

微课在初中信息技术教学中的应用

徐盛

(江西省永丰县城南学校 江西 永丰 331502)

[摘要]社会的进步与发展让教育技术也在不断的获得进步,在信息时代背景下微课非常的受欢迎,并且也开始广泛应用于不同科目的教学之中,信息技术课堂教学作为初中课堂教学中培养学生信息技术水平的唯一科目,初中基础信息技术课堂教学中的应用可以让学生们在进行信息技术学习的过程中突破课堂教学的限制,让微课教学由浅入深的提高学生们的信息技术水平。针对性更强的微视频制作可以充分激发学生的学习热情,让学生们在进行信息技术知识学习的过程中更加生动,强化学生们的学习热情和学生的计算机应用水平。

[关键词]微课教学;初中课堂;信息技术;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1885

信息技术的飞速发展和教育改革的不断深入,非常注重信息技术课堂教学的开展,学生们如果可以熟练的应用信息技术知识内容掌握相关的信息技术知识,那么就可以让学生在应用信息技术的时候更加轻松,利用微课教学方式也可以提高学生对于信息技术知识点的理解水平,对于信息技术的掌握也可以激发学生的学习效率,满足学生当前的信息技术学习需求,提高信息技术课堂教学的教育质量,轻松完成各种课堂教学目标和教学任务。

一、信息技术在初中信息技术课堂教学中的应用作用

(一) 提高学生们的信息技术学习效率

传统的信息技术课堂教学之中,学生们一直机械的观看教师的视频演示和知识内容讲解,这就导致学生们们的信息技术学习效果非常一半,很难将学生们的自主学习能力发挥出来,同时也会降低学生们的自主探究积极性。利用微课教学方式则可以有效提高学生们的理解水平,让学生获得知识接受水平的提升。

(二) 利用分层教学方式提高学生

小学阶段信息技术课堂的开设、电脑的普及程度和学生们的兴趣爱好粗壮乃一定的区别,所以初中阶段学生们的信息技术水平也并不是完全相同的,这就导致学生们在信息技术学习的过程中有着多样性和片面性的特征。微课可以让学生开展自主学习,面对层次不同的学生时非常实用,对于一些信息技术基础比较薄弱的学生来说,利用微课教学方式可以选择一些基础性更强的教学视频,通过反复观看掌握这些知识内容,对于学习中等和学习优秀的学生来说,则可以选择一些难度较高、拓展性更强的任务,利用微课引导学生进行知识内容的自主探究,让学生感受到成功的喜悦^[1]。

二、初中信息技术课堂教学中微课的有效应用

(一) 展现学生主体地位,利用微课进行教学情境创设

将学生当成课堂教学的发展中心时新课程标准改革所提出的重要内容,微课教学可以有效实现这一教学目标,微课在初中信息技术教学中的应用,也可以将学生们的学习兴趣激发出来,提高学生们的信息技术学习积极性和学习热情,让学生积极主动的参与到信息技术学习中,获取更加丰富的信息技术知识内容。所以教师应该将学生当成课堂教学中心开展微课教学,将微课教学的教学效果充分发挥出来。例如教师在引导学生们如何使用word进行批注和修订的时候,如果想要激发学生们的学习兴趣,就可以帮助学生进行更加系统的知识学习,教师可以先进行微视频的制作,之后利用课堂教学导入方式播放微视频。视频内容就是让学生们共同使用word进行一本书的修订和批注,为了让学生们制作出来的内容更加美观和丰富,教师可以通过计算机方式进行页面批注和修订过程的演示,营造一个优秀的图书修订氛围,让学生在出版社的情境中,全身心的投入到本堂课的信息技术学习中^[2]。

(二) 利用微课方式开展小组合作学习

教师开展教学的过程中,通过微课教学方式可以有效突破

课堂教学的重点、难点内容,巩固学生所学习的知识内容,此外也可以利用微课教学方式引导学生进行小组合作学习,让学生进一步的进行自主知识学习谈就,将微课教学的作用最大化发挥出来。在教师完成理论知识的讲解之后,实践操作环节也可以让学生根据微课教学内容独立完成对应的信息技术学习任务。例如教师讲解动画的制作技巧这部分知识内容的时候,就可以将镜头的变换技巧传授给学生,并学会如何使用颜色变换的方式来进行照明效果的调节。所以开展教学的过程中教师就可以鼓励学生们去自主尝试一些操作技能,激发学生们的创造力,在实践操作的过程中教师可以将学生分成不同的信息技术学习小组,并按照微课步骤进行对应的动画制作,在遇到阻碍的时候也可以结合微课教学内容进行知识的谈就和思考,让学生尝试进行问题的自主解决,从而让学生深入交流辩论,充分培养学生们的合作精神以及合作意识^[3]。

(三) 利用微课教学方式在教学过程中开展分层教学

教师一直都希望能够在信息技术教学中帮助学生提高信息技术的应用水平,从而在课堂教学中开展更加优秀的教学工作,帮助学生获得更加丰富的知识内容。微课应用则可以有效达成这一目标,微课教学的应用也非常的广泛,微课教学方法在信息技术课堂教学中的应用在教师团队的努力之下也在不断的优化并完善,利用微课教学方式可以给教学资源带来更加有效的分层,初中阶段的学生心理愈发成熟,大部分的学生也都拥有属于自己的个性特征,每一个学生接触的事物和具体学习状况也有一定的差异,从目前的教育现状来看,每一堂微课教学都拥有属于自己的目标和任务,如果教师一直使用统一的教学目标很难符合学生们的生活实际,所以开展教学的过程中教师对于学生的指导至关重要,教师一定要了解学生们的实际学习情况,通过针对性的课堂教学设计方式,在微课教学中开展分层教学,满足每一个不同层次学生的学习需求^[4]。

结束语

综上所述,在目前的信息技术课堂教学开展过程中,教师一定要对于信息技术教学存在的问题有一个更加充分的了解,这样才能保证使用不同的课堂教学策略解决这些根深蒂固的问题,满足学生们们的信息技术学习需求,让学生看到一个全新的信息技术课堂教学,积极主动的参与到信息技术教学之中,提高学生们的信息技术学习水平。

参考文献

- [1] 车彦卿. 微课在信息技术教学中的应用研究[J]. 高考, 2021(11): 9-10.
- [2] 刘小刚, 杨金霞. 微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(12): 161-162.
- [3] 马有忠. 微课在初中信息技术课堂教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(04): 39-40.
- [4] 赵康. 微课在初中信息技术教学中的应用[J]. 中小学电教(教学), 2021(02): 21-22.