

基于初中英语分层教学的小组合作学习教学实践研究

熊白兰

(宜春三中 江西 宜春 336099)

[摘要]现阶段,我国大部分学校所采用的还是统一的教学模式,传统的班级授课模式需要统一大纲,统一要求,还需要统一学生学习的进度。很显然,这种教学方式非常单一,不符合学生的发展要求,也不符合当前时代的需求。一些学习能力相对较强的学生,觉得这些内容非常的简单,没有一点挑战性,根本不具备学习的必要,而学习能力相对比较差的学生,就觉得这些学习内容学习起来非常的吃力,根本无法消化。因此,在现阶段一定要对教学方法及时地进行改善,使得教学方法符合学生的个人需求,同时也确保教学方法真正具有一定的效果,那么想要完成这个目标,就需要采用分层教学的方法,因材施教。

[关键词]初中英语; 分层教学; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2312

引言

当前新课程改革标准当中已经提出了要对学生进行合理的教学,不能够采用统一的教学方式,那种教学方式对于学生的学习并不具备什么效果,在现阶段的教学当中,所应用的创新的教學方式,一定要将学生作为课堂的中心和课堂的主体,改变以往那种以教师为中心的课堂教学模式,使得学生能够积极主动地进行学习,更好地自主发展,特别强调的一点内容就是一定要在学习当中自主创新,采用合作与探究的学习方式,培养学生的团队精神,以及自主学习能力。传统的英语教学当中存在着重知识传授,轻能力培养的不良现象,这种现象也导致学生的学习能力无法获得更好地发展,很多学生在课堂上仅仅只是被动地接受知识。在学生存在着这方面的个体差异的情况下,就需要教师采用一些有效的方法对学生进行教学,比如说利用分层教学以及合作探究的方式对学生进行英语方面的教育。

一、初中英语分层教学与合作学习模式

分层教学和合作学习主要在个体差异的基础之上进行,教师还需要注重的就是因材施教的原则,以及可接受原则,这两个方面的理论需要在教学的过程当中,将学生分为不同的层次和等级,就是说按照学生的学习水平制订不同教学计划,开展不同的教学过程,在教学目标以及施教的方法等方面,尽量地做到分别要求,也要促使每一层次的学生都能够在原先所具有的基础之上获得一定发展,让学生感受到学习方面成功的感受。进行分层合作学习,首先需要承认的一点就是学生在教学的过程当中是占据主体地位的,并且学生具有独立的人格,不同的学生也有一定的个性差异,也有学习能力方面存在的差异。在这一基础之上,对于不同层次的学生,要因材施教,从而使得不同层次的学生都能够更愉快地接受学习教育,愉快地进行学习。要做到分层教学以及合作学习,那么教师首先对学生要有一个充分的、深入的了解,不仅仅要了解到学生的学习成绩,还要了解到学生的心理状态,包括他们在班级内部的发展情况等等,这样有利于教师对学生进行划分,按照不同的等级来展开教学活动。

二、备课与授课分层

在高中英语教学中,教师需要根据不同学习水平和英语基础的学生设置不同的教学内容和教学目标,如在“Schoollife”的教学中,针对基础较弱的学生,教师需要让其掌握重点单词“access”“available”“challenging”等;而针对英语基础一般的学生则需要让其能够在掌握重点单词的同时,也要掌握相应的词组和句型,并学会运用,同时还要能够用英语来描述校园生活和学校的相关设备。而针对英语基础较强的学生,则需要让其在此基础上了解定语从句的应

用,并且掌握相应的阅读技巧。在教学的过程中,教师要采用由简到难、层层深入的教学法,同时要引导学生积极地与教师进行沟通互动,从而在互动的过程中使教师了解学生的学习情况,并根据学生的学习情况进行针对性的讲解,提高学生的英语水平。

三、加强小组合作阅读次数,丰富学生的英语知识积累

由于多数中学生的英语阅读量非常少,知识面非常窄,导致在进行语法、单词学习的过程中理解不畅,且在进行英语写作时并没有实质性内容。所以,为了提升学生的英语成绩,需要开拓视野,让学生从英语阅读中吸取营养。多读书对于提升英语水平是非常有好处的,多读书不是随便、毫无目的是读,需要阅读一些优秀、经典的英语演讲稿或者作品,并通过小组情境重现等方式为学生创造轻松愉快的英语学习环境,利用分层英语教学方式积极鼓励学生实施个性化英语学习,让学生勇于思考、表达,在合作交流中分享感悟,激发学生的英语学习兴趣。此外,在英语文本的阅读过程中,教师需为学生删选、摘录,指导学生更好地进行自我品析,选择优秀的文章进行积累;培养学生自己获得灵感,并通过日记、随笔等方式记录下来。这样,便能帮助中学生观察、思考、认识生活,为今后的英语学习奠定良好的基础。

结语

综上所述,初中是学生人生观与价值观形成的重要时期,此阶段的英语学习同样是为其后续学习奠定良好基础的重要阶段,因此,初中英语教师在进行教学时需提前了解学生实际的学习情况。每一位学生因自身生活背景、知识接受能力等方面的不停,使得其对教学内容的关注度保持长度存在着巨大的差异性,所以,教师需要根据学生对英语知识掌握的情况、学习能力以及潜力对其进行分层教育,对能力相近的学生采取相似的教学方法,同时,融合小组合作学习的形式使得学生能够在一个轻松、愉悦的团体活动过程中掌握英语单词与语法的运用,在提高学生合作意识的同时,实现其英语成绩提升的最终目标。

参考文献

- [1] 杨静. 基于小组合作的初中英语分层教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 258.
- [2] 彭秀松. 分层教学法在初中英语听力教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 237+244.
- [3] 马燕, 皮晓燕. 初中英语分层教学的课堂实践研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 38(03): 114-117.
- [4] 赵贤淑. 初中英语小班化自主学习的探究[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2015, 31(10): 17-18.