

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

曾宪莺

(赣州市第十中学 江西 赣州 341001)

[摘要]初中英语教学开展过程中,写作对于学生们来说是一个非常困难的教学环节,学生们在进行写作的过程中也存在很多的问题,所以就需要在初中写作教学开展过程中,利用更加高效的英语教学方式,培养并提高学生们的写作能力。本文就从初中英语写作教学出发,对思维导图教学模式展开一些简单的介绍,之后进行初中英语写作教学思维导图的有效应用研究,希望让学生获得更加明显的写作学习水平提高,让学生看到一个全新的英语写作教学课堂,满足学生们的英语写作学习需求。

[关键词]思维导图;初中英语;写作教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1210

新课程标准改革开展过程中,初中英语教学愈发注重开展引导性的写作教学,让学生从英语写作教学中理解更多的英语知识点,让思维导图教学模式更加高效的应用到初中英语写作教学之中,让学生们在引导性的英语写作教学之中获得更加优秀的英语写作学习效果,这对于学生们的思维能力和语言应用能力的培养来说有着非常优秀的效果,将学生塑造为拥有英语综合素质的英语人才。教师应该对于思维导图教学模式有一个简单的理解,之后在词汇教学、组词造句教学和写作教学等不同的教学环节,使用思维导图教学模式提高初中英语教学质量,让学生获得更加优秀的写作学习体验。

一、思维导图教学模式的简要介绍

思维导图作为一种既包含图片也包含文字的关系图,利用这种关系图的有效应用,可以给学生们英语思维带来更加有效的引导,从而让学生们的思维能力得到循序渐进的培养和锻炼,给学生带来更加明显的课堂学习效率提升。教师在开展课堂教学的过程中应该进行相关知识信息和信息内容的统一应用,将它们转变为思维导图进行引导,让学生从相关的信息提示展开思考和分析,这对于学生们的思维创新来说有着十分重要的意义^[1]。同时作为一种图文并茂的思维表现方法,可以从人体的记忆角度出发进行观察分析,将关键词和图像有效结合到一起,帮助学生深入的记忆这些内容,将这种教学模式应用到目前的初中英语写作教学中,也可以让学生在掌握对应写作技巧的同时,拓展学生们的英语词汇量,给学生带来更加全面的英语学习质量提升。

二、初中英语写作教学中思维导图的实践应用

(一) 初中英语词汇练习当中的思维导图应用

词汇对于学生们来说是进行英语知识学习的基础部分,学生们必须要掌握丰富的英语词汇之后才能够进行更加有效的写作,也可以给学生们英语写作质量提供更加充分的保障,所以初中英语写作教学开展过程中,教师一定要对于词汇教学给予更加充分的重视,思维导图的应用就是一种非常高效的教学模式^[2]。例如在开展词汇教学的过程中,教师就可以利用小组活动的方式开展思维导图教学。首先教师可以将学生分成不同的小组,给出一个主题词,让学生们围绕这个主题词发散自己的思维,通过各种相关的词汇构建一个完整的思维导图,并阐述他们之间的关系。在这样的知识学习过程中,教师就可以利用一个英语词汇,引导学生掌握并学习更多的英语词汇,也可以将学生的学习积极性充分的调动起来,深化学生对于这些词汇内容的理解水平,将它们应用到初中英语写作课堂之中,进行更加轻松的英语文章创作^[3]。

(二) 英语组词造句当中的思维导图应用

实际上目前很多初中阶段的学生都已经积累了很多的词汇,但是学生们在进行英语写作的时候并不知道如何进行这些词汇的应用,从而导致学生们的写作学习水平变得愈发低下,所以初中英语写作教学开展过程中,一定要注重引导学生们应用这些词汇。利用思维导图教学模式也可以引导学生利用自己

所学的词汇进行组词造句,有效锻炼学生们的写作能力,在写作教学中教师也可以给出一些关键词,并通过相关图片的配置,让学生从关键词和图片上面的信息出发进行组词造句。学生利用对应的词汇创作出来的句子越是丰富,就证明学生们对于这个词汇的理解越是深刻,在写作应用的过程中也可以更加的熟练。利用这样的教学模式也可以培养并锻炼学生们的基础写作能力,同时有效提高学生们的写作学习兴趣,让学生可以真正的爱上英语写作,拓展学生们的英语思维,让学生们的英语写作能力获得更加有效的提升^[4]。

(三) 不同写作文体当中思维导图的应用

初中英语写作教学开展过程中包含记叙文、说明文和议论文等不同的问题,教师在开展课堂教学的过程中,将思维导图教学模式应用到不同写作问题的教学之中,就可以给学生们带来更加全面的写作学习质量提升。例如在引导学生们进行记叙文写作学习的时候,记叙文主要是围绕着某一个事件进行文本的创作,这样的文体约束性和限制性都比较一般,可以给学生们带来更加充分的发挥空间,但是也很容易让学生们的作文没有主体支撑,整个文章非常的杂乱无序,呈现出东拼西凑的情况。所以教师在这样的写作课堂教学中,就应该利用思维导图教学模式,将学生们需要描述的事件放在中间位置,之后利用这个事件将when、how、where、why这几个问题分支画出来,这样一来整个英语文章就可以拥有更强的条理性,这样的教学模式也可以在说明文和议论文的写作当中合理应用,从而让学生们创作出来的文章拥有更加清晰的条理,展现出学生更加优秀的写作学习水平^[5]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语教学开展过程中,写作教学是一个非常重要的教学环节,也是学生书面表达能力的一种重要体现,在开展课堂教学的过程中引入思维导图教学模式,可以让学生们写作思维更加的清晰可见,这对于提高学生们的英语写作水平,提高学生们的英语写作学习效率来说有着十分重要的意义,所以教师一定要对于这些内容给予更加充分的关注,灵活的应用这些教学方式来提高学生们的写作水平,将学生培养成更加优秀的英语人才,提高学生们的英语综合素质。

参考文献

- [1] 谢鲜. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 文理导航(上旬), 2021(05): 45-46.
- [2] 陈晓芳. 思维导图在初中英语话题作文写作教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2021(07): 32-34.
- [3] 吕修功. 思维导图在初中英语写作教学中的应用探析[J]. 校园英语, 2020(40): 169-170.
- [4] 徐艳香. 浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 知识文库, 2020(15): 113-114.
- [5] 屈月亮. 思维导图在初中英语写作教学中的应用探究[J]. 校园英语, 2020(28): 116-117.