

# 小学语文写作教学存在的问题及对策探讨

徐思思

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330096)

**[摘要]**小学生的写作能力比较差,难以提高学生作文分数,致使学生的写作成绩较低,教师为了提高学生的写作成绩,在进行小学语文写作教学时,应重视传授写作方法和技巧,并引导学生拓宽写作思路、积累写作素材、仿写语句,以及要求学生规范作文格式,从而使学生能够按照规范化的格式写出思路创新、内容丰富、语句通顺的作文,以此推动学生的作文分数和写作能力都有所提高。

**[关键词]**小学;语文;写作教学;写作能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.907

## 前言

本文结合小学语文写作教学中存在的诸多问题进行分析,经过分析总结出运用的教学方法比较单一,并且对于培养学生写作能够不够注重,导致学生写不出质量较高的作文,对于这一教学现状,教师应在写作教学中落实创新的教学方法,同时注重引导学生结合不同的命题写出不同的作文,由此增强学生写作能力,以及提升学生写作水平。

### 一、小学语文写作教学中存在的问题

小学语文教师批阅学生作文时,发现很多学生写出的作文内容套用固定的模板,致使学生所写的作文空洞无味,并且作文中没有融入创新性的想法和观点,使得学生写不出思路新颖的作文,进而导致学生的作文分数始终提高不上去,久而久之,学生对写作降低主动性,学生不积极写作,不利于增强学生写作能力,由此得知学生写作能力较差,主要原因在于写作教学中对于布置不同的命题不注重,使学生在写作中总是写出重复性的话语和没有实质内容的作文。除此之外,对于传授写作方法和技巧不够重视,使得学生在创作中不懂得运用修辞手法描写事物,学生的描写能力较差,很难提升学生写作水平。再就是运用的教学方法过于死板,使学生对写作不感兴趣,由此学生不主动写作,同时学生积累的字词句比较少,难以推动学生写出丰富的作文内容,对此以下文章结合上述问题,落实了有效的解决策略<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文写作教学策略

#### (一) 引导学生结合不同命题写作

小学语文写作教学中教师对学生的作文内容提出创新的要求,并指出千篇一律的作文内容,难以获得较高的作文分数,所以,要想提高写作成绩,必须创新思路、创新写作内容,为了培养学生的创新性思维,教师在引导学生进行写作训练时,教师积极利用电子白板呈现很多优秀的范文和不同的作文命题,然后引导学生学习范文的写作思路,并引导学生结合自己感兴趣的命题进行创作,以此激发学生对写作的兴趣,进而提升学生对写作的积极性,使得学生积极投入到写作练习中结合不同的命题创作,创作中学生根据多样化的题目,写出思路新奇、内容新颖的作文,从而拓展学生创作思路,以及增强学生创新性思维和创作能力。

例如:教师运用教学设备播放《勇敢的心》《感恩的心》《我所熟悉的一个人》《我的好朋友》《我的老师》等命题,然后教师鼓励学生选择自己感兴趣的几个命题写作,促使学生积极按照教师提出的写作要求,写出不同的作文,写作时学生从不同的角度构思,由此学生结合创新的写作思路写出多样性的作文,这不仅创新学生的写作思路,还在教师鼓励中调动学生积极以书面表达的形式写出不同的文章,进一步提升学生写作水平。

#### (二) 传授写作方法和技巧

小学语文教师进行写作教学时,积极改变灌输式的教学方法,从而在传授写作方法和技巧时,教师以问答的形式,引导学生举手说出平时写作中积累的写作方法,以此调动学生主动

举手表述作文中经常用到比喻、夸张、拟人等写作手法,教师对于学生回答的内容予以补充,并告诉学生写作中一定要注意字迹工整,以及在作文中体现出承上启下的语句和过渡句,这样能使作文内容的整体结构更具有逻辑性,逻辑清楚的作文内容,能够获得较高的作文分数,由此学生在听讲中学到很多写作技巧,在教师引导中学生将修辞手法和描写技巧运用到创作中描写看到的事物,描写事物时,学生灵活运用举例、比喻等手法写出描述性的语句,体现出学生会运用不同的写作手法描写具体的事物,以此提升学生写作水平。因此,教师应将问答教学法落实到作文教学中,进而创新教学方法,通过落实创新的教学模式,能够激发学生积极举手说出教师讲解的写作方法,并且学生在写作中将所学的写作技巧与方法,用于描写景色、事物和人物形象,描写时学生不仅正确运用写作手法,还运用恰当的字词句表达自我情感,使得学生写出真情实感的作文,以此学生的写作能力得到提高。

#### (三) 引导学生积累写作素材

小学语文教师引导学生写作文时,明确提出作文内容不丰富,直接导致作文分数较低,由此学生意识到要想取得优异的作文成绩,应在平时学习中多积累写作素材,从而调动学生积极从不同的课文中摘抄优美的字词句,并且学生主动积累成语、连接词,学生在积累写作素材时,认真记忆字词句和不同的成语,然后学生在平时写作中就可以运用不同的写作素材描写生活中看到的事物,描写事物时学生不仅写出思想感情,还运用优美的语句描写自己看到的美丽风景,教师对于能够写出优美语句的学生予以鼓励,以及奖励学生所写的优秀作文,学生获得教师对自己的奖励和表扬,对写作文更加主动,并且学生对写作文充满自信心,学生建立起自信心,使学生调动起对写作的积极性,进而激发学生积极将积累的优美句子和字词运用到写作当中表达想法,学生在书面表达中写出文采非常好的作文,同时学生结合写作素材写出生活化的作文,以此学生写出贴近实际的文章和真情流露的作文。所以说,写作教学中教师除了提出严格的写作要求和写作格式,还应引导学生从不同范文中积累写作作文,如此一来,学生在写作训练中能够运用积累的写作素材,写出语句优美、结构完整、内容丰富、质量较高的作文,面从而提高学生写作能力<sup>[2]</sup>。

### 总结

总之,教师要想提高学生写作能力,必须注重指导学生写不同的作文,并运用创新的教学方法,传授写作技巧,使学生积极学习写作技巧、写作手法,由此学生在创作中灵活运用不同的写作方法写出创新性的作文。此外,教师在写作教学中要求学生多积累写作素材,这样一来,学生能够写出言之有物的作文,进而提高学生作文质量、写作成绩和写作能力。

### 参考文献

- [1]王丽颖.小学语文写作教学中存在的问题及对策研究[J].中国高新区,2018,(13).121.
- [2]李宝梅.小学语文写作教学中存在的问题及相应对策浅析[J].学周刊,2018,(22).143-144.