

# 探讨任务驱动教学模式在中职学校《VB程序设计》中的应用

翟海彪

(定州市职业技术教育中心 河北 定州 073000)

**[摘要]** 信息时代到来计算机技术在多个领域得到了广泛应用,各高校相继设置相关课程,为社会发展输送一批批优秀的信息技术人才,中职学校《VB程序设计》属于计算机技术中的重要构成,影响着中国的新型科技实力,与人类社会的稳定持续发展息息相关。本文主要分析了任务驱动教学模式在中职学校《VB程序设计》中的应用,希望能够全面提高学生的职业技能水平,创建优质课堂。

**[关键词]** 任务驱动; 中职学校; 《VB程序设计》

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.493

传统的教学开展要求学生根据教师的课堂表现,被动的接受教师的知识灌输,不利于学生学习自主性的提升,无法灵活的在实践学习中应用理论知识,逐渐被激烈的市场竞争环境所淘汰。计算机专业教学目标的设置,以学生信息素养的提升和创新意识的培养为基础,因此,教师需要以学生为主体,设置多元化具有针对性的教学项目,通过适当的教学引导指引学生动手实践,在实操教学环境下自然的接受计算机知识。目前计算机水平已经成为学生素质水平评价的基础指标。

## 一、中职《VB程序设计》中任务驱动教学的可行性

VB程序设计项目实践具有较强的操作性,需要学生通过上机操作完成教学实训任务,与传统理论课堂相比会花费更多的教学时间,教师在基础知识讲解的过程中,准备两项类似的实训案例,在教学阶段由教师完成上机演示,再要求学生通过动手实操完成第二项教学项目。学生通过对照操作加深对基础操作理论的认识,掌握更为娴熟的技巧动作,许多院校在《VB程序设计》课程开展时,会将教学场地安排在多媒体网络教师,在电脑机房完成上机实验,确保实践阶段学生人手一台电脑。教师可以提前设置多媒体教学课件,将传统的授课形式与上机实训进行有效融合,体现出理论与实践相结合的教学原则,有条件的中职院校,可以打造优秀的教学团队,设置专门负责上机实训的教师,在学生实际操作的过程中起到辅助性作用,有效解决实训中存在的各种问题。教师在观察学生个人表现的同时要及时进行教学指导,教师可以通过模拟实训软件,根据实际设计案例完成教学演示,在执行实践教学任务的同时,提高对教师专业技能的认可,愿意主动配合教师开展实训教学。

## 二、任务驱动教学实施的重要条件

当完成基础练习任务时,学生基本已经完成对计算机操作功能的认识,但学生并不满足于简单的程序设计,教师要充分利用学生的好学心理,对学生的操作流程进行引导,充分调动学生的学习兴趣。计算机实训代表着学生从学习者向程序开发者转变,在测试阶段站在用户的角度进行操作实验,做好不同角色之间的转换,保证教学流程的规范性,程序设计中界面整体构成的调整是重要内容,许多学生在程序开发时,将设计重心放在了多样性操作功能的建立,忽视了程序界面的美观性和可操作性。教师引导学生站在用户的角度进行软件应用,分析界面设置的缺点和不足,将学生分为多个小组,通过集体论证的方式,结合基础理论知识分析解决问题的关键点。学生在程序调试的过程中,由于缺乏实践经验,在测试数据选择阶段,主要内容不具有代表性,存在许多运行隐患,教师要引导学生进行角色转换,从多个角度对程序的设计成果进行测试。

## 三、任务驱动教学在中职《VB程序设计》中的应用

1、建立科学的实践环境。VB程序设计教学开展的主要目标是,帮助学生掌握基本的计算机算法,具备优秀的程序设计能力,能够轻松的运用理论知识内容,完成教师布置的设计任务,为了全面提高学生的创新发展能力以及应用实践能力,就

需要在实践过程中,通过自主思考掌握对象编程的主要方式。VB程序设计教材中具有众多操作概念和多元化计算机算法,这就需要程序设计的过过程中,提升学生的自主实践能力,在积累丰富设计经验的同时全面提高课堂教学成效。教师在教学设计的过程中,需要充分考虑学生的知识掌握情况,制定出层次化教学任务,教学任务的规模和难度要与学生的基础知识水平相符合,如果任务过于简单,学生缺少探究的兴趣,如果任务难度过高超过学生的学习水平,学生将会丧失自信心,不具备独立解决问题的勇气,打消学生的学习积极性。同时在任务设计的过程中要从实际生活中提取出应用案例,选择一些学生较为熟悉的任务背景,学生对任务流程有一定的了解,利用VB程序设计对应用环节进行模拟。为了完成教师设置的教学任务,要为学生预留充足的实践时间,由于程序设计课程内容具有较强的操作性,教学内容安排需要以上机实践为主,学生只有经过反复的操作练习,才能真正的掌握程序设计的多种技巧。

2、任务的完成应当循序渐进。任务的设计要遵循由易到难的原则,想要丰富学生的知识积累、掌握专业技能,就需要结合教师设置的教学任务,循序渐进地完成各项任务指标,在传统教学方式的基础上融入现代化教学元素,VB程序设计课程内容包括VB入门、编程基础、基本控件等方面。通过知识讲解让学生认识常用的基本控件,了解程序设计过程调整用户界面,操作内容十分简单,在章节知识讲解前,进行基本概念介绍,根据本章的主要内容进行举例分析。

3、发挥出学生的主体作用。传统教学开展忽视了学生之间的个体差异,学生只是被动的接受知识灌输,无法灵活的运用各项基础理论,素质教育改革要求发挥出学生的主体作用,通过任务驱动教学法,教师由主导者变为教学目标的引导者,学生由被动的接受者变为课堂主体,主动配合教学开展。

## 总结

教师在VB程序设计教学流程调整的过程中,要改变传统单一的知识灌输,制定出多元化的教学方案,任务驱动教学法在VB程序设计中的应用,结合学生的学习水平分别设置不同层级的教学任务,为学生提供表现自我的平台,在实践中提高学生的团队协作能力、解决问题能力、动手实践能力。

## 参考文献

- [1] 张扬, 李亚, 孙大勇, 等. 任务驱动教学法在高校《VB程序设计》中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(16): 176-177, 180.
- [2] 赵焕霞, 陈妙妙. 项目式教学在信息技术VB程序设计中的应用[J]. 教育艺术, 2020(12): 67-68.
- [3] 刘倩. VB任务驱动教学模式的实践教学研究[J]. 滁州职业技术学院学报, 2018, 17(2): 73-75.

## 作者简介:

翟海彪(1982-), 男, 河北省张家口市人. 职称: 一级教师; 学历: 本科; 研究方向: 中职计算机教学.