

核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略

沈海燕

(江西省上饶市第十五小学 江西 上饶 334099)

[摘要] 阅读素养是小学生必须具备的重要能力之一。在当前小学语文阅读教学中,教师在教学思想和教学技术方面仍存在一定的不足之处。教师应根据新课程标准的要求,全面考虑学生的认知水平与发展需求,并创新教学方法。提高小学高年级阅读教学水平,全面促进学生阅读素养的提升。

[关键词] 核心素养;小学语文;智慧课堂;阅读教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2065

引言

小学时期教育对于学生来说是一个非常重要的受教育时期。小学生在小学所接受的教育质量的好坏将会对其在以后的求学道路中造成非常重要的影响,并且随着如今教育的不断深入发展,对小学教育的要求越来越严格。在核心素养教育背景下,要求小学语文教育开设智慧阅读课堂教学,想要通过该课程的开设,来加强小学生的语文阅读能力与技巧,启迪学生心灵智慧。

一、核心素养理念下,小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 倡导泛读但缺乏指导

随着语文教学改革的深入推进,越来越多的教师开始重视拓宽学生的知识面,鼓励学生在课外多读有价值的书籍,并按照年级为学生推荐阅读书单,将“精读”与“泛读”相结合,希望在提高学生阅读理解能力的同时,让学生充盈精神。但在教学实践中,教师很少对学生的泛读过程与成果进行指导与评价,使学生的泛读多处于放任自流的状态,学生只是简单地根据自己的阅读兴趣与阅读意愿对教师推荐的书目进行泛读,浅尝辄止,为了完成任务而读,使“精度+泛读”的阅读效果大打折扣。

(二) 重技巧教学,轻构建学习

受传统阅读教学方式影响,很多教师的教学视野狭窄,仍片面地以考试成绩为阅读教学的主要评价目标,认为学生只要准确地解答出试卷上的阅读理解题目即可。阅读教学的内容多局限在对文本的解读和对解答技巧的反复演练上,没有使学生掌握不同类型文章的阅读方法,导致学生难以从阅读中提取有用的信息,也不利于学生阅读能力的培养。学生虽然进行了大量的答题技巧训练,但未能实现对阅读能力的迁移,也没有构建处自己的内在智能体系,难以灵活运用所学知识。

(三) 训练无序,科学设计缺位

当前,教育辅导书市场非常繁荣,各种阅读训练参考书一应俱全,内容新颖,题材丰富;同时,随着信息技术的发展,很多优质课件、名师课堂实现共享,在为教师提供教学参考的同时,对教师运用材料进行教学设计的能力也提出了更高的要求。在教学实践中,一些教师一味地追求考试成绩,机械地狠抓专题训练,将不同系列的参考书中的赏析重点词语、赏析重点语段、赏析标题、概括段落大意、总结文章内容、归纳中心思想等几大考点训练分离,简单地罗列并组合后带领学生进行专项训练,缺少科学规划,也没有内在的联结性,总结不深不透,让学生陷入“题海战术”中。

二、核心素养理念下,构建智慧阅读课堂的策略

(一) 善于引导,让学生自主构建

在教学实践中,教师可采用“泛读+笔记”的组合模式,改变粗放型的泛读现状,引导学生进行深度自主泛读。良好的笔记能帮助学生完善自身知识体系,使学生终身受益。在引导学生进行泛读时,教师不能简单地为学生提供书单或定期收几

篇读后感进行评改,相较于结果性评价,泛读应更注重过程性评价。此时,教师可借助“记笔记”这一传统学习方法,让学生把泛读做到读深读精。教师可以精选某一本书,在规定时间内让全班共读一本书,同时要求学生按照自己喜欢的方式来记读书笔记,笔记的内容也要相对开放,可以是对书中重要章节的概括,可以是对某一精美段落的仿写,可以是对书中某一段故事的读后感,也可以是某一章节的思维导图等,只要是对自己有启发性的观点都可以记录在笔记上。在规定的时段内,教师至少要进行前期、中期和尾期三次过程性阅读评价,然后让学生展示笔记成果,互相交换彼此的笔记,交流阅读体验,让学生真正走进泛读。

(二) 通过课外阅读培养核心素养

要想更加有效的提高小学生们的语文阅读能力,启迪小学生们的心灵智慧,就需要让小学生进行大量的语文课外文本阅读,通过这样的方式来提高小学生们的核心素养。因为在小学阶段的语文课本中,其供应小学生进行阅读的课文是非常的少到,小学生在课堂上所接受的语文阅读教学大部分还只是课本读物内容以及教师的教学经验,而这种程度的教学中的阅读量是远远不够的,其大部分还是教给了小学生相关的阅读技巧。而单单的掌握一些语文阅读技巧是无法满足和核心素养小对小学语文阅读教学所提出的规定的,要想真正的实现这一规定目标,实现让小学生阅读能力得到真正的提升,就必须让小学生进行大量的阅读,在阅读中不断的对自己所学习的语文阅读技巧进行磨练。而能够起到这样的教学效果的方法就是让小学生进行大量的课外读本阅读。而小学生在语文阅读方面的主动性与积极性是不完善的,其不会在课下主动的去对这些课外读本进行阅读。所以这就需要教师施行一些有效的引导教学,通过引导来让小学生对这些课外阅读读本进行阅读。

结束语

语文阅读是一项基本的语文学习能力,在核心素养下开展小学语文智慧课堂阅读教学,需要构建明确的策略以及方案,并且还需要基常规的语文阅读教学方法来进行核心素养的融合,启迪学生的心灵智慧。将核心素养渗透进课内阅读,让学生通过阅读来提高自身的核心素养,并主要还要在日常生活以及课外阅读中对学生的核心素养进行提高。

参考文献

- [1] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯, 2018(02): 55-59.
- [2] 李意平. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2019(08): 44-46.
- [3] 王茹萍. 在核心素养下培养小学生的语文阅读能力教学[J]. 学术网, 2018(05): 99-101. 作者简介: 陈立国, 东海县石梁河镇第一中心小学.
- [4] 万桦楠. 浅谈核心素养教育理念下的小学语文教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 144.