

# 核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略研究

江楠

(云南省昆明市盘龙区盘龙小学 云南 昆明 650001)

**[摘要]**在核心素养下阅读和写作模块是小学语文教学中尤为重要的组成部分,二者相辅相成、互相影响,想要进一步的提高总体语文课堂教学的成效及质量,就需要把阅读教学和写作教学融合在一起,这会让学生们的语文综合素养水平变得更高,同时全方位的提高学生的语文能力。读写结合教学法的应用会帮助学生在阅读时期积累下大量的语文知识,给学生日后的写作及练习做铺垫。对此,本文主要就核心素养视角下读写结合构建进行分析,依据当前我国小学语文写作教学中所存在的问题,制定出更为合理化的教学对策,发挥出读写结合投入到小学语文写作教学当中的作用及价值。

**[关键词]**读写结合;小学语文;写作教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1303

## 一、小学语文教学中落实“读写结合”的作用

首先,在小学语文教学课堂上落实“读写结合”教学方式能够更好地凸显出语文新课标的精神,这是因为将语文阅读和写作进行整合,会让学生在阅读文章的过程中,自身的思想变得更加的丰富,同时还能够让利用写作的形式,提高语言表达能力以及写作水平。学生通过阅读进行练习及写作,通过写作不断的升华阅读,这样就可以更好地凸显出学生自身的综合能力。

其次,在小学语文教学中落实“读写结合”的教学方式会有有效的激发出学生学习语文知识的兴趣。这是因为当前我国所开展的语文教学活动中,学生的抵触情绪会较为严重,如果老师不能使用较为适宜的教学方式进行教学,学生就会出现厌学等一些不良的情绪,所以,老师必须要合理的落实“读写结合”的教学方式,使用更为丰富且多样化的阅读内容以及写作活动,让学生可以通过阅读感受到学习语文知识的快乐,同时也可以利用阅读来激发出学生写作的兴趣及欲望,调节阅读及写作之间的关系,使得学生学习语文知识的积极性变得更强。

最后,在小学语文课堂中落实“读写结合”会加强学生的体验感受,利用这种新型的教学方式,能够让学生在阅读的过程中,更为深度且透彻理解文章的内容,同时学生也可以把学习到的内容转变为写作的素材,这会使得学生的学习体验变得更加的丰富,同时还会起到提高学生语文综合素养的作用。

## 二、小学语文教学中落实“读写结合”策略

### (一)以读促写

专题读写训练,老师需要在小学语文“读写结合”的教学过程中正确的指导学生,开展专题读写训练教学活动,利用这项训练教学方式,使得学生更好地消化其所学习到的语文知识,同时掌握各类语文知识的使用方式及技巧,真正的做到学以致用。通过问题的设置,让学生进行思考,之后老师需要在课堂上使用微课或者ppt给学生展示和其所设置问题相关的影像资料。将选材及细节描写的内容及要求展示出来,同时给学生设计相应的写作训练题目。教学过程中,老师需要正确化的指导学生,让学生掌握相应的写作技巧,选择适宜的写作素材,要确保其作文内容条理的清晰程度,素材的使用必须要足够的恰当。利用文章,将自身的情感真实地表述出来。老师需要以身边的人为话题,给学生布置一篇短文写作任务,让学生更好地巩固并使用其在课堂上所学习到的语文知识。其次要进行模仿范文的写作。小学时期学生的语文基础能力相对来说会比较扎实,但是学生的语言知识积累量会比较少,对此,老师在实际的教学过程中,需要开

展模仿范文的写作练习活动。

### (二)以写促读

在写作过程中,学生可以大致的了解课文的内容,同时还可以给老师所开展的后续教学工作做铺垫。例如,在讲解课文内容时,老师可以先让学生以其为话题进行创作,去分析怀疑对做学问所产生的影响。在学生写完之后,老师需要在课堂上让其写作的作文与课文文章的内容进行对比,学生通过对比和分析,能够更好地感悟课文的写作方式以及文章所想要表达的深层含义。明确论证的方式以及应用,感受论证语言的特征,让学生掌握中心论点以及分论点之间的关系,这会对学生的后续学习带来很大的帮助,使得学生们都可以懂得不耻下问、善于提问,从而提高学生的学识水平。其次是课外延伸教学。老师要把课堂的学习成果和学生的现实生活连接在一起,使得学生可以把其所掌握以及学习到的语文知识更好地应用到现实的生活当中,培养学生观察身边事物的习惯。可以让学生对自身周边的事物观察,以其为题进行写作,将学生划分成为多个学习小组,收集整理写作的素材及资料,可以找一些名家之作进行阅读理解。另外,老师也可以鼓励学生,让学生使用互联网的方式,收集和其主题相关联的优秀范文,并在班级当中开办一次读书交流会,每个学习小组都需要将小组的成果展示出来。

## 三、结语

培养学生的阅读以及写作能力,使用“读写结合”的教学方式,让阅读以及写作教学的优势都可以更好地展现出来,这样不但可以弥补学生写作素材缺失的问题,同时还可以提高学生的文本阅读能力,老师要合理的使用以读促写、以写促读的形式进行教学,让其教学效果处于一种最佳的状态,丰富阅读及写作的内容,让学生可以在阅读的过程中积累大量的写作素材,在写作中进行阅读,提高自身的阅读能力,全面化的促进小学生语文素养的发展。

## 参考文献

- [1]读写结合教学模式在小学语文写作教学中的应用[J].徐雪晴.读写算.2018(29)
- [2]关于小学语文写作教学中读写结合教学法的应用分析[J].庄红娥.考试周刊.2019(87)
- [3]读写结合教学法在小学语文写作教学中的应用[J].张海琴.小学生作文辅导(语文园地).2019(04)
- [4]分析读写结合教学模式在小学语文写作教学中的应用[J].闫雪梅.试题与研究.2019(03)
- [5]小学语文写作教学中“读写结合”的指导策略分析[J].朱慧怡.作文成功之路.2020(03)