

# 高考驱动下的高中生物复习策略探微

李培培

(南岳区第一中学 湖南 衡阳 421900)

**[摘要]** 高考是高中学生和教师需要共同面对的一场重要考验,在高考之前,高中生物教师需要引导学生进行有效的复习,引导学生巩固之前学习的生物知识,同时进行查漏补缺,加深学生对生物知识的理解,让学生可以更好地应对即将到来的高考。在教学实践中,教师需要结合学生的具体情况,采取有效的教学策略,引导学生积极投入到考前复习中。本文主要就高考驱动下的高中生物复习策略进行研究。

**[关键词]** 高考驱动;高中生物;复习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.664

高考对学生的重要性不言而喻,而高考不仅是对学生在高中阶段的学习考验,同时也是对教师的一次重要考验,教师的教学能力在学生的考试也会有所体现。而辅导学生做好高考前的准备工作也是每一个高中教师的责任。生物是高中阶段的重要学科,也是高考中的一个重要考试科目。高中生物教师不仅需要做好新课程教学工作,也需要结合高考的要求,引导学生进行复习,让学生可以更加牢固地掌握生物知识,切实提升学生的生物水平,让学生可以更好地迎战高考。因此,在高考驱动下,高中生物教师需要优化复习策略,引导学生有序开展复习工作,这对学生的未来有着重要的影响。

## 一、高考驱动下高中生物复习课面临的困境

### (一) 重复性消减学生的学习兴趣

复习本就是対已经学习过的知识进行重复学习,教师需要根据学生的学习情况,引导学生对之前已经学习过的知识进行再一次的回顾,以此巩固学生对相应知识的掌握。而在高考之前,高中生物会经过一轮又一轮的复习,其中复习的内容基本都是重复的。但是也正是因为复习课重复性,所以很容易让学生感觉到枯燥,学生的学习兴趣也会随着复习的推进而消减,这也会在一定程度上影响之后的复习效率。

### (二) 琐碎内容引起学生对内容的混淆

高考驱动下的高中生物复习中,学生需要对整个高中阶段的生物知识进行复习。而高中生物知识较为琐碎,大的涉及整个地球生物圈,小的细致到细胞中的不同结构和物质,所以内容比较繁杂,在开始的教学中,学生是一个个知识点尽心学习,所以可以掌握,在复习课中会同时回顾多个知识点,让学生容易对这些知识产生混淆,影响到学生的复习质量。

### (三) 巨大的复习量给学生带来复习压力

高考驱动下的高中生物复习中,整个高中阶段的生物内容都是学生需要复习的内容,而这些知识点一起呈现在学生的眼前,会给学生带来巨大的复习压力,影响到学生的精神状态,而且在学生进行高中生物复习的同时,也需要面对这其他学科的复习,这些都会让学生压力倍增,这也是对学生能力的一次重要考验。

## 二、高考驱动下高中生物复习的有效策略

### (一) 通过考题引导学生的复习兴趣

因为考前复习的重复性较高,所以学生的学习兴趣会出现消减的情况,因此高中生物教师需要在复习阶段采取有效的措施激发学生的复习兴趣,让学生可以积极投入到考前复习中。而学生考前复习的一个重要目标是为了应对高考,因此高中生物教师可以通过考题引导学生的复习兴趣。在复习的过程中,教师可以通过一些高考真题结合相应的知识点,引导学生积极投入到相应知识点的学习中。另外教师也可以通过模拟题来检验学生的复习效果,在完成相应考题的过程中,学生可以发现自己在生物学习中存在的问题,从而对重复性的复习过程有更加深入的理解,认识到复习的重要性,学生也会从内心开始重视复习课程,并且积极地投入到复习当中。如在复习“豌豆杂交实验”的时候,很多的学生会感觉自己已经看过很多遍,所以在复习中缺少兴趣,对此,高中生物教师可以选择近些年的

不同地区高考中的遗传因子试题,给学生作为示范,或是让学生完成,如果学生可以全部正确,那么说明学生真正掌握了这部分的知识内容,而如果学生出现错误,那么学生也会认识到自己对这部分知识掌握不够牢固,而更加积极复习相应的内容,从而起到查漏补缺的作用。

### (二) 通过思维导图构建高中生物知识体系

高中生物知识涉及比较广泛,学生在一点点复习的过程中会感觉到繁杂,并且容易出现混淆的情况,对此,高中生物教师可以引导学生用思维导图构建起高中生物知识体系。思维导图是一种思维可视化手段,可以将高中阶段的不同生物知识汇总到一张图形上,从而让学生可以结合不同知识之间的关系进行关联记忆,提升学生的复习效率。在第一轮复习中,高中生物教师可以选择其中一个部分的内容,引导学生进行复习的同时,绘制思维导图。在之后的复习过程中,则是让学生根据复习的内容绘制思维导图,最后完成了一轮复习之后,要求学生将各个部分的思维导图进行整合,汇总整个高中涉及的生物知识,形成一个较为完整的知识体系。如此一来,高中生物复习更加系统,学生也不容易出现混淆,学生的复习效率和质量都会有明显的提升。

### (三) 注意高中生物复习的针对性

在高考驱动下的生物复习课,教师不仅需要引导学生进行知识回顾,更重要的是对学生的考前辅导,教师需要结合学生的具体情况,教会学生更具有针对性的复习方法。如对于处在不同水平的学生,教师采取的生物复习策略也可以有所差别,对于一些生物基础知识扎实的学生,教师应该更加重视学生的试题实践,可以适当增加学生的习题练习,让学生在完成习题的过程中查漏补缺,然后针对学生的具体问题进行辅导。而对于基础较为薄弱的学生,则是需要引导学生进行更加系统和全面的复习,帮助学生先巩固基础知识,辅助相应的试题进行知识巩固。而学生出现压力过大的情况下,教师也需要对学生有针对性心理辅导,缓解学生的复习压力,引导学生进行有序的复习,逐渐提升自己的生物水平。

## 三、结束语

综上,就在学生面对人生大考的高考时,高中生物教师需要引导学生进行有效的复习,让学生以最好的状态面对高考。在高中生物复习课中常常会面临重复性消减学生的学习兴趣,琐碎内容引起学生对内容的混淆,巨大的复习量给学生带来复习压力等困境,对此,高中生物教师应该通过考题引导学生的复习兴趣,通过思维导图构建高中生物知识体系,注意高中生物复习的针对性,有序开展有效的考前复习,在高考前突击提升学生的生物水平。

## 参考文献

- [1] 陈贞莲. 基于高考导向的高中生物复习策略探讨[J]. 基础教育论坛, 2019(22): 23-24.
- [2] 梁海荣. 高中生物复习指导策略探讨[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(07): 58.
- [3] 叶小妮. 高考驱动下高中生物复习课教学思路探索[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(12): 150.