

# 培养小学低年级学生数学探究兴趣和学习习惯的策略

张琴

(江西省抚州市临川区第四小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**小学属于基础教育阶段,在开发学生心智、启发学生的思维以及培养学生能力等方面有着重要的促进意义。课堂是教学工作得以开展的主阵地,在学校教育工作中起着至关重要且不可代替的作用。基于此,以下对培养小学低年级学生数学探究兴趣和学习习惯的策略进行探讨,以供参考。

**[关键词]**小学低年级学生数学;探究兴趣;学习习惯的策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.692

## 引言

低年级的学生正处于初步构建认知的阶段,无论是从思维活跃度还是从思维活跃层次来讲,都更偏向形象的思维认知,因此,可以通过游戏化的教学形式激发低年级学生的学习兴趣。游戏教学法拥有其他教学方式无法比拟的优势,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,使学生主动参与到课堂中,提高整体的教学效果,因此,在教学过程中,教师要善于利用游戏元素把握尺度,充分调动学生的课堂参与性和积极性。

### 一、低年级小学生探究学习的特点

低年级学生年龄较小,其心理还处在发育的初期,因此在此阶段培养他们的学习兴趣对他们今后的发展有着重要意义。低年级小学生的意志力比较差,没有较强的耐心和意志力,需要教师和家长提出具体的行动要求,并通过指导才能完成学习任务。在面对一些难度较大的问题时,他们往往会因为得不到答案而采取放弃的态度。但小学低年级的学生有较强的好奇心和急于表现自己的心理,所以在回答教师的提问时,往往会不加思考,直接说出自己的想法,但有时候这些想法与教师的教学内容存在着较大的偏差,这就需要教师耐心地进行引导。其次,在课堂上,小学低年级的学生注意力较差,所以不能完全集中注意力于教师所讲的内容中,这为教师的教学增加了很大的难度。低年级小学生对事物的观察往往是模糊的,无法精准地观察到事物的本质,其逻辑推理和分析能力也处在发展的初级阶段,因此进行探究性的学习有一定的困难,但数学又是一门逻辑性较强且较为复杂的学科,所以需要培养学生的探究性学习兴趣,为今后的数学学习奠定基础。

### 二、培养学生数学学习兴趣和良好学习习惯的重要性

数学包含的内容很广泛,这是我们人类在自然科学里获得的重大的成果,数学的学习,是一种人们需要具备的习惯。小学的教育过程中,数学在基础阶段、主要是打基础时期,可是这一时期的学生有一个明显的学习特点——注意力不能集中,不能养成学习的兴趣,也不能形成很好的学习习惯。一个人对一些事物的学习兴趣被很好地培养出来,才能真心地去探索、去研究和更深层次地去了解,“兴趣是一切了解的起源,良好习惯是一切成功的开始”。所以,小学低年级时期,学生去钻研数学的爱好和习惯非常重要,会为以后的学习打下坚实牢固的基础。现在这种状态下小学低年级数学的教学课堂上,学生没有被培养出数学方面的兴趣和习惯,可以通过教学方法的优化、学生注意力集中、开展实践教学的方法来培养小学低年级的学生学习数学的兴趣、培养良好的数学学习习惯。

### 三、培养小学低年级学生数学探究兴趣和学习习惯的策略

#### (一)培养学生完成作业的习惯

学生学习的另外一种形式就是课后留的作业,通过做一些家庭的作业,学生就可以复习巩固当天所学习到的知识,学生能够发现自己学习中存在的问题,并且也有利于教师根据学生的学习情况开展教学方法的改进或给出学生指导方式等。就因为这样,数学教师应该指引学生完成写作业的好习惯。数学教师要综合教科书中的知识给学生预留难度适当的题目,学生可以温习学过的知识而了解新知识,数学能力得到提高。每个人都有一定规律的记忆方法,对学生进行指导时,需要让学生了解所学到的数学知识应该是有条理性地、有系统性地体现出来,一定要让数学作业难易程度是有层次性的,使学生的学习难度有所降低。

#### (二)巧借多媒体技术开展趣味数学课堂

多媒体教学技术能够将抽象的知识形象化、具体化,还能同时刺激学生的听觉与视觉,若有效应用在低年级小学数学教学中,能够激发学生的学习兴趣,因此小学数学教师应该思考如何利用多媒体技术开展趣味数学课堂。首先,教师可以将多媒体技术作为辅助教学工具应用在数学教学中,即使是低年级也有很多比较抽象的数学知识,此时教师就可以利用多媒体技术将抽象的知识形象化,促使学生得到更加长远的发展,让学生可以充分理解数学知识的内涵。教师可以借助多媒体技术的图片展示以及图形处理工具将抽象的知识展示给学生,以此培养学生的抽象思维能力。其次,教师可以利用多媒体技术辅助情境创设,低年级学生阅历不足,对教学内容中提到的一些背景或者事物并不了解,此时教师就可以借助多媒体教学设备为学生展示这些内容,促使学生对此有更加深入的理解,便于学生更好地做题。同时,多媒体技术也可以作为游戏的辅助工具应用在教学之中,教师可以利用声音功能为学生播放音乐,也可以将游戏的过程与规则制作成视频播放给学生看,使学生可以在短时间内掌握某些数学知识点的定义及规律,以此确保学生能够更加高效地理解数学知识内容,提高学习数学知识的质量。再次,可以借助多媒体教学设备制作微课,精美的微课便于学生更好地预习数学内容,也可以应用在数学知识的巩固方面,这样低年级小学生对数学知识的畏惧感就会下降,能够更好地激发学生的学习兴趣。

#### (三)创设游戏教学情境,调动学生学习兴趣

数学作为学生必学的一门科目,在学生的发展过程中起着重要的作用。小学数学在低年级的教学中,主要培养学生对数学知识的运用能力,能够利用数学知识解决生活中的一些问题,但由于小学生受多方面的因素限制,他们的生活阅历并不丰富,知识经验的累积较少。正因为如此,小学生对周围的事物更充满了好奇心,因此,教师在教学环节中应该以学生为主

体,创设游戏化、趣味化的教学情境,激发学生的学习兴趣,增强学生的课堂参与力度,在参与游戏的实践过程中,掌握和理解知识,让教学氛围更为融洽.游戏化教学情境的创设,需要教师有过硬的专业素养,通过合理的设计教学情境,使整个游戏环节既充满趣味性,又充满挑战性,才能让学生在渴望满足和被满足的过程中得到需求,从而通过游戏的方式感受学习的乐趣.在教学环节之中,教师可以加入一些调动氛围的话语来吸引学生的注意力,让学生能够全身心地融入数学学习之中,自然而然地理解知识点.

#### (四) 注重提升教师的职业素养

教师应从自身开始做起,不断提升自己的职业素养,为学生提供更好的教学服务,这是构建高效数学课堂工作的前提与基础.首先,教师应当不断加强自身的专业知识学习.教师的主要工作是指导学生如何更加高效地学习,同时也不能忽略自身专业知识的学习.教师应当利用业余时间不断为自己充电,加强与同事之间的交流来不断优化自身的知识结构,在课堂教学中为学生提供更好的教学指导与服务,以满足学生的学习需求.其次,教师应当不断更新教学理念.一直以来,传统的应试教学理念深入人心,教师应当深入理解新课程标准中的要求并做出科学化以及合理化的解读,不断转变原有教学理念,将自身工作从教学管理向服务的角度不断转化、发展,坚持“以学生为主”为教学工作重心,努力提升学生的数学综合能力素养.另外,教师应当不断提升自身的职业修养.小学生具有丰富的想象力与模仿心理,教师在课堂教学中应当注重对学生给

以积极引导与鼓励,利用渊博的知识以及风趣幽默的谈吐来展示自身的强大人格魅力,将学生的注意力紧紧吸引在课堂教学中,进而不断推动课堂教学质量的提升.

#### 结束语

培养学生的探究能力作为新课改的重要理念,需要广大教育工作者积极采取行动,为学生营造良好的自主探究氛围,采用新颖的教学理念和多元化的教学方法提高学生对数学学习的兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,锻炼学生的思维能力,从培养小学低年级学生开始,为学生今后的数学学习和全面发展奠定坚实的基础.

#### 参考文献

- [1]赵淑芳.培养低年级学生数学探究兴趣和学习习惯的策略[J].小学生(下旬刊),2021(01):80.
- [2]张乃贵.小学低年级数学课堂的兴趣教学路径研究[J].问答与导学,2020(01):37-38.
- [3]孙霞.浅谈小学低年级数学兴趣教学[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):165.
- [4]马应芳.探究小学低年级数学教学中学生学习兴趣的培养策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(07):138.
- [5]王红磊.小学低年级学生数学学习习惯的培养策略研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第六辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [6]高娇.小学低年级学生数学学习兴趣培养原则与策略[J].数学学习与研究,2017(18):159.

