

论小学数学高效课堂的构建

孙国鹏

(山东省潍坊市奎文区实验小学 山东 潍坊 261041)

[摘要] 新课程标准改革当中明确指出,目前的小学数学课堂教学开展过程中,实践操作、自主探究合作以及合作交流等方式都是学生们的主要数学学习方式,学生们的数学学习活动应该是一个活泼生动、拥有足够个性化的过程。小学数学课堂教学的构建也应该足够符合新课程标准改革的相关要求,引导学生们通过实践操作的方式进行数学知识内容的探究。在课堂构建的过程中存在很多的问题没有得到解决,教师应该让学生针对这些问题进行反思,有利于高效数学课堂教学的构建。本文就从小学数学课堂教学的构建流程出发,提出小学数学课堂教学的高效课堂构建策略。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 教学构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1985

高效小学数学课堂教学的构建能够充分提高小学数学课堂教学的有效性,让学生们的数学学习态度从原本的被动学习转变为主动学习,给小学数学课堂教学时间的综合利用率带来最大的提升,将学生们的智力充分的挖掘出来。教师一定要主动吸收原本数学课堂教学理念当中的可用之处,并融合全新的小学数学课堂教学理念,给小学数学课堂教学环节的趣味性和多元化理论带来足够的支撑,给学生留出更多的创新空间和发展空间,给学生们的终身发展打下更加坚实的基础。

一、转变课堂教学理念,开展现代化的数学教学

在目前的小学数学课堂教学过程中,教师应该从全新的时代背景出发,注重社会的发展,传统的课堂教学理念已经无法满足学生的学习需求,传统的课堂教学理念中教师作为课堂教学主体主要扮演讲解知识的角色,学生只能被动的接受这些知识内容,无法将自己的想法和见解表达出来,严重打击学生的学习积极性和学习主动性。目前如果想要激发学生们的数学学习欲望,提高学生们的数学学习能力,教师一定要摆脱传统课堂教学理念的限制,利用教学理念的创新,在课堂教学开展过程中将自己的引导作用充分发挥出来,给予学生课堂教学主体地位充分的尊重,引导学生进行数学知识内容的自主学习。小学阶段的学生性格非常活泼好动,教师不要去压制学生们的这种性格,而是应该通过学生们的性格来吸引学生们的注意力,现代化教学理念非常注重激发学生们的数学学习热情,让学生在学的过程中更加快乐,提高学生们的课堂参与感和成就感,培养学生更加优秀的数学思维逻辑能力,充分提高数学课堂教学效率^[1]。

二、通过科学的生活内容引入,提高课堂教学效率

因为小学阶段学生心理特征和年龄特点上面的限制,如果简单的进行知识点讲解和灌输,很容易让学生难以掌握数学知识内容和学习方法,还会导致实际的数学课堂教学效果出现非常明显的降低。所以教师应该从学生们的实际情况出发,针对性的进行教学内容剖析,在把握教学中心和主题之后,将生活化教学内容和教学元素引入到教学之中,通过直观具体的教学方式,引导学生学习复杂的数学知识内容,这样才能够让学生积极主动的参与到数学课堂教学之中。例如,在引导学生学习百分数的过程中,教师就可以将一些学生熟悉的内容引入到教学之中,例如空气当中氮气的含量高达百分之八十,氧气含量则只有百分之二十;一本书已经阅读百分之二十五等,引导学生直观的观察这些数据,之后教师再开展百分数概念和意义的讲解,将百分数和分数进行对比,让学生更加深入的理解和感知百分数,学生掌握这部分知识之后,教师就可以进一步的进行百分数与分数的互化、百分数与小数的互化等知识点讲解,引导学生通过百分数解决相关的数学问题^[2]。

三、巧妙利用多媒体教学设备帮助学生进行抽象知识理解

传统的课堂教学方式相对来说气氛比较沉闷,教师很难提高课堂教学效率,教学效果也不是非常的理想。互联网时代

背景中,信息技术的应用愈发的常见,教师在课堂教学开展过程中应该通过灵活的多媒体设备应用进行教学,让学生对数学教学内容产生充足的好奇心,更加愿意积极主动的进行数学知识内容探究和学习,教师也应该跟上时代的脚步,不断的进行教学方法创新,善于使用不同的现代化教学设备,提高数学课堂教学的教学效率。例如,在引导学生学习圆的面积相关公式的时候,为了让学生对于面积的含义有更加准确的理解,明确记忆公式的推导过程,教师可以通过多媒体教学设备开展教学,拼接和切割一个圆形,利用多媒体动态展示的优势进行圆形的平移和转化,从而进行更加生动的圆的面积计算公式推导,并将重点知识标注出来,加上一些闪烁的光标,深化学生对于数学知识的印象。教师通过多媒体教学设备进行教学情境创设,也可以让学生进入到教学情境中,让学生深入理解数学知识点,并灵活应用于自己的实际生活中,帮助学生将抽象知识更加具体的展现出来,方便学生进行知识的理解和掌握^[3]。

四、通过教学评价模式的优化改善课堂教学效果

教学评价作为非常重要的教学环节,多元化的教学评价可以充分提高评价的客观性、合理性,让教学评价的效果发挥出来,所以教师一定要通过不同形式的教学评价,促进高效的数学课堂教学形成。例如,在引导学生学习克和千克这部分知识内容的时候,教师就可以组织开展不同形式的教学评价,首先可以让学生进行自我评价,评价自己对于这部分知识内容的学习情况。其次可以引导学生进行互相评价,让学生通过同桌互评的方式来学习其他人的优点,看到自己的缺陷。最后教师进行总结性的教学评价,帮助学生们看到自己需要改进的地方,提高数学课堂教学的教育氛围,让教学评价的效果充分发挥出来^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,高效的数学课堂教学构建非常重要,高效的数学课堂教学可以强化学生对于数学的认知水平,培养学生的逻辑思维,从学生们的学习兴趣出发,围绕学生开展课堂教学设计,利用教学形式和教学内容的创新,让游戏真正的融入到课堂之中,打造一个可以帮助学生进行数学学习的高效课堂。

参考文献

- [1] 胥艳玲. 在“学为中心”理念下构建小学数学高效课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 195-196.
- [2] 陆君彦. 导入有方,构建高效课堂——浅析小学数学课堂的导入艺术[J]. 考试周刊, 2021(20): 69-70.
- [3] 戎天强. 小学数学高效课堂的构建策略[J]. 小学生(下旬刊), 2021(03): 106.
- [4] 唐丽娟. 构建小学数学高效课堂的教学策略[J]. 读写算, 2021(05): 73-74.