

高中政治教学中的提问技巧探究

吴立伟

(江西省分宜县第三中学 江西 分宜 336699)

[摘要]教师精心设计、恰到好处、有针对性的提问,能有效地激发学生的好奇心、想象力和独立思考的能力,引导学生积极开展有效的互动,调动学生的探究热情,进而有效提升课堂教学质量。有效开展教学,掌握提问技巧非常重要,研究高中政治课堂的提问技巧具有重要的意义与价值。

[关键词]高中政治教学;提问技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2293

引言

高中政治课教学方法层出不穷,教学质量较之以往也有了很大提升,我认为这些都离不开一个重要环节——提问,某种程度上可以说提问是课堂教学的核心和灵魂。我们教师在整个教学活动中应以问题为导向,以问促思,以问促学,让学生在循序渐进的探究追问中提升学习智慧,培养独立思维能力和创新精神,提升语言组织和表达能力。

一、提问在高中政治教学中的重要性

在教育教学中,提问一直占据着重要的位置,是保证课堂教学有效性,提高课堂教学效率与质量的有效技巧,是教师必须掌握的技巧,因而课堂提问的重要性不言而喻,掌握课堂提问技巧非常关键有效的提问可以检验教师的教学效果及学生的学习情况,不仅可以总结知识点,还可以起到查漏补缺的作用。科学提问,不仅可以营造良好的教学氛围,提高学生的课堂参与度,也可以加深学生对知识点的理解。

二、影响高中政治提问效果的因素

(一)教师作为提问的主体,是影响提问效果的主要因素
提什么问题。在教学过程中所提的问题首先要紧跟教材内容,不能与知识点脱节。如果提出的问题和教材内容不相关,学生即使回答了问题,也无法掌握知识点,难以实现教学目标。再就是次要具有趣味性。政治课程相对枯燥乏味,如果教师照本宣科,就会使教学变得枯燥乏味。要想提高教学效果,就应增强所提问题的趣味性,激发学生的回答欲望。

(二)学生作为提问的客体,也是影响提问效果的主要因素之一

结合高中生的心理特点,要求教师在设计问题时要充分考虑学情,激发他们的学习热情。学生有不同的家庭背景、学习环境,在认知风格、知识水平上存在很大差异,他们对于同一个问题感兴趣的程度和解题能力也不同,这将影响学生的课堂参与度,直接影响提问的效果。

三、高中政治教学中的提问技巧

(一)设疑难易适度,有效提问

设置什么样的问题,教师一定要精挑细选,这样才能达到预期的效果在教学实际中,应先选择一些相对容易的问题,然后通过不断地衔接追问来提高问题的难度和深度,使学生在循序渐进中提升学习状态、达到教学目标的要求。若问题过于简单,如问一些概念性的问题,则不能充分调动学生的学习积极性;若问题过难,超出了学生已掌握的知识范围,则容易使学生产生畏难情绪,影响其正常发挥。问题设计由易入难、由浅入深,会使学生自然而然地融入课堂教学中,课堂教学效率也会相应提高。

(二)把握提问时机,适时提问

提问还有一个重要环节,就是时机的把握。如果提问过早,学生还未对知识进行仔细研究和推敲,就起不到提问要达到的效果,甚至会出现启而不发的窘境;反之,如果提问过迟,学生对所提问题已经能够自行解决,就会使提问失去价值。在新课导入时,教师应预先设置好问题情境,这样可以

学生带着疑问去阅读教材,使学生在掌握这个问题的同时对本节课所学内容有个初步的认知,之后的及时追问就可以让他们对本节课的知识内容有进一步的了解。在学生出现疑惑时,教师应及时进行质疑追问,通过一步步地追问,使学生的疑惑得以解决。

(三)丰富提问的形式

丰富课堂提问的形式,有利于活跃课堂氛围、提高学生的学习兴趣。也可以是生生互动,即分小组讨论某一个具体问题,每组选出成员来回答;在整个教学活动中应以问题为导向,以问促思,以问促学,在课堂小结时,还可以让学生提问,及时解决学生学习中的问题。对于教学的难点,既可以创设情境,又能加深对知识点的理解。

(四)熟悉答问的对象

教师的提问要有效,还要建立在充分了解学生情况的基础上。学生在学习本门课程前,学习过哪些知识,现有基础如何,可以通过平时的测验体现。学生的认知水平如何、形象思维和抽象思维发展处于什么阶段,另外教师在具备教育心理学知识的基础上,应当进一步了解学生所处的心理发展阶段。

(五)贴近生活实际,创造和谐答问的氛围

教师在问题设计时能够把时代性和趣味性相结合,选择一些新颖的背景材料,则会让学有耳目一新的感觉,从而取得事半功倍的效果。因此,教师在问题设计时,应多关注一些最新资讯和学生感兴趣的事,如近期的新闻热点、大家喜欢的某首歌曲、熟悉的成语或发生在他们身边的事,这样学生就很容易被吸引,从而进行深层思考。除了提问要有趣、有针对性、学生能回答以外,轻松和谐的课堂氛围也很重要。授课时教师应表情放松、声音抑扬顿挫,还要与学生有适当的眼神交流,给学生创造轻松和谐的环境,这样学生才能跟上教师的上课节奏,进入学习状态,从而回答教师的提问。

结束语

提问是课堂教学中的一个重要环节,要求教师在紧跟学生思路的基础上完成引导学生学习的任务,同时还要调节好课堂氛围,应以问题为导向,以问促思,以问促学,其次更是要让学生在循序渐进的探究追问中提升学习智慧,培养独立思维能力和创新精神,提升语言组织和表达能力。使学生积极主动参与其中,真正融入课堂教学中。

参考文献

- [1]加里·D·鲍里奇.有效教学方法[M].朱浩,译.南京:江苏教育出版社,2008.
- [2]马媛.构建中的高中综合课程[J].课程·教材·教法,1998(10).
- [3]张安勤.增强课堂提问的有效性[J].思想政治课教学,2009(12).
- [4]张艳丽.初中政治课堂提问的艺术[J].学周刊,2020(19):129-130.
- [5]孙晓波.有效提问,点亮高中思想政治课堂[J].教书育人,2020(7):17.