

# 小学语文教学中自主阅读能力培养策略研究

谌小娟

(江西省宜春市文昌小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 阅读是小学语文教学的关键性内容, 占据重大的比例。在现阶段教学中, 经常会有一些教师忽视学生阅读能力的培养, 自主性较弱, 无法深度了解课文。在新课改背景下, 教师要转变以往的教学方式与理念, 关注学生自主阅读能力的训练, 开展课堂阅读活动, 促使学生有选择性阅读, 拓展知识视野, 形成良好的思想意识形态, 提高学习效率。

**[关键词]** 小学语文; 自主阅读; 教学研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.193

由于小学生各项能力还处于初级发展阶段, 教师要正确引导, 创造良好的课堂氛围, 展开趣味性的阅读游戏, 激发学生的兴趣, 增强自主阅读性, 强化阅读能力。同时, 长期收到应试教育体制的影响, 学生思维容易固化, 教师要打造开放性的阅读空间, 促使学生自由的探索, 形成正确的阅读思维、方法。

## 一、现阶段小学语文中自主阅读教学现状分析

自主阅读, 是指在教师引导下, 学生不受其他条件制约, 根据自身的需求来选择, 属于一种开放性学习模式。根据《语文新课程标准》“尊重学生、鼓励个性, 创建宽松自由的学习空间, 让学生自主探索研究”。小学语文教学的根本目标是培养学生的听说读写综合能力, 学生是课堂的主体力量, 教师要做好导向工作, 讲授正确的阅读路径和方法, 提高阅读效率。但是, 就目前来看, 小学语文课堂自主阅读教学依然存在着诸多的问题, 下面会逐一概述。课程目标是阅读的基础, 是指明方向和重点的关键。现在的一些教师在课前并没有明确教学目标, 学生也无法具体掌握知识要点, 影响自主阅读效果。从实际调查发现, 大部分教师都会让学生先熟读课文, 圈画不易理解的词句段, 但实际上, 这种教学却毫无价值, 空洞化, 学生兴趣也会大大降低。其次, 由于小学生年龄特殊, 缺乏基本的辨别和分析能力, 如果没有专业的引导, 学生则不能够自主性阅读。教师作为学生学习上的指引者, 在授课过程中, 要帮助不同类型的学生找到适合的阅读方法, 积累知识量。由于课时限制, 教师并没有足够的时间来解析, 更多关注教材知识的传授, 追求内容的深度理解, 而没有深入挖掘潜在的含义, 学生也无法掌握课文的中心思想, 干扰着自主阅读成效。所以, 教师要精细规划统筹自主阅读教学, 构建良好的课堂环境, 促使学生积极思考、主动性探究, 增强自主学习能力, 夯实基础。

## 二、创造良好的教学情境, 引导学生思考分析

阅读是小学语文教学的关键性内容, 也是重要的知识技能。然而, 在传统教学模式束缚下, 教师都注重教材知识的讲解, 忽略了阅读指导, 教学形式化严重, 没有充分考虑小学生的个体情况, 教学成效也不理想。小学生普遍有着较强的好动探索欲, 认识思维还处于初期, 注意力涣散, 自主阅读存在一定的难度。因此, 教师要抓住这一点, 创新教学方式, 增加一些阅读类活动, 增强兴趣, 深入的领会文章思想表达, 形成阅读意识与思维; 在这一过程中, 学生也能够发现自身写作结构的不足, 利于扫清障碍。

例如, 在教授课文《草原》时, 教师可以先阐述写作背景, 作家舒庆春访问内蒙古时的所见所感, 表达了对草原的赞美。单单依靠文字阅读, 学生无法体会书中的景物、牧民的具体形态。所以, 教师可以从网络中搜集一些“关于内蒙古草原”的纪录片视频, 辅助学生深度阅读思考文章主旨。期间, 学生们之间可以相互讨论研究, 并发表一些看法“通过精读课文, 了解了大草原的辽阔, 感受到了蒙古族人民的热情, 展现了各民族团结相处的精神”。又如, 在学习《秋天的图画》课

文中, 教师可以先展列一幅动态3D图, 并设置一些问题“图画中有什么? 描绘了哪个季节? 文章中记录哪些景物、特点是什么?”在问题导向下, 学生会主动性的思索, 并从文章段落中寻找答案, 深化对文本内容的理解。

## 三、创新教学方式, 训练学生阅读思维

阅读在小学语文学科中占据着较大的比例, 培养学生自主阅读能力是汉语教学的基础。自主阅读教学是一个长期的过程, 教师要全面考察学生的特点, 进行针对性的指导和训练。现下, 小学生处于启蒙阶段, 身心还不成熟, 缺乏阅读基础。在新课标要求下, 教师要创新教学方法, 延展阅读面, 指引学生养成良好的阅读习惯, 促进自主学习。从某种角度来说, 自主阅读就是主动发现、分析、解决问题的过程, 学生要融合多种阅读方法, 梳理文章结构, 有效强化阅读思维。

例如, 在学习小学语文五年级课文《猎人海力布》时, 阅读前教师可以先制定初步的阅读计划, 明确课程的重点, 让学生有目的性的精读、细读。期间, 学生要做好阅读笔记, 概括每一段的大意, 并摘抄好词好句, 为日后写作奠定基础。为了调动起学生的兴趣, 教师可以组织一次“说故事的自主阅读活动”, 让学生以大白话来概述这篇课文故事。在游戏情境下, 学生们会积极的参与, 激发好胜心, 提高阅读效果。又如, 在教学《桂花雨》课文时, 在自主阅读前, 教师可以提前让学生选择课文中的优美语句, 并具体的说明。

阅读是教学的重中之重, 教师要贴合新课改要求, 改变传统教学思维, 鼓励学生融入到自主阅读当中, 获取新知识, 提升语文核心素养。在教授课文《草船借箭》中, 为了让学生更全面的了解书中人物诸葛亮、周瑜、曹操, 教师可以引入整本书, 让学生课后集中阅读, 满足学生的阅读需求。或者, 可以在班级中组办“图书角”, 设立书籍借阅制度, 教师也可以全面了解班级学生的阅读情况, 从而优化教学计划, 有效培育学生的自主阅读能力。

## 四、总结

在新课改背景下, 教师要重视阅读教学设计规划, 帮助学生掌握基础的阅读技巧和方法, 提高综合素养。基于当下教学形势, 教师需摒弃传统灌输式教学结构, 重新设定课堂教学目标, 改变教学方式, 整合多元化的资源, 供学生自主选择, 营造良好的课堂氛围, 并组织各样的阅读活动, 促使学生主动性参与, 大幅度提高阅读水平, 为其他科目学习打下坚实的基

## 参考文献

- [1] 楚玉梅. 小学语文教学中自主阅读能力培养策略研究[J]. 读与写(教师), 2020(5): 0071-0071.
- [2] 尹芬. 小学语文教学中学生自主阅读能力的培养研究[J]. 读天下(综合), 2020, 000(014): P.1-1.
- [3] 焦新祥. 自主阅读能力在小学语文教学中的培养[J]. 才智, 2020, 000(005): 138.