

# 浅谈小学数学教学中数学游戏的设计与运用

姚固云

(贵州省遵义市新蒲新区虾子镇宝合小学 贵州 遵义 563125)

**[摘要]**新课程标准改革和教育事业的不断发展下,对数学游戏在数学教学中的运用越来越高重视,有关数学课中的游戏环节的研究并不多见,把游戏作为主要的教学设计也不常见。小学数学课中融入游戏环节,对教师在课堂的实际教学也有一定的帮助。小学数学课堂中加入数学游戏,能够提高学生对于学习数学的兴趣,帮助学生学得良好的数学学习方法;加深学生对所学知识的理解,对数学知识的本质的认识;提高学生对数学知识的记忆,延长其遗忘周期,使得教师在后续相关知识的教学中更加得心应手。

**[关键词]**小学数学教学; 数学游戏; 设计与运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2325

## 引言

当前,随着新课改的不断推广,传统教学观念已经不适应时代发展的变化,以及目前的教学环境。同时在小学教学中需要寻求积极创新与改革,丰富教学形成,切实提高数学教学的质量。其中数学游戏教学作为新的教学方式,拥有现代化教育的特征,并受到很多学校以及教师的广泛重视,应该在实际小学数学教学中合理运用数学游戏,提高学生学习数学的能力。因此,数学游戏在小学数学中有着重要的现实意义,以及需要全面认识当前小学数学教学中存在的问题,并以此为出发点积极探究实际的应用,给予学生更多启发与引导,进而提高数学教学的整体水平。

### 一、在小学数学教学中运用游戏教学法的价值

①提升小学生的学习积极性。小学数学教学质量的高低不仅取决于教师教学能力的高低,与学生的学习动机强弱也有着直接联系。如果小学生缺乏学习动机,教师纵然再努力地讲授,教学效果也不会很理想。传统小学数学教学模式下,教师更为关注教学效果,教学效果主要是通过学生的成绩来反映,无形中忽视了学生的学习动机和意愿。运用游戏教学法,能够有效提升小学数学学习的趣味性,无论是平面图形的学习还是函数的学习,都能够借助游戏的形式变得妙趣横生。运用游戏教学法也能够充分活跃课堂气氛,让小学生参与其中,与教师一同探究数学原理或者图形性质等问题,逐渐培养和提升小学生的学习兴趣和学习信念,将被动的数学学习变成主动的参与和探究学习,有利于提升小学生在小学数学中的学习动机。②培养和锻炼小学生的逻辑思维能力。随着教学深度和难度的增加,学生的逻辑思维能力却没能得到同步提升,在《几何证明初步》以及《图形的相似》等篇章知识学习中比较吃力。运用游戏教学法,将图形比较具体化形象化,能够帮助学生建立并强化逻辑思维以及空间想象能力。比如,在《物体的三视图》学习中,教师可以通过在黑板上投影的游戏方式,解决小学生空间想象力不足的问题,帮助其灵活转换思路,明确复杂的几何体的主视图、俯视图以及左视图等形状。

### 二、小学数学教学中数学游戏的设计与运用策略

#### (一) 实现数学游戏和教学内容的整合

为了实现数学游戏在小学数学中有效运用,这时需要实现与实际教学的有效整合,并形成合理的知识衔接。很多时候通过学生的状态、情绪等就可以了解到教学效果是否理想,教学活动是否恰当。由于教师教学方式的滞后与单调,使得学生的积极性降低,并直接影响到学生的数学学习成绩。这时教师应该突破传统教学模式,积极运用现代的教学手段,实现教学的与时俱进。面对这些问题的出现,教师应该实现数学游戏和数学教学的密切结合,发挥数学游戏教学的实际效果。

#### (二) 巧用游戏教学法来引导新概念和理论的学习

小学数学教学中有很多新概念和新理论,教师通常采用的

方法是让学生背诵下来,在考试中套用公式和理论即可。但是因为学生认知水平的关系,部分学生还是会在心中存疑“为什么理论或者概念是这样的”。游戏教学法在小学数学新概念和理论学习过程中的应用,可以通过游戏的方式,让学生深入理解概念,形成深层次的数学认知和理解,相较于死记硬背,学生在日后做题中能够更为灵活地运用在游戏中学到的概念和理论,对于小学数学教学质量的提升大有裨益。

#### (三) 结合学生特点,设计教学游戏

游戏教学模式在现代教学中有极大的益处,但教师在利用此模式进行教学时也应该因人而异。第一,教师在教学的时候应当根据学生不同的情况进行不同的游戏安排。第二,教师在教学过程中应当给予学生充分的自主学习时间。尽管游戏教学法可以很好地激发学生的学习兴趣,但是长期如此,学生也会对其产生厌烦。因此教师在教学过程中应当根据不同的学生制定不同的学习计划,给予学生充分的自主学习时间。第三,游戏的选择也应当考虑学生年龄的大小,小学生处于年龄比较小的时期,因此教师在选择游戏时应当结合学生的具体发展情况,尽可能地选择强度小、困难等级低、确保学生可以参与游戏的内容。第四,教师在教学的过程中,应当根据不同的人选取不同的游戏角色进行教学,根据学生具体的学习情况灵活处理。游戏教学法虽然可以极大地激发学生的学习兴趣,但是教师在教学过程中仍要依据学生的个人情况进行教学。

#### 结语

在传统的教学方式中融入一些恰当的数学游戏,使其成为教学过程的一个组成部分,将会在教学中起到事半功倍的效果。小学数学课堂中加入数学游戏,不仅提高了学生对于学习数学的兴趣,帮助小学生学得优良的数学学习方法,还能加深学生对所学知识的理解,对数学知识本质的认识。最后,小学数学融入游戏提高了学生对数学知识的记忆,延长其遗忘周期,使得教师在后续相关知识的教学中更加得心应手。

#### 参考文献

- [1]刘璇,潘亦宁.小学数学游戏课的教学设计[D].成都:四川师范大学,2016:45.
- [2]唐小燕,贾丕珠.小学数学游戏教学现状及对策研究:以准格尔旗民族小学为例[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2016:56.
- [3]黎媛君,朱曦.小学数学活动课的设计与实施研究[D].南京:南京师范大学,2017:37.
- [4]陈雄伟,胡仲颜,李红珏,等.小学数学游戏课的开展策略研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编:第7卷,2018:16-17.
- [5]陈洪.游戏在小学数学教学中的运用研究[A].国家教师科研专项基金科研成果,2018(3):155-156.