

拓展式阅读在小学高年级语文教学中的运用

周莹

(宜春百树外国语学校 江西 宜春 336099)

[摘要]随着我国素质教育的不断深入,现阶段,我国政府部门正在积极努力倡导各级教育机构全体教师在教学的过程中,要走出课本对学生的扩展教学,保证学生能够获得全面的发展,提升学生的学科核心素养。在这种情况下,教师对学生的拓展式阅读教学活动的开展就显得尤为必要。有效实现对学生的拓展式阅读教学目标,不仅可以极大地提升学生的语文阅读理解能力,同时还可以不断提升当前小学语文阅读教学成效。但是由于一些阻碍性问题的出现,使得小学语文拓展式阅读教学成效并不乐观。此次研究主要就小学语文拓展式阅读教学的实践与思考做了简要的分析,目的在于进一步提升小学语文阅读教学成效,帮助学生累积阅读素材,强化训练学生的语文阅读理解能力。

[关键词]拓展式阅读;小学高年级;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2096

引言

阅读教学是语文教学活动中最为重要的有机成分之一,受到了广大学生和教师的关注。学生的竞争压力和学习压力都在逐渐增大,忽略了对阅读的关注,也没有养成良好的阅读习惯,这对于其语文学习效率的提高和学习习惯的养成容易产生不良的影响。因此,教师应当进行语文阅读教学的拓展,以更好地培养学生的语文核心素养和相关能力。本文也将针对当前语文阅读教学活动的现状展开相关论述。

一、小学语文拓展式阅读教学的重要性分析

随着我国教师对小学语文扩展性阅读教学研究的不断深入,经过一段时间的研究发现,拓展式阅读教学活动的开展对促进小学语文教育事业的发展有着重要的意义。具体表现在以下几个方面,其一为,可以有效提升当前小学语文阅读教学成效,由于教材当中的阅读材料有限,并且缺乏针对性,在讲解某一项阅读技能期间如果仅靠一篇文章将很难保证学生全面了解到语文阅读要点知识,而在扩展阅读教学模式下,教师可以向学生展示大量的阅读材料,让学生通过不断的训练来分析阅读要点知识。其二为,可以有效提升学生的阅读能力,在拓展式阅读教学模式下,学生能够不断地提升自身的阅读量,累积阅读理解经验,从而不断强化其自身的综合阅读能力。其三为,有助于促进小学语文教学改革,语文新课程标准及素质教育改革指导文件都明确提出,语文教师在实践开展各项教学活动的过程当中需要有效的对课程资源进行开发,创新各类教学活动,以培养学生语文核心素养以及各项能力为核心走出教材,实现对学生的扩展性教学,在这种情况下高中语文扩展性阅读活动的开展就显得尤为必要,这是教师顺应教育事业发展的潮流,响应政府部门号召的具体表现。

二、小学语文拓展阅读教学的具体策略和方法

(一) 开展主题式阅读,拓展学生阅读面

主题式阅读教学活动对于学生阅读能力的培养以及阅读兴趣的培育有着重要的影响,并且学生对于自己所喜欢的主题活动往往会进行更加积极的参与。同时会有更多的收获,在此过程中学生的阅读面和阅读能力都会得到拓展和培养。在阅读课堂上,学生应当是绝对的主角,作为小学语文教师,要更多地从学生的角度看待问题、观察问题,要了解到学生在阅读过程中的具体需求和具体状况,从而更好地制定相关的教学测试和教学方法,进而更好地拓展学生的阅读面和阅读层次,使得拓展阅读教学活动落到实处。有一些教师开展了主题式的阅读活动,为学生拓展了阅读的素材和内容,不拘泥于课本上面出现的阅读材料和阅读文章,而是运用互联网技术和图书馆内的丰富的图文资料,为学生带来了精彩的主题式阅读,使得学生的

阅读能力得到了极大的培养。与此同时,阅读课堂的内容也得到了相应的拓展。例如,有的教师会根据语文课本上的阅读体裁进行有针对性的主题选择,根据学生的实际需求进行有针对性的指引和帮助,让学生可以真正地挑选到自己所喜爱的主题进行积极的拓展阅读活动。有的学生喜欢历史典故,有的学生喜欢科学幻想,同时也有的小朋友喜欢文学作品,教师都进行了有针对性的拓展和帮助,从而使得主题式阅读教学活动真正的走入到了学生的学习世界,并且为学生的成长发挥了极大的作用。

(二) 通过网络媒介实现线下教学向线上自学的拓展

在这个互联网时代,小学高年级的学生在学习的过程中必然大量使用网络媒介工具。《义务教育语文课程标准》也提出要关注学生通过多种媒介的阅读,其实5-6年级的孩子要在紧张的学习之余完成不少于100万字的课外阅读总量,必然要通过网络媒介,来实现老师的线下教学向学生的线上自学的拓展,让阅读真正成为学生的个性化行为。笔者通过搜索网络资源或者积极引导学生在家长的帮助下借助网络媒介实现多介质阅读。如在教《开国大典》前笔者找来视频,让学生感受1949年10月1日全国上下举国欢腾的热烈气氛。课后还引导他们线上观看了国庆70周年阅兵仪式,让学生有一种庄严的仪式感,激发他们对祖国的热爱,对美好生活的珍惜。在学习完林海音的《冬阳·童年·骆驼队》后,笔者推荐家长陪同学生一起在网上看电影《城南旧事》,让学生感受小英子澄澈美好的心灵。这种多元化的阅读途径满足了学生多样化的学习需求,受到了他们的欢迎,也收到了良好的效果。

结语

总而言之,小学语文阅读教学活动离不开教师的指引,离不开学生的参与。教师要注重对阅读教学内容的拓展、教学方式的拓展、教学理念的更新,使得学生的作用更加突出,在进行拓展阅读教学的活动过程之中,有效地培养学生的学习习惯和阅读习惯,使得学生的语文核心素养在家长、教师和自身的共同努力之下得到相应的培养。

参考文献

- [1]莫洪国.小学语文拓展阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):149.
- [2]张海洋.小学语文拓展阅读教学研究[J].中国校外教育,2019(06):70.
- [3]毛静.谈小学中高段语文阅读拓展教学的有效性[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(6):21.
- [4]黄生才.小学高年级语文拓展阅读教学策略[J].新课程(上),2019(11):52.