

课外阅读在小学语文写作教学中的必要性及其强化

黄姗

(江西省分宜县第二中心小学 江西 分宜 336699)

[摘要] 作文是小学语文这一学科中最重要的组成部分,是小学生对于语文知识综合运用的一种学习手段。因此,小学语文写作教学应该引起语文教师足够的重视,但是在语文课堂实践中经常会遇见学生在写作的时候不知道该如何写作,语文教师也是很难把握如何教会学生去大胆尝试写作,要解决这个问题,需要的就是小学语文教师应该全方位地去培养学生对于写作的兴趣和爱好,让学生放开手脚地去开始尝试,并且从写作中的得到语文素质教育的提升。所以,开展丰富多彩的课外阅读是非常有必要的一项学习活动,让学生在课外阅读中找到语文写作的兴趣,对重提升自己的文学水平。

[关键词] 课外阅读;小学语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1654

引言

在小学语文学习过程中,阅读和写作有着非常紧密的联系,学生通过阅读优秀的文章以及优美的字句,掌握并记忆相关知识。在写作过程中通过使用这些写作方法以及写作技巧,能显著提高写作水平,让文章更加生动、富有意义。

一、课外阅读对写作教学的重要意义

古人云:“读书破万卷,下笔如有神。”“书读百遍其义自见。”学生的课外阅读丰富后,眼界也有所开阔,这时学生的写作不再是仿写好文章,而是形成了具有自己特色的文章,能够学会将课外知识融入到文章中,并且在常规写作的基础上进行创新,从而提高写作能力和写作水平,学生的思维逻辑也得到锻炼,深度和广度都有所提高。创新既是内容的创新,也是结构的创新,在记叙文写作中可以使用插叙、倒叙,不必单调地只使用顺叙,写作手法可以仿照名家写作时的双关、通感等,这样让文章更有高级感,在情感和气势加强的需要中,除了排比还有设问、反问。引入课外阅读可以活跃教学氛围,在课外阅读与写作教学融合后,教师不需要再用理论框架约束学生对开头、中间段落和结尾的独立思考,同时也可以增加学生写作学习的乐趣。

二、课外阅读在小学语文写作教学中强化措施

(一) 培养学生语文写作的兴趣要从课外阅读开始

小学生是活泼好动的,也是对陌生世界求知欲最为强烈的年龄阶段,正因这样,小学语文教师应该着重去培养学生语文底蕴的积累和提升,让学生在教师教学的同时对语文这一个基础学科产生浓厚的兴趣和探索欲,学生一旦对语文写作产生了兴趣,那么在以后语文知识的积累就会轻松很多,学生也会主动地去学习和钻研。榜样的能力是巨大的,要激发学生对于语文写作的兴趣,在学生的生活和学习中要有一个好的榜样作为指引,在校园学生的榜样应该是语文教师,学生每天更多的时间是和老师进行接触,语文教师就更应该在学生中树立起正面的积极的榜样,教师首先要多读书,将自己的语文知识底蕴建立起来,并且带动和鼓励学生要多阅读名家作品,在学生不能够理解书内所蕴含的道理的情况下多指导,多帮助学生解惑,让学生充分的吸收书中的知识精华。同时教师也应该充分对学生的思想和行为进行一个有效的、良好的指导,培养学生在今后的语文写作中养成树立一个正确的价值观和人生观,语文教师要勤于和学生进行沟通,更要和学生一起进行课外阅读,强化和学生之间的感情基础,让教师热爱阅读的这种好习惯深深地影响到学生对于语文的学习热情,使学生更有兴趣和爱好开展语文课外阅读。

(二) 开阔视野,提升写作思维

当学生打开一本书阅读的时候,就相当于打开了了解世界的一面窗口。通过这个窗口,学生能学习到课本以外的知识,接触和感受许许多多的新鲜事物;了解神奇的大自然,探秘各

种有趣的现象;了解人间的四季轮回,以及人情冷暖。从作文写作的角度讲,学生大量阅读课外书籍的时候,可以阅读到题材丰富、内容不同的作品,学生还可以从中掌握到适合自己的写作手法,提高自身的写作水平。不同的作者有他们各自不同的世界观和价值观,同一个事物同一种现象,可以有不同的观点,那么学生可以学习不同作者的不同思维方式,提高多角度思考问题的能力。由于学生的人生经历不丰富,生活经验不宽广,他们在看待问题的时候,不能够全面的分析问题,这样就导致了他们在写作的时候,视野不开阔,思维不灵活,然而,这些问题都可以通过阅读来解决。

(三) 提升学生的创作能力

在写作教学过程中,如何提高学生的创作能力,是教师在写作教学中应当重视的地方。小学生随着年龄的增长,相应的理解能力也会逐渐加强,教师可对课文相关的写作技巧进行说明,通过对课文的学习,让学生明确作者在书本中所描绘的场景、抒发的感情以及课内所使用的修辞手法,这也能给学生的课外阅读指明方向,让学生在课外阅读的过程中注意优秀文章是怎样使用这些方法来提高文章的丰富度,从而将这种方法用于自己的写作过程中,提高写作文章的丰富程度。比如,在学习部编版五年级语文下册第六单元第15课《自相矛盾》的过程中,教师可对整篇课文的写作手法以及所使用的写作技巧进行讲解,并根据这篇课文拓展相关的寓言故事进行课外阅读,通过分析《自相矛盾》中使用的修辞手法,学生掌握了这种修辞手法的运用。对课外阅读寓言故事《掩耳盗铃》的阅读,从结构上分析并学习该文章所使用的修辞手法以及写作技巧,同时掌握这两则寓言中使用的写作方法,能够提升学生的写作水平,从而达到让学生通过课外阅读来提升相应的写作技巧的目的。

结束语

课外阅读对于作文教学的重要意义体现在多个方面,通过大量的课阅读,能够丰富学生的语文基础知识,开阔他们的视野,间接地提高他们认识社会的能力,提高自己的人生阅历。通过课内阅读,从中可以学习到很多的写作技巧,快速的提高自己的写作水平。课外阅读需要长期的坚守,才能够有所获。教学实践中需要不断总结,不断实践,找寻适合实际情况的教学方法。

参考文献

- [1]荆志红.课外阅读对作文教学的重要作用[J].甘肃教育,2020(23):162-163.
- [2]施安琪.个性化小学语文写作教学的要点[J].小学生作文辅导(上旬),2020(12):39.
- [3]张璐瑶.刍议如何开展小学语文写作教学[J].小学生作文辅导(上旬),2020(12):49.