

阳光心理 幸福人生

——谈小学生积极心理品质形成和培养的优化策略

李芳

(江西省吉水县实验小学 江西 吉水 331699)

[摘要]一般而言,小学生的年龄主要集中在6—12岁之间,这个阶段的学生,生理和心理都处于迅速成长阶段,但是,因为小学生的社会经验不足,对事物缺少正确的判断,很容易出现感情用事,做出不理智的事情来。在素质教育中,要求教师要对小学生的心理素质进行有效的培养,引导小学生树立积极向上的心理状态,勇于面对困难和挑战。

[关键词]小学生;积极心理品质;策略;成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.947

引言

积极心理源自西方,我国将积极心理引入到小学教育当中,主要目的是引导小学生建立健康的心理,进而积极面对生活和学习,塑造小学生良好的心理素质和道德修养。与此同时,让小学生积极面对学习过程中所遇到的困难,建立良好的师生关系和同学关系,提高小学生的社交能力和核心素养。本文以实际教学为背景,阐述小学生积极心理品质形成和培养的措施,供大家参考借鉴。

一、创建教学情境,激发学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是驱使学生不断探索学习的主要动力。小学生好奇心和求知欲比较强,对新鲜事物充满兴趣,基于此,教师在教学过程中,要结合教学内容为学生创设适合的教学情况,还要结合小学生的个人特征,激发学生的学习兴趣,只有这样,才能充分调动学生的积极性和参与性,让学生充分融入到学习中来,挖掘学生的学习能力,保证学生的学习效率和学习质量。在教学过程中,创设教学情境的方式有很多种,比如,教师可以通过互联网信息技术的方式,为学生创设教学情境。例如,在学习人教版英语《My home》这节内容时,教师就可以利用多媒体信息技术为学生展示一些家庭的图片,让学生介绍自己的家庭,家庭成员以及自己在家生活和学习,让同学更了解自己。这样一来,教师利用多媒体信息技术,将枯燥的英语教学转变成自我介绍,有效地激发了学生的积极性和参与性,有效地提高了学生学习的主动性,既完成了英语知识的学习,保证了英语课堂教学的有效性,还有效地锻炼了学生的英语核心素养和综合能力^[1]。

二、加强与学生的互动,提升积极心理

在传统的小学英语教学过程中,由于受到了应试教育的影响,教师大多采用灌输式的教育。也就是教师完全主导教学节奏,学生在课堂上只负责听课学习,处于被动学习,严重地限制了学生的积极性和主动性,时间一久,学生的学习积极性就会受到严重削弱。另外,在传统的教学方式中,师生之间的互动比较少,教师留给學生交流讨论的时间也严重不足,也在一定程度上影响了学生积极心理的培养。所以,在教学过程中,要加强师生之间的交流,及时明确小学生的心理特征和兴趣爱好,为学生制定适合的教学方案,进而保证课堂教学的有效性,保证学生的学习效率和学习质量。例如,在学习人教版《At the farm》这节内容时,教师可以根据教学内容,采用游戏教学方法,让学生展开想象,想象一下自己在农场会遇到哪些有趣的事物,并让学生表扬出来。这样一来,有效地调动了学生的积极性和参与性,增加了师生之间交流,有效地消除了学生对教师的畏惧心理,有助于提高学生的积极心理,提高了学生的学习效率和学习质量。

三、运用多样化的教学活动,强化学生的实践能力

英语作为一门语言学科,不仅需要进行理论知识学习,还要积极运用英语知识。很多的英语知识都需要在实践中获得新的知识。在实践当中,要通过多样性的实践活动,拓展学生的

视野,提高学生的英语应用能力,让小学生的学习更加主动,建立积极的心理。例如,在学习人教版英语《Shopping》这节内容时候,教师可以采用小组合作学习的方式,让学生以小组为单位,展开积极的交流和讨论,以此来调动学生的积极性和参与性。除此之外,教师还可以采用辩论、朗读等方式,还可以采用试验的方式,但是,教师要注意教学的方式,教师所使用的教学方法要符合小学生的认知能力和学习能力,提供的实验也要符合小学生的动手实践能力,以此来激发学生的积极性和主动性,提高学生的积极心理,保证学生的学习效率和学习质量,促进学生的英语核心素养和英语综合能力。

四、拓展视野,培养发散性思维

随着互联网信息技术的发展,多媒体信息技术在小学教学过程中得到了广泛应用。教师在培养小学生的积极心理的过程中,可以采用多媒体信息技术,以此来激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力,拓展学生的视野,培养小学生的英语思维。第一,教师在教学过程中,教师内容不能仅仅局限于教材,要丰富教学内容,多领域培养学生的积极心理。例如,在学习人教版英语《In a nature park》这节内容中,教师需要利用多媒体信息技术,拓展课堂教学内容。如果有条件的话,教师还可以引导学生实地走进公园,让学生亲自感受一下,以此来调动学生的积极性和参与性,实现培养学生英语思维的目的。在进行实地考察的过程中,教师要结合学生的兴趣爱好,为学生提供实践的机会。另外,教师还要给学生留出充足的活动时间,让学生以小组为单位,围绕一个主题展开交流讨论,丰富学生的视野,拓展学生的思维,为学生提供更多、更广阔的学习空间,进而保证学生的学习效率和学习质量,提升学生的核心素养和综合能力^[2]。

结语

总而言之,在素质教育的背景下,教师在教学过程中,要采取行之有效的措施培养学生的综合能力,进而保证学生的健康成长和全面发展。在实际的教学过程中,教师要有意识地培养学生的积极心理,引导小学生树立健康的学习心态,养成良好的学习习惯,为日后的学习奠定坚持的基础。首先,在教学过程中,教师要为学生创设良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,增加师生互动环节,消除学生对教师的畏惧心理,提高学生的积极心理,引导学生积极参加交流讨论。其次,在实际的教学过程中,教师要有意识地开展丰富多彩的教学活动,引导学生从实践中获得知识,拓展学生的知识面,培养学生的英语思维,以此来保证学生的学习效率和学习质量,促进学生的核心素养和综合能力。

参考文献

- [1]韩雪.浅谈“幸福教育”下的学生积极心理品质的培养[J].辽宁教育,2018,(2):63-65.
- [2]邢占乐.怎样培养中学生积极的心理品质[J].新课程学习(中旬),2012,(012):120.