

初中数学高效课堂构建中核心素养能力培养策略探究

黄云芳

(江西广丰永丰中学 江西 上饶 334699)

[摘要]在初中阶段的数学教育当中,构建高效科学的课堂已经成为重中之重,同时也已经成为核心素养背景下对教学活动的崭新需求,教师应该对其进行深层次探讨分析,合理地优化课堂教学过程,以此来保证能够切实有效地提高学生的学习积极性,使其更为积极主动地融合在课堂学习的过程中,保障整体教学成效,保证学生能够在学习过程中获得更大的成长,进而促使学生形成对数学知识的深度了解,形成完整的数学思想。因而针对性地数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践策略便显得极为重要,是满足素质教育背景下的初中数学教学新需要的崭新方案。

[关键词]初中数学; 高效课堂; 核心素养; 能力培养; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2253

引言

数学学科核心素养的贯彻落实必将有效推动现代初中数学教育的发展进程,加速实现从学科中心转向为人本理念的转化,为现代数学教育形态的转化奠定下良好的支撑。教师在开展数学教学活动的过程中,需要将核心素养作为引领规范,从实际的教学情况和学生群体的特征着手,将核心素养贯彻落实在实际教学工作中,聚焦学生的学科核心素养,构建以核心素养为基础支撑的数学课堂,为学生群体的终身成长、数学思想的形成提供坚实的铺垫。

一、加强初中数学核心素养理念应用的重要性分析

(一)加强初中数学核心素养理念应用教学是数学教改成败的关键

随着教育部门新课程教学改革进程的持续推进,新课改要求学生必须逐渐增强所学学科的核心素养和意识,但是由于在此之前的新课程改革并未涉及过多的核心素养能力的培养和应用,因此在全新的教学改革完成后初中数学在核心素养理念的推进和应用中还存在一定的困难,要想积极培养数学学科的核心素养还需要走过一个漫长而艰难的路程,在初中数学学科教学中应用核心素养教学才能更好地培养初中学生数学学习的核心能力,最终才能更加迅速有效地提升学生的数学成绩。

(二)不断促进数学学科的进步和发展

在任何学段教学中,数学始终作为最重要的基础学科而存在,因此在教育体系中数学学科的存在有着其自身独特的重要性,并且在学科建设中数学始终是所有其他学科的基础。无论是古代还是当今社会数学知识的存在一直非常重要,但是陈旧的数学教学模式让无数学生失去了对数学学习的兴趣,导致数学课堂教学效果不佳。如果教师在数学教学课堂之上积极应用核心素养的培养理念,加之采用科学合理以及恰当的教学方式才能积极有效提升学生数学成绩的同时,更加积极有效的提升学生的综合素质与能力,最终也能积极实现数学学科建设的发展与进步。

二、初中数学高效课堂构建中核心素养能力培养策略

(一)创设问题情境,激发学习兴趣

教师在日常课堂的教学过程中通过创设问题情境,以激发学生们对数学学科的学习兴趣,是数学课堂上培养学生们核心素养能力,提高课堂教学效率的策略之一。教师在课上通过创设问题情境,一方面可以有效培养学生们思维能力,同样也可以培养学生们主动学习的动力,有效激发学生们内在的学习动机;另一方面可以锻炼学生们的实践能力,通过自主学习探究找到问题的答案。

以“图形的旋转”为例,为了使学生们通过观察具体实例认识旋转,并探索归纳出图形旋转的特征,笔者首先构建具体情境,导入新课,即:钟表的指针、飞机的螺旋桨、风车的叶片,使学生们通过观察、思考,总结出旋转的共同特点。在此基础上,笔者请学生们运用自己的语言将风车叶片转动的过程描述出来,以此引导他们说出旋转的抽象概念。此外,在探索旋转

的基本性质时,笔者构建具体化的操作情境,并请学生们通过具体的操作实验活动,找到旋转变换后的图形与原图形的关系,进而归纳出旋转的基本性质。由此可见,通过教学情境的积极构建,不仅能够使学生的学习活动变得更加自主、高效,还能帮助学生从具体的情境中了解数学的抽象概念,进而发展学生的抽象思维能力。

(二)引入生活案例,塑造学生的建模意识

数学知识来自生活,并最终用于生活中。通过解决生活中的数学问题可以逐渐塑造数学建模意识。对此,在实际教学中,教师应引入生活实例,将生活中的场景迁移到实际课堂,这样不仅能够使学生们感受到实际生活与数学知识之间的联系,还能够以生活问题为研究对象,使他们逐渐将生活问题数学化,再通过建立数学模型将生活问题得以解决,进而潜移默化地塑造他们的建模意识。

例如:仍以人教版初中数学教材为例。在八年级上册第十一章三角形的教学过程中,该节课的重点内容是让学生们了解什么是三角形的高、中线、角平分线等,在教育的过程中,教师运用多媒体教学设备,通过动画展示的方式,让学生们以直观的方式很快了解到与三角形有关的线段。相较于传统的数学课堂教学模式而言,教师在黑板上通过写板书的方式,向学生们展示教学内容,学生们很容易混淆三角形内部的各个线段,不利于学生们快速掌握课堂教学内容,导致课堂教学效率低下。

(三)积极有效提升初中数学课堂的教学效率

当前随着社会经济的发展,好多先进的教学设备和科学技术已经被投入到了一线的教学课堂,例如计算机远程控制技术和多媒体技术已经被众多学校广泛的应用于实践教学,因此初中数学教师在具体的授课过程中不仅要打破传统教学方式的束缚,更要积极打破传统数学教学的固化模式,只有紧跟时代的发展步伐才能积极创新初中数学的教学理念和方式,积极吸引学生们在初中数学课堂的注意力,在活跃的初中数学课堂氛围下有效提升学生数学核心素养与能力的同时,最终积极保障初中数学成绩的有效提升。

结束语

本篇文章通过探究高效课堂构建中如何培养学生们数学学科核心素养能力。通过对教学策略的探究,鼓励学生们投身于探索数学知识的实践中,积极利用理论知识解决实际生活中的问题,可以有效激发学生们学习兴趣,培养学生们综合能力。

参考文献

- [1]张文华. 数学核心素养下的农村初中数学概念教学策略研究[J]. 数学学习与研究, 2020(24): 121-122.
- [2]范丹. 基于数学核心素养理念下的初中数学课堂教学[J]. 数学大世界(中旬), 2020(08): 63.
- [3]刘进玲. 探索核心素养下初中数学教学的有效途径[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(08): 44.