

浅析培养小学生数学学习良好习惯的方法与策略

王钰

(河北省衡水市新华小学 河北 衡水 053000)

[摘要]培养学生良好的数学学习习惯要从以下几个方面入手: 指导学生学会倾听, 培养认真听课的习惯; 指导学生学会阅读, 培养自主学习的习惯; 指导学生学会审题, 培养认真做作业的习惯; 指导学生学会动脑, 培养独立思考能力。

[关键词]小学生; 数学; 学习习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.367

一、培养良好数学学习习惯的重要性

数学是非常理性的学科, 良好的逻辑思维对于学习其他学科也非常重要。培养学生良好的数学学习习惯有助于培养学生良好的逻辑思维, 对于提高学生学习数学的质量和效率也大有裨益。良好的数学学习习惯, 不仅对学习数学有很大的帮助, 对学习其他课程也有不可忽视的积极作用, 并且对于他们将来的学习和工作将会产生积极的影响, 对学生的长远发展具有重要的意义, 良好的学习习惯将会让学生终生受益。

二、培养良好数学学习习惯的方法

1. 指导学生学会倾听, 培养认真听课的习惯。在现在的课堂教学当中, 多数都是老师在课堂上讲, 学生在下面听。其实这样的课堂是枯燥无味的, 学生大多数也都是“左耳进, 右耳出”。当老师进行提问时, 学生们的回答大多数都是类似的, 学生看似都非常积极, 其实质上对于提升学生的学习能力是没有太大帮助的。

面对这种情况, 教师们要采取一定的方法, 让学生们学会倾听。认真地听取老师所讲授的教学内容中的知识要点。其实有很多学生, 课余时间也没有都利用在学习上, 但是学习成绩仍然不错。这是由于他们在上课时善于听讲, 听到了老师所讲授知识中的精髓, 这是花很多的课余时间都难以弥补的。教师要善于运用通俗易懂的极具吸引力的极易抓住学生们耳朵的语言来进行授课, 这更利于学生去理解老师讲授的知识点, 还能提高学生听讲的积极性。

2. 指导学生学会阅读, 培养自主学习的习惯。数学课本上一般插图占的版面比较少, 也没有吸引人的故事情节, 趣味性较差。小学生的年龄小, 思维也比较分散, 对于这些枯燥的文字, 很难引起他们的兴趣, 这样就很难抓住问题中的关键, 影响学习的质量和效果。老师要指导学生学会阅读, 如老师检查每个同学对课文的阅读情况, 是引导他们学会阅读的一个非常重要的方法。老师带领同学们进行阅读, 教他们分析题目的含义, 教他们如何抓住问题中的细节。让学生们用笔圈出重点的词语, 让他们在脑海中建立起数学模型, 理解数学概念, 从而解决数学问题。那么阅读也是有很多技巧和方法的, 老师要教学生在阅读简单易懂的题目时, 在浏览题目的大致意思后, 再进行阅读问题。但是在遇到晦涩难懂且题目冗长的题型时, 要先阅读问题, 带着问题在题目中寻找答案, 梳理题目的脉络, 运用正确的法则进行运算。在一些比较简单的教材中, 可以先让学生自己慢慢的阅读, 让他们学会自己梳理题目的脉络, 掌握题目的核心, 消化所学到的知识, 提高他们自主学习的积极性。

3. 指导学生学会审题, 培养认真作业的习惯。审题是解题的关键, 很多时候学生们解题错误都是因为审题出现了问题。如果学生们对题目理解有误, 在运算时就会运用错误的法则, 这样必然会导致解题的错误。审题有很多技巧和方法, 学生们只有学会审题, 才能保证作业的质量, 因此必须在让学生牢牢的掌握审题技巧。教师引导学生读懂题目的要求后, 再进行解答, 否则盲目解答, 只会事倍功半。老师在讲解例题时, 要有意识地引导学生去审题, 教给他们审题的方法, 培养他们认真

审题的习惯。

想要让学生认真的完成作业, 不仅要提高学生理解意的能力, 还要提高学生的书写能力。好的书写才能抓住阅卷老师的眼球, 虽然数学是一门理性的学科, 不像文科在解题时一样都是文字, 但是仍然需要认真的书写。教师还要教学生养成边解题边验算的习惯, 这样才能保证解题的正确率。教师还应该教给学生多种解题方式, 一道题用多种方法进行解答, 从中选出最佳的方法, 培养他们良好的数学思维能力。这样面对不同题型时才能做到胸有成竹, 不慌不忙, 选择最恰当的方式进行解题。同时还要要求学生诚实守信, 不抄袭作业, 自己在规定的时间内独立完成老师布置的作业。这样教师才能准确的了解学生对于课堂知识的掌握程度, 从而有针对性的进行指导。

4. 指导学生学会动脑, 培养独立思考能力。课堂上如果仅靠老师去讲, 去灌输理论知识, 是不能达到好的教学效果的。主要还是要让学生们主动去思考, 让学生在老师讲课时一边听一边思考。这就要求教师设计的问题要有启发性, 让学生需要动脑思考才能得出答案。要留给学生们足够的时间, 而不是一味地灌输理论知识。有的学生思维比较敏捷, 很快就可以说出答案, 而其他的学生还没有想出答案, 甚至还没有来得及去想, 这就会严重影响他们的动脑能力。他们就会觉得反正有人会说老师想要的答案, 我们不动脑也可以。因此教师要留给学生充裕的时间思考, 让每个学生都能够积极主动的参与到学习之中, 分享学习的快乐。

教师要给学生明确的思考范围, 如在学习图形的面积计算时, 学生们经常会忘记计算公式, 教师在讲课时, 可以针对三角形和梯形的面积计算, 提出为什么这两个图形的面积公式都要除以二呢? 让学生们去思考这样的问题, 可以提高学生听课的注意力, 还可以让他们牢记这两个图形的面积计算公式。在学生思考时, 教师规定一下思考的范围, 要给予学生一定的提示, 不能让学生漫无边际的去想。如讲授到了新的图形面积计算的时候, 让学生们思考这个图形能否转化为其他图形呢? 若能转化, 是可以转化为长方形还是三角形呢? 计算是否也会方便很多呢。这样学生们可以有目的, 有计划地进行思考, 提高学生思考的效率。

教师还要组织学生们进行交流, 培养他们的沟通、合作能力, 在独立思考之后交流心得感受, 分享学习成果。从而进行思维碰撞, 互相取长补短, 优化学习成果。这样就激发了学生们的兴趣, 有了学习的兴趣, 学生才会积极的思考问题, 才能够培养他们灵活的思维方式, 让学生养成自己动脑, 独立思考的学习习惯, 从而培养学生良好的学习能力。

参考文献

- [1] 蓝蒜卿. 小学生良好数学学习习惯培养从何开始[J]. 读与写, 2018, (11): 159.
- [2] 雷秀天. 培养小学生良好数学学习习惯的策略和方法[J]. 甘肃教育, 2018, (21): 56.
- [3] 王小华. 浅探如何培养小学生良好的数学学习习惯[J]. 学周刊, 2018, (32): 65.