

# 初中道德与法治课的情感教育研究

汤萱花

(江西省吉安市永丰县实验学校 江西 吉安 343000)

**[摘要]**初中道德与法治教学内容对于学生来说需要较强的情感体验理解、体会,其教学目的也更多偏向于学生的情感和价值观的结合。现代社会以及教师对于学生的要求,更多的不是学生学习成绩的提高,而是学生良好道德人品的培养,注重的是学生情感和价值观的形成。司马光《资治通鉴》中有对“德”“才”做过一定的描述,“是故才德全尽谓之圣人,才德兼亡谓之愚人,德胜才谓之君子,才胜德谓之小人。”由此可以看出,道德对于一个人的重要性。在初中道德与法治课教育工作开展时,通过加强情感教育方式的应用,为课堂教学水平与质量的提高打下了坚实的基础。

**[关键词]**情感教育;初中道德与法治;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.120

## 引言

道德与法治教学是德育得以有效落实的关键,而情感教育可以帮助学生纠正偏失观念,使之形成极高的人文素养,也使思想品德实现全方位的成长。为此,教师秉承着以人为本的先进理念对课堂教学进行针对性的优化,让情感教育极具可行性和科学性,从而将学生潜在的积极性有效调动起来,使之带着持续的热情参与课堂活动,从知识升华到情感,对道德与法治知识的价值进行挖掘,从而进行深度学习,将整体的学习效率得到极大程度的提升,让课堂风生水起。

### 一、初中道德与法治教学中渗透情感教育的现状

(一)教学目标中情感目标应重于认知目标。

目标指引教师前行,具有重要作用。道德与法治课程教学的三维目标中包括情感、态度与价值观目标。受传统教育思想的影响,有些教师在教学过程中往往忽视情感目标,将时间与精力过多地放在认知目标上,错失对学生进行情感教育的时机。有些教师虽然知道道德与法治教学效果不能由学生考试成绩来决定,但却始终走不出应试教育的束缚,单纯重视知识目标,导致学生良好道德情感及正确价值观难以形成。

(二)情感教育渗透过于表面化。

情感教育终究不是单纯的理论教学,在教学过程中,教师要营造良好的氛围,时刻用亲切的语言来主导课堂。然而在现实教学中,有些教师的语言、态度等过于刻板,难以引导学生的好情绪,师生情感共鸣不容易产生。除此之外,有些教师忽略了师生之间的情感互动,出现这一现象的主要原因在于情感教育渗透不够真切,具有刻意性。

### 二、初中道德与法治课中情感教育的优化措施

(一)巧用生活热点,提高课堂的吸引力

长期以来,情景探究的教学方式在各学段的道德与法治课堂中被广泛运用,但部分教师在教学中过度依赖课本资源。诚然,课本中的案例素材符合学生认知和经验水平,亦是契合教材知识的,但教材内容较难紧跟时事,不如时事吸引学生。如果探究兴趣不足,学生又怎能能有情感的真实流露呢?对此,教师应积极关注生活热点,运用生活化的素材设置教学情境。如在讲授八年级上册《国家好,大家才会好》这一课时,我剪辑了电影《战狼2》的片段作为导入。视频播放完毕后,不少学生不由自主地起立鼓掌,在这一刻,爱国主义之情油然而生,自然而然在教学中达到了情感教育的目的。真情流露比一味说教能起到的作用更长久,也更有力量。道德与法治课程是一门不断发展、与时俱进的学科,教师一定要及时更新教学素材,用心打造吸引人的课堂。教学中除了关注知识本身的掌握,还要注重对学生情感态度与价值观目标的培养,实现教书与育人的统一。

(二)关注学生实际,提高课堂的说服力

无论什么学科的教学,教师都要关注学生要利用好课堂对学生的情感教育,就要关注学生的两个方面。第一,关注学生个人的实际情况,做好课前调查。教师一定要了解学生的真实想法,关注实际情况,设身处地地理解他们,鼓励学生说实

话,及时做好正确的教学引导。第二,掌握学生群体的认知规律,关注课堂生成。教师在上课前都会进行教学预设,但有时候,实际执行过程却与理想效果大相径庭。在讲解国家利益和人民利益的关系时,不少教师会选用“人民楷模”王继才的事例进行分析,想以此说明国家利益至上。但当教师在课堂上提出“王继才多年坚守孤岛,最后牺牲,你觉得值得吗?”这一问题时,大部分学生会说值得,但还有个别学生会说不值得。面对这些教学生成,教师应鼓励学生进行思辨,鼓励学生发表观点,再引导学生形成正确的价值观。这既有效培养了学生的发散性思维,也能在思维碰撞中引导学生理解王继才的选择彰显了生命的意义,是爱国的表现,理解将个人与国家命运紧密相连的价值。由此环节,学生的政治认同感油然而生,情感教育的目的有效达成。因而,教师要充分利用课堂案例让学生群体形成情感的共鸣,长此以往,学生在课堂上会更加愿意表达自己的观点,积极参与课堂。

(三)借助实践教学培养学生自身情感素养

情感教育在很大程度上与学生的实际生活情境相联系。在实际的初中道德与法治教学工作中,教师需要对学生的实际生活情况进行充分的了解,并以此为基础对学生进行情感渗透教育,在培养学生自身兴趣的同时,强化提高其自身的主观能动性,从而促进学生知识水平的进步与提高。结合教学内容研发相应的实践平台,能够有效培养学生自身的实践能力,学生在实践的过程中能够真实地体会到实践活动开展的意义,进而促进学生情感素养的提升,并在另一方面促进学生自身综合素养的全面发展。比如,在学习《服务社会》一课时,教师在课堂上对知识内容讲解完成后,为了较大程度上促进学生对知识内容进行充分的掌握,也为了促使学生真正地加入到“服务社会”这一行列中来,教师需要充分结合教学内容,制定具有较强针对性,并切实可行的活动方案组织学生进行服务社会。在正式的社会实践活动开始之前,教师可以借助现代计算机、多媒体等技术的应用,收集大量的教学资源,并将其转化为视频、图像等方式向学生进行播放。

### 结束语

开设初中道德与法治学科的主要目的并不是为了单纯让学生学会课本理论知识,而是让学生明白做人的道理。所以,在初中道德与法治课堂中渗透情感教育十分必要。教师应当以课堂为载体,积极构建情感课堂,在教学过程中注重运用技巧确保课堂生动而丰满,从而使学生在学习课本知识的同时内心也得以充盈。

### 参考文献

- [1]郑宏林.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].课程教育研究,2019(50):75-76.
- [2]黄晨.浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):96.
- [3]任燕.初中道德与法治教学中情感教育的渗透[N].发展导报,2019-06-18(017).