

初中德育教育与心理健康教育的融合

袁徽

(湖南省新化县科头乡中心学校 湖南 娄底 417600)

[摘要]随着素质教育的不断深入,德育教育的重要性日渐凸显。初中是塑造品行的关键时期,教师作为领路人,理应担负起职责。当前,教育效果并不乐观。究其原因,教师不重视心理健康教育。为了让学有一个好的发展,需要教师适时作出调整。本文结合作者的自身学习和工作经验,谈谈如何促进德育教育与心理教育的融合。

[关键词]初中德育;心理健康教育;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1282

前言

在《求是》杂志上,习总书记曾发表过重要文章,其中有一句话让人记忆深刻,那就是一个时代有一个时代的问题。当前,德育教育正面临着严峻挑战,唯有适时创新,方能摆脱困局。将德育教育与心理教育有机融合,不失为一个良策。为避免做无用功,需要从理论中汲取思路,从实践中积累经验,归纳出切实可行的融合策略。

一、初中德育教育现状分析

在迈进初中校门的那一刻起,中考就像一座大山压在学生身上。虽然说国家没有停下初中教育改革脚步,但学生依然感觉到“鸭梨山大”。面对如此境况,学生的选择有所不同。有些学生会积极调整心态,并向着既定目标前行。有些学生会将周围人看作对手,在他人取得好成绩时,非但没有祝贺,反而冷嘲热讽。被嘲讽对象一般不会计较,这一举动助长对方气焰。心理扭曲的学生,会一再挑衅。泥人还有三分火气,更何况是青春期的学生。双方立刻发生口角,如不加以制止,很容易升级为肢体冲突。当教师发现后,会立刻进行说教。反观学生,往往是左耳进,右耳出。还有些学生选择逃避现实,一头扎进网络世界中。在网络中,不仅有很多稀奇古怪的事物,还有消耗青春的游戏。由于学生缺乏自控力,导致深陷其中不能自拔,既荒废了学业,身心健康也会受影响。对待这类学生,教师一般会采取限制学生上网的策略。收效之所以甚微,原因在于没有直击痛点。

二、德育教育与心理教育的融合意义

推动德育教育与心理教育的融合,能够显著提升教育实效。具体来说,在以前,教师大多采取高压态势,这无疑会令学生产生逆反心理^[1]。面对校规班规,学生非但没有认真遵守,反而放任自己。当触犯条款后,教师依照规定进行惩罚。学生表面上服从,骨子里却不服。可想而知,今后还会出现同样的问题。为改善这一现状,要求教师从心理层面进行分析,找出学生屡教不改的真正原因。如果是规定存在不合理之处,就要让学生给出修订建议。如果建议合理,就要立刻实施。规定是学生提出的,必然能够严格遵守。有学者提出,学校即社会,那么班级就是一个小型社会。在社会中,听命行事还不够,要融入自己的思考。思考角度不同,给出的答案不尽相同。倘若教师采用统一的标准来判断对错,就会让部分学生感到反感。为了抚平学生的不良情绪,要求教师区别对待。哪怕是回答错误,学生敢于袒露心声,这份勇气就值得表扬。教师要多用激励性语言,促进学生的健康成长。常言道:“细节决定成败。”德育工作能否获得预期效果,关键要看教师是否走进学生的内心世界。当学生情绪出现波动时,教师要做的就是第一时间沟通,了解事情的前因后果,并以朋友的口吻提建议。

三、德育教育与心理教育的融合策略

(一) 强化自主管理, 打造和谐集体

一人对数十人,很难做到面面俱到。要想促进班级的共同成长,需要创新管理模式。前人已经验证过,三级管理体系的实施效果最好。首先,班级管理。在新时期下,初中生应身兼双重身份,既是管理者,也是被管理者。教师要懂得适度放权,让学生参与到班级建设中。在师生共同努力下,逐步完善班规。自己制定的规定,自己一定会遵

守。哪怕是不小心触犯班规,也不会心有不甘,而是积极反思自己。其次,小组管理。学术界对秦朝褒贬不一,有人认可其用武力统一中国,有人对残暴统治嗤之以鼻。不得否认的是,秦朝的某些做法具有很好的参考价值。将“连坐制”引入班级管理,能够获得意想不到的效果。在遵照学生意愿的基础上划分好小组,并由内部选出小组长。组长的职责是管理好组员,倘若组员犯错,组长要一同受罚。需注意的是,组长人选并非一成不变,每隔一段时间,就要重新进行一次选举。通过此举,既能培养责任意识,也能学会体恤他人。最后,自我管理。教师要传授正确方法,教会学生如何认清自己。结合实际情况,制定管理计划,并严格落实下去。成长之路并非一帆风顺,一定会遇到各种各样的坎坷。教师要时刻关注过程,当学生遇到阻力时,要立刻身以援手。待障碍扫除后,学生的良好品行就会养成。

(二) 开展综合实践, 提升思想境界

用规定约束行为,只能算是下下策。教师要了解学生的情感需求,并给予最大的满足^[2]。譬如,针对某一社会热点问题引发讨论,以此强化学生的思想认知。在前不久,题为《开封:“抱错孩子”28年案二审宣判》引爆网络,教师可以带领学生对这件事进行分析。先让学生阅读相关资料,并以小组的形式交流。交流结束后,学生会自动分成两派。部分学生认为,法院已经依法宣判,受害人也得到76余万元的赔偿,此事应当告一段落。部分学生认为,仅赔偿金钱,不足以弥补家庭创伤。再者说,76余万元看似很多,但放在当今社会,只能让生活变好一点,并不会质的改变。这时,教师就要插话,让学生给出合理建议。从学生的只言片语中,教师要了解学生思想及心理状况。如发现不好苗头,要立刻采取行动。

(三) 实施个性指导, 增强教育实效

学生的成长环境各不相同,导致发展能力有高低。为了让每位学生获得长足的进步,需要做好个性化指导。教师要摒弃以成绩论好坏的陈旧思想,并坚持一碗水端平原则^[3]。无论是在课堂上,还是在课堂外,都要给予学生讲述内心故事的机会。倘若学生的心路历程比较坎坷,教师就要深入了解。在此期间,学生由于回忆起往事,情绪一定会产生波动。教师要立刻采取疏导策略,帮助学生平复心情。待明晰问题点后,要第一时间制定方案,助学生早日走出困境。

四、总结

世人皆知,心急吃不了热豆腐。在教育融合这件事上,教师要按部就班的推进。第一步,强化自主管理,打造和谐集体。第二步,开展综合实践,提升思想境界。第三步,实施个性指导,增强教育实效。只有认真做好每一件事,才能获得预期效果。

参考文献

- [1] 陆银. 谈初中心理健康教育与德育[J]. 华夏教师, 2018(33): 94.
- [2] 凌伯新. 初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 192-193.
- [3] 宋景春. 初中班主任德育教育与沟通的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 108.