 山西 寿阳 045400)

[摘要]在小学语文实践活动中利用信息技术设计教学任务并组织学生参与,将其动态功能和化抽象为形象的优势充分发挥出来,既可以促进学生对相关基础理论的理解,又能够帮助他们更好地完成实践任务,对其在语文学科的综合、全面、可持续发展大有裨益。小学语文教师应对此形成正确认识,积极运用信息技术组织教学并优化实践活动结构,以便更高质量地培养学生语文素养。

[关键词]小学语文;信息技术;实践活动;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.746

一、构建情境教学,对学生个人发展与整体教学起到积极的促进作用

教师可以运用媒体工具构建或还原真实的实践活动环境,为学生创造“身临其境”之感,使其更迅速地进入学习状态并对实践任务内涵展开分析。在该条件下,学生能够发挥自身想象力将自己想象为活动任务所涉及事件的真正主人公,进而将自身情感迁移到活动过程中,“有理有据”“感情丰富”地探寻任务内涵。尤其是以情境为支持,学生之间还能更有序地围绕活动内容、内涵展开讨论,更清晰地表达自身观点,这也能对学生个人发展与整体教学有效性的提升起到积极的促进作用。

例如,以《这儿真美》作文实践课为例,教师就可以先通过多媒体工具展示不同美景图片,引导学生观察并围绕该风景美在何处、应如何描绘展开分析,在情境讨论中帮助他们进入探究“写景顺序”的学习状态中。紧接着,结合图片播放与之相对应的更加生动的风景视频,构建一个更加真实的美景情境,进一步增强学生的“身临其境”之感,鼓励他们根据自身在观察图片时的表达尝试写作,将风景之美以及自己面对该风景的独特感想表达出来。这样一来,在观察图片的自我表达过程中,学生的语言组织和口语表达能力可以得到一定提升,习作铺垫得以实现,其在视频情境支持下的写作必然会更加游刃有余,书面表达素养自然可以实现质的飞跃。

二、运用微课,获得良好的实践体验和更丰富的知识

运用微课工具进行教学也是个不错的选择。微课作为信息化教学工具的一种,具有灵活多变、短小精悍等特点,不仅可以灵活应用在课堂活动中,还能够运用在活动前准备和活动后总结工作中,均可对学生参与实践活动、提高相关素养起到极大帮助。简单来说,教师可以先将与即将要带领学生参与的实践活动内容在微视频中讲解清楚,再将其通过信息工具提前发送给学生,要求他们观看视频并为参与活动做好准备。紧接着,在课堂上,播放以“介绍如何进行活动”为主题的微视频,引导学生观看,鼓励他们跟随视频的完整指导进行相关活动。如此,在提前准备充分的前提下,学生可以游刃有余地参与到课堂活动中,并在课堂所播放微视频的指导下,更完整、有序地完成活动,获得更良好的实践体验和更丰富的知识。此外,教师还可以在课堂活动结束后再次播放微课视频,引导学生结合视频活动步骤回忆自己在对应环节的所做、所思、所得,以此加深知识记忆,夯实实践教学基础。

三、利用信息技术为学生提供丰富的学习素材,促进学生在新鲜感和好奇心影响下的积极参与

小学生的好奇心是比较强烈的,越是新鲜有趣的事物越能激发他们的探索欲望,反之,若面对的学习内容始终是“一成不变”的,学生的参与活动和知识探究欲望就会相对减弱,整体教学效率与效果就会受到不利影响。这就意味着,教师在实践活动过程中,应有意识、有目的地借助信息技术为学生提供更加丰富的学习素材,并适当融入趣味内容,使其始终对实践内容感到好奇和新鲜,促进其在新鲜感和好奇心影响下的积

极参与。尤其是一旦学习内容得以丰富,学生就有了更多的参与选择和探究方向,不同学生还能围绕所选择的不同内容探究经验和收获展开交流。如此,在紧密交流和收获分享中,他们能够得到的知识启发也更多,成长效果也就更好。

例如,以《说新闻》口语交际实践课为例,教师就可以先在互联网中搜集与四年级小学生认知结构和一般思维水平相符合的新闻素材,并在课堂上借助电子课件一一展示出来,丰富学生的“说新闻”选择,鼓励不同学生选择自己感兴趣的内容来参与实践活动,并引导他们在“说”之后围绕“面对不同新闻素材,自己是怎样组织语言的”展开讨论、分享经验。如此,经验伴随讨论的深入越来越丰富,兴趣伴随素材的丰富越来越高涨,学生参与实践活动的积极性和主动性更高,其实践学习效果必然更加“如人意”。

四、创设“充满声音”的课堂,使学生产生积极的实践热情

声音是构建动态课堂的重要手段,动态课堂可以营造出更加轻松、活泼的实践环境,是能够激发学生学习和实践积极性的重要工具。因此,在信息技术的支持下,教师可以先在实践活动正式开始前借助多媒体播放与活动内容相关的音频文件,构建一个“充满声音”的课堂,为学生制造一种“沉浸式”学习之感。这样一来,即便是尚未完全了解实践活动内容,学生也能产生积极的实践热情,后续活动也就必然会更有效地展开。

例如,以《注意说话的语气》口语交际实践课为例,教师就可以提前借助多媒体工具循环播放运用不同语气说话的音频文件,让学生沉浸在由不同语气构建的语言环境当中。如此,学生能够对自己听到的不同语气语言产生一定好奇,并在潜移默化的语言影响下分析其背后蕴藏的不同情感,更主动地参与学习。与此同时,课堂氛围也因不断变换的语言而变得更加活泼,学生参与口语交际的欲望也会更加强烈。

结束语

综上所述,语文一直以来都是基础教育的重要内容,是融理论学习与实践运用为一体的,这也就意味着,学生不仅需要夯实对基础理论性内容的掌握,还要增强实践运用能力。但在过往教育工作中,大多数教师都并不是十分关注对实践活动的设计和组织的,导致整体教学局限性过强,不仅影响了基础教育目标的实现,还对学生个人发展形成了限制。因此,对当前小学语文教学来说,加大实践活动教学力度并借助信息技术进行优化是迫在眉睫的。

参考文献

- [1]王亚平.浅谈信息技术在小学语文综合实践活动教学中的应用[J].青少年日记(教育教学研究).2018.(4)(05):62.
- [2]张丽.现代信息技术在小学语文教学中的实践应用[J].青少年日记(教育教学研究).2018.(4)(02):149.
- [3]秦仕红.迁移信息技术在小学语文教学活动中探究[J].初中生优秀作文.2016.(4)(02):187.