

# 小学语文教学中如何培养学生的朗读能力

王营

(宁阳县东庄镇中心小学 山东 宁阳 271000)

**[摘要]** 朗读在小学语文教学中十分重要,不仅是教师进行知识传授的重要基础,更是学生深度理解文章的基本方法。学生朗读能力的提高能让学生通过比较简单的训练达成语言能力的提高,通过朗读学生也能对文章当中表达的情感更加理解,语文的发音也能相对优秀。因此,在小学语文教学当中教师要重视对学生朗读能力的培养,让学生得到语文能力的全面提升。本文主要对小学语文教学当中培养学生的能力与策略进行探究。

**[关键词]** 小学语文; 朗读能力; 培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1405

朗读与阅读有着明显的区别,部分小学语文教师在教学中仅重视对学生阅读能力的培养,对朗读的教学并不重视。这种不重视对学生能力的成长而言有着极大的影响。朗读能力关系到学生的发音、识字、综合能力以及学习效果等多个层面,在教学当中教师应该对这一情况进行充分的重视,以保证学生在小学语文的教学当中能够得到多种能力的提高。

## 一、培养朗读兴趣,引导自主朗读

学生能力的提高必然需要自身兴趣的支撑,小学语文朗读能力的培养同样如此。<sup>[1]</sup>在教学之中教师要引导学生乐于朗读并想主动地朗读,这是学生朗读能力培养的基础步骤。提高学生的朗读兴趣教师首先需要对学生的兴趣爱好进行全面的理解,通过在朗读当中融入学生兴趣点的方式提高学生的朗读体验。

比如在《荷叶圆圆》的课堂上,这篇文章通篇以比较童趣的方式对荷叶进行描述,通过朗读能让学生对语文知识更加理解,朗读也能让学生感受到文字的魅力。为了激发学生的朗读兴趣,教师应该通过合理的方式让学生能够在朗读当中形成一定的画面感。但小学一年级的学生理解能力相对较差难以形成,所以教师就要通过信息技术的方式为学生进行展示。比如说第一句小水珠说:“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上,眨着亮晶晶的眼睛。教师就可以为学生展示小水珠在荷叶上成长和变大的过程,并展示小水珠在轻轻摇晃的荷叶上惬意的生活。通过这一展示学生就能对这一句所表达的内容与含义进行比较明朗的认知,朗读的时候学生也能根据刚才观看到的画面表现出十分浓厚的兴趣,朗读当中学生也能形成比较优秀的学习效果,对小学语文的教学能够起到良好的提高效果,课堂氛围也相对优秀,语文知识的学习对学生而言也更加容易接受。

## 二、拓展朗读模式,提高朗读效果

提高朗读效果教师需要让多种朗读的策略在课堂中进行同步的展现,使学生在朗读当中能够通过不同策略获得多种朗读体验,从不同的角度进行能力的提高与发展。在教学当中教师借助多种策略展开朗读能学生的朗读更加积极,教师要通过多种策略进行了解。<sup>[2]</sup>

比如在《望庐山瀑布》的教学当中教师就可以借助这首古诗通过多种方案的同步应用提高学生的朗读能力与朗读效果。首先教师在课堂上应该通过示范的方式帮助学生理解发音、韵律以及短句等方式。在教师范读的过程当中教师要

注意朗读的标准性,为学生做出标准的示范。在教师范读后教师要为学生预留一定的时间进行体会,感受教师在朗读当中所融入和体现的情感。随后,教师应该构建一个良好的朗读氛围,让学生在朗读当中能够代入自己的情感。教师可以通过信息技术为学生播放音乐,让学生跟随音乐与诗词的韵律进行朗读。在朗读当中教师还可以通过群体朗读、点名朗读、小组朗读等多种方式,让学生在灵活的课堂当中感受朗读的趣味与魅力,在朗读当中获取语文知识,提高朗读的效果与学生的朗读能力。

## 三、注重个性发展,提高朗读意义

朗读当中融入情感是十分必要的,融入情感也能让学生在思想上得到提高,学生的情感发育也能够得到促进。在实际朗读的过程中学生之中有着一定的差异,这也就让学生对知识的学习存在着不同的效果。在朗读教学当中教师应该将个性化教学的概念融入其中,使学生能够得到个性化的发展。

比如在《稚子弄冰》朗读教学当中教师就应该了解到学生的实际情况,不断地对学生的进步进行鼓励和赞同,使学生形成良好的朗读自信。在教学当中教师要通过多方进行学生能力的了解,如家长、学生以及成绩等都能够对学生当前的学习状态以及能力发展进度等,随后根据学生的进度为学生进行能力的调整与学习态度的改进,让学生对未来语文知识的学习更加顺畅,使学生在朗读当中能够收获良好的人生观、世界观、价值观,并为学生的语文综合素养进行提高,体现小学语文朗读教学的意义。此外,教师在个性化教学的落实当中还需要进行不断的学习,保证课堂现代化的同时通过不断地调整让教学更加符合学生的认知能力。

总而言之,小学语文教学当中融入朗读教学能让学生对语文知识的学习更加优秀,通过朗读学生能够更好的对语文知识进行理解和应用,将书面上的语文知识转变为自己的表达能力。通过朗读学生也能够通过多种方式提高语文基础,让学生更加高效地识字、朗读、写作,培养学生良好的朗读习惯,让学生形成良好的朗读兴趣进而达成学生的自主朗读和自主提高。

## 参考文献

[1] 于泽林,汪莉.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].新课程研究,2018(4).

[2] 薛海莲.小学低年级学生语文朗读能力的培养[J].现代中小学教育,2017(4).