

小学语文智慧课堂构建研究

张敬

(衡水市新华小学 河北 衡水 053099)

[摘要]在小学、初中、高中阶段,语文都是最主要的学科之一,学前教育及部分高等教育也涉及很多的语文知识学习,由此可见,语文教学对于学生发展的重要性。小学阶段的语文知识虽然相对来说比较简单,但是绝大多数学生都喜欢玩耍,很难集中精神学习,这对小学语文教学来说是一个需要尽快解决的问题。而智慧课堂是现阶段一种比较新颖、比较符合现代学生学习的教学模式,通过实践发现,这种教学模式可以激发学生的学习兴趣,优化语文教学课堂。

[关键词]小学;语文教学;智慧课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.988

引言

小学阶段学生的身体和心理发育具有一定特殊性,在这一时期通过科学有效的教学方法可以帮助学生形成良好的学习习惯和思维方式。抓住这一重要时期帮助小学生实现综合发展成为素质教育中教师教学的重要目标。而构建小学语文智慧课堂可以有效实现这一目的。智慧课堂可以增加小学语文教学趣味性,拉近教师与学生之间的距离,对提升小学语文教学质量和效率有重要意义。

一、小学语文智慧课堂构建的价值

小学生的年龄小,在学习语文知识中会受到思维能力的限制,造成学习效率低下。在当前教育改革发展背景下,教师要在语文课堂教学中注重融入创新的理念与方法,为学生构建智慧课堂,真正为学生可持续学习发展打下坚实基础[1]。在智慧课堂中,学生能够充分发挥积极主动性,体现自身的主体地位,为可持续学习发展打下坚实基础。教师在实际课堂教学过程中,要科学运用新技术,为学生建立智慧化的学习课堂,从而实现既定的教学目标。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

(一)重技巧教学,轻构建学习

受传统阅读教学方式影响,很多教师的教学视野狭窄,仍片面地以考试成绩为阅读教学的主要评价目标,认为学生只要准确地解答出试卷上的阅读理解题目即可。阅读教学的内容多局限在对文本的解读和对解答技巧的反复演练上,没有使学生掌握不同类型文章的阅读方法,导致学生难以从阅读中提取有用的信息,也不利于学生阅读能力的培养。学生虽然进行了大量的答题技巧训练,但未能实现对阅读能力的迁移,也没有构建处自己的内在智能体系,难以灵活运用所学知识。

(二)侧重阅读讲练,忽视学生自主阅读

长期以来,应试教育的功利性一直困扰着课堂教学,小学语文阅读教学也不例外。在教学实践中,教师更多地关注阅读讲练,课内以文本讲解为主,传授解题思路和考试技巧,课后辅以相关文本的练习,以提高学生的考试成绩。这样的课内课外讲练结合模式短期内对提高学生的语文成绩有一定的帮助,但长久来看,大量的针对性训练剥夺了学生进行课外自主阅读的时间,让学生无暇阅读,机械化的刻意训练也让学生对阅读失去了兴趣,很难通过阅读实践让学生主动探索,理解知识、体验感情、启迪思想,从而不利于学生语文素养的提升。

(三)倡导泛读但缺乏指导

随着语文教学改革的深入推进,越来越多的教师开始重视拓宽学生的知识面,鼓励学生在课外多读有价值的书籍,并按照年级为学生推荐阅读书单,将“精读”与“泛读”相结合,希望在提高学生阅读理解能力的同时,让学生充盈精神。但在教学实践中,教师很少对学生的泛读过程与成果进行指导与评价,使学生的泛读多处于放任自流的状态,学生只是简单地根据自己的阅读兴趣与阅读意愿对教师推荐的书目进行泛读,浅尝辄止,为了完成任务而读,使“精度+泛读”的阅读效果大打折扣。

三、构建小学语文智慧课堂的策略

(一)设计信息化的教学课件

智慧课堂需要依托信息技术来构建,所以教师应充分利用信息技术来设计教学课件,发挥信息技术的优势来设计出富有趣味性的教学课件,以此来调动学生的学习积极性。在传统的小学语文教学中,教师主要通过文字来设计教学课件,并且课堂上也主要通过文字来呈现知识,相对来说整个课堂氛围比较乏味和枯燥,学生的学习兴趣难以调动起来。而在信息技术发展的背景下,教师就可以充分利用信息技术来设计教学课件,例如可以制作微课、PPT等。

(二)运用多媒体技术教学,提高学生的感知能力

多媒体教学是信息技术化教学模式的一种,也是运用最多、效果最明显的现代化教学方式之一。运用多媒体教学,可以用图片、视频、声音等形式将枯燥的语文知识形象、具体表现出来,让学生可以更直接地了解所学知识包含的价值和意义,提高学生的感知能力。情境教学法也是小学语文智慧课堂构建中的常用方式,是现代化教育发展的产物,能够消除小学语文教学的抽象性。尤其是小学生的思维模式多为形象思维,多媒体技术的应用符合其认知特点,具有较强的适用性。

(三)引导学生理解文章主旨思想和情感

教师只有提升小学生对文章的理解能力,才能帮助他们提升语文学习能力。因此,引导小学生对文章主旨思想和情感进行理解可以帮助学生加深对知识的理解和记忆,从而实现构建小学语文智慧课堂的目标。提升小学生对文章主旨思想和情感理解能力的关键在于教师对学生的引导,因此在小学语文教学中,教师要做好对学生的引导工作。

(四)通过合作学习创新智慧课堂

教师在语文课堂教学中要充分注重以学生为基础开展教学活动,结合学生学习特点以及课堂教学要求,对智慧课堂进行创新,使学生在智慧课堂中表现自己,打好基础,实现高效教学。运用合作学习模式,对于创新智慧课堂,激发学生学习的积极性,促进学生语文素养提升有着积极意义。小学阶段的学生主动学习的意识不强。教师通过打造智慧课堂,促进学生之间相互配合,合作学习,发挥学生个体和集体的优势,提高合作学习的效率和质量,提升学生综合学习能力。

结束语

教无定法,学无定式。中国学生发展核心素养重在培养学生的文化基础、自主发展与社会参与。在教学实践中,忽视语文的工具性和人文性中的任何一方面,对学生的培养都是不利的。因此,在核心素养理念下,语文教师应不断地学习创新,拾级而上,构建核心素养理念下的语文阅读智慧课堂。

参考文献

- [1]安瑞.小学语文构建智慧课堂的研究[J].中华少年,2018(14):180.
- [2]王爱芳.小学语文智慧课堂的构建策略[J].科普童话,2017(27):66.
- [3]丁玉芳.小学语文智慧课堂的探索[J].文理导航(下旬),2017(05):46.