

# 多措并举，助力小学语文阅读习惯的良好生成

方丽杰

(河北省保定市涿州市南关中心学校 河北 涿州 072750)

**[摘要]**新课标倡导，小学语文教师在课程教学中的职责就是帮助学生打好基础，让学生养成良好的习惯，为学生后续的学习创造良好的前提。因此，在当前，教师在课程教学的开展中就应该做到多措并举，加大对小学生阅读习惯的培养，使得学生可以将阅读发展成一种兴趣和爱好，使得其体会到阅读的价值和乐趣，使得语文课程教学的价值和意义得到展现。

**[关键词]**多措并举；小学语文；阅读习惯生成

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1300

前言：在小学语文课程教学的开展中，阅读教学是非常重要的教学内容。通过阅读习惯的培养，可以使得学生在阅读中更好地获取知识和信息，使得学生的语文能力和综合素质不断的提高。因此，在当前，教师应该结合小学生的特点，善用多元化的策略和方法，促使学生良好阅读习惯的生成，使得学生的阅读能力得到持续的加强。

## 一、深化正确认识，生成阅读习惯

在小学语文阅读教学的开展中，要想使得学生养成良好的阅读习惯，首先就应该使得学生对于阅读形成端正的态度和正确的认识，这是对学生的阅读习惯进行培养的第一步。所以，在语文课程教学的开展中，教师应该有目的和意识的让学生对阅读的重要性进行认知，而不是在课程教学的开展中一味的给学生灌输“如何阅读”“必须阅读”的思想，使得学生在阅读的过程中可以消除抵触情绪，带动学生的阅读习惯得到生成。

例如，在日常课程教学的开展中，教师可以结合实际的教学内容为学生介绍一些拓展类的知识，让学生知道这些内容都是通过日常的阅读和日积月累的阅读获取到的，使得学生对于阅读的价值和重要性形成正确的认识。此外，在日常当中，当学生遇到困惑和问题时，可以使得学生借助书籍和网络对资源进行查找，使得学生在阅读的过程中找寻到答案。这样可以使得学生充分感受到在生活和学习当中阅读的重要性和意义，使得学生在阅读的过程中展现积极性和主动性，使得阅读习惯的培养得到实现。

## 二、激发阅读兴趣，生成阅读习惯

兴趣才是最好的老师。要想使得学生的阅读习惯得到形成，兴趣的激发往往是必不可少的一环<sup>[1]</sup>。因此，在日常教学开展的过程中，教师在教学方法上也应该一改单一和枯燥，而是在阅读教学的开展中可以实现兴趣的激发和引导，使得学生对阅读的乐趣更好的进行品位和体会，促使理想的课程教学效果得到实现。

例如，在讲解《桂林山水》这篇文章的过程中，教师在课程教学的开展中就可以借助情景创设的方式，使得学生的阅读兴趣变得更加浓郁。比如，教师在课堂教学的开展中，可以先在导入环节中为学生播放课前制作好的Flash课件，课件当中包含的是桂林山水的动态视频，使得学生进行观赏。在后续中，教师就可以对学生进行引导：“在观赏的过程中，你找寻到桂林山水甲天下的原因了吗？”“假如让你用几个词汇概括桂林山和漓江水的特点，你会用哪些词汇？”鼓励学生思考和回答。在后续中，教师就可以继续引导：“那你想知道在作者的笔下是怎样对桂林的山水风光进行描绘的吗？”起到设置悬念的作用。在后续，教师就可以为学生播放静谧的音乐，使得学生在文章的诵读当中找寻答案。使得学生的阅读体验得到深化，带动学生的阅读兴趣得到增

强。

## 三、传授阅读方法，生成阅读习惯

在阅读习惯培养的过程中，方法的传授是非常重要的，是学生自主阅读的前提和基础<sup>[2]</sup>。因此，在课程教学的开展中，教师也应该懂得授人于鱼不如授人以渔的道理，加大阅读方法的积极传授，使得学生在阅读当中更加得法，使得理想的课程教学效果得到达成。

例如，在讲解《落花生》一课的过程中，为了使得学生对文章中“借物喻人”这样的手段更好的进行理解和认识，教师在课程教学的开展中就可以为学生引入1+n群文阅读，可以为学生引入课外文章——《小草》《吃萝卜的启示》，使得学生进行群文阅读。在此过程中，学生面对的阅读量是比较繁重的，教师就可以趁机对阅读方法进行传授。比如，教师可以引导学生采取精读+略读的方式。对于主要内容精细阅读、对于次要内容大致浏览。同时，也可以让学生尝试对思维导图进行运用，使得学生对文章之间的异同点进行对比，使得学生在阅读中得法，养成良好的阅读习惯。

## 四、推动课外阅读，生成阅读习惯

要想使得学生的阅读习惯得到养成，并不是在一朝一夕就能够实现的<sup>[3]</sup>。在日常教学开展的过程中，教师也应该做到课内+课外的联动，使得学生在课外阅读的过程中有更多的收获，带动学生的阅读效果变得更好。

例如，在讲解《草船借箭》一课的过程中，学生被诸葛亮的聪慧所感叹。所以，教师就可以对课外的内容进行引导，可以对《三国演义》当中和诸葛亮相关的片段进行整理，使得学生在课下在兴趣的驱动下积极的投入到阅读当中。这样就可以使得学生对人物的特点产生更加深刻和全面的了解，拓展学生的视野，使得学生获取到更多，使得阅读习惯的培养得到实现。

结论：总之，在小学语文课程教学的开展中，教师结合小学生的特点，有目的和意识的对其的阅读习惯进行培养是非常关键的。可以使得学生在阅读的过程中更加主动和积极，从课内延伸到课外，使得理想的课程教学效果得到达成。在此过程中，教师可以从深化正确认识、激发阅读兴趣、传授阅读方法、推动课外阅读，使得习惯培养的目标得到实现。

## 参考文献

[1]潘惠芳,周义武.提高小学语文居家阅读效率的策略研究[J].考试周刊,2021,(38):45-46.

[2]陈婷.小学语文习作分层设计策略谈[J].吉林教育,2021,(12):72-73.

[3]李彩霞.家校共育的农村学校阅读教学思考[J].文学教育(下),2021,(04):138-139.