

优化小学数学课堂练习设计的探索与实践

曾明真

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330000)

[摘要]随着新课改的不断推行,对小学数学教学的要求也逐步提高不仅要老师教导学生基础的数学知识,更要培养学生的数学思维,将学到的知识能够恰当的运用到生活中,达到学以致用的教学目的。在教学时老师要以教材为中心向学生扩展课外知识,扩展学生的视野,打开学习思路。老师要根据学生学习状况来及时的调整教学方案与进度,让每一位学生都能够跟上老师的步伐,打好数学基础。本文就小学数学课堂对课堂练习设计进行分析与总结。

[关键词]小学数学; 新课改; 数学思维; 课堂设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1504

科学有效的课堂练习可以提高学生的学习效率,夯实学生的基础,加深学习印象,同时也可以提升老师的教学质量。所以在教学的过程中,老师要注重课堂练习,发挥出最大的功效。传统的教学理念和方式已经不再适用于当今学生的发展与学习,老师应该及时的转变教学理念,根据新课改的要求创新教学方法,从而激发学生的学习兴趣,让其能够充分的发挥主观能动性,通过不断的分析问题,解决问题来提升自我的数学能力。

一、优化课堂练习的意义

在新课改的进程中,小学数学老师不仅迎来了机会也同样面临巨大的挑战,老师要不断的反思自己的不足之处,并且要及时的改正。由于部分小学数学老师的经验不足,使得课堂练习的效果并不理想,没有相关的经验和策略去解决所面临的问题,这样的教学让老师承受着巨大的压力和心理负担。新课改明确的要求老师要创新教学方式,根据学生的心理和学习结合教材内容来找到最为合适的教学方式,以此来吸引学生的学习兴趣,将数学知识有条不紊贯穿数学练习中,老师要在教导学生的同时提升自己的专业能力和职业素养,让学生能够在专业且轻松的课堂教学中快乐的学习,从而谈高学生的学习效率,使其能够快速的完成课堂练习的任务^[1]。

二、注重趣味性,吸引学生的注意力

数学是一门较为枯燥的学科,在小学的学习中基本讲述的是原理和结果,而且由于小学生的年纪小,注意力很容易分散,如果只是照本宣科的去教学,就会降低学生的学习兴趣,长此以往就会出现抵触情绪。所以老师应该根据学生的兴趣爱好来制定教学计划,比如通过讲故事、利用多媒体教学等方式来提升学生的学习兴趣。兴趣是学生最好的老师,当学生对数学产生兴趣自然会激发学生的主观能动性,让其能够主动地去研究问题,这样从被动学习转变为主动探究,会使得学习效果加倍,也会提升老师教学效率。

例如在学习《100以内的加法》的时候就可以通过讲故事的方式来加快学生的理解,设计一辆车上的客人有多少的问题,即:小青蛙和小猴子从公交车的起点一直坐到了终点,两人各自算出上车人数和下车人数,通过不停地加减得出最后的结果来学到加减法的计算。老师也可以以讲故事的方式来让学生深入其中的做练习,从而激发学生的学习兴趣 and 动力,在活跃课堂气氛的同时,提升学习效率。在面对较为抽象的知识时,老师可以通过播放视频等方式来降低学习难度,让书中的知识更加清晰、立体的展示在学生的眼前,让学生能够快速的理解其中的原理,从而提升教学质量和效率。

三、注重生活化教学

新课改明确地指出,小学数学老师要根据学生的实际生活将知识融入其中,让学生能够在生活中发现数学知识,并且能够通过数学知识来解决生活中的问题。而且当学生处于熟悉的领域学习时,它的接受能力和学习效果将会倍增。在教学中应用生活化教学,让学生主动的进行观察、实践和交流逐步的体会数学的魅力,以积极向上的心态去面对新知

识,这样不仅可以较快老师的教学进度,更可以增加学生对数学的兴趣^[2]。

比如在学习《加法》的时候,老师就可以在教室内布置文具店的场景,让学生分别扮演买家和卖家,通过购买不同的文具来促进加法的学习。这样通过游戏来学习不仅可以提高学生的参与度,更可以活跃课堂气氛,让学生能够快速的进行学习。生活化教学在小学数学中已经得到了广泛地应用,学生的接受度也非常的高。老师可以根据学生的学习情况来调整教学进度,在游戏的构成中也可以及时的发现学生的不足之处,从而进行针对性的训练。

三、注意设计教学层次

由于每一位学生的生长环境不同,其基础也就大不相同。老师应该尊重个体差异,在教学时应该根据学生的学习能力来设计教学方案。老师要了解每一位学生的知识掌握情况,这样才能预设出学生会提出的疑问,在备课时将这些疑问提前进行整理,以此提升教学效率。老师也可以根据学生的差异来提出不同的问题,当面对学习基础扎实的学生可以体较难的问题,以此拔高学生的数学思维,当面对学习情况较差的学生要提一些基础性的问题,在巩固基础的同时,提高学生对数学的自信心。只有这样因人而异的教学,才能使学生得到全面发展,让每一位学生都能够跟上老师的步伐,共同成长^[3]。

例如在学习《分数的意义和性质》的时候,这一章节就具有相对抽象的知识,部分学生可能就会理解的比较慢。老师在课堂上讲完基础性知识后可以让学生以小组为单位进行学习,然后对每一个小组的平均状况作出大概的了解,根据学生的平均学习能力布置不同的问题。通过小组内的相互探讨学生可以了解自己思路的不足之处,当交流完之后还是有解决不了的问题可以及时询问老师。通过这样的教学老师可以及时的知道学生对知识的掌握情况,并且可以做出针对性的训练。

总结

综上所述,数学在小学的学习中占有重要的位置,也是学习其他学科的基础,所以老师应该注重数学的教学方法,通过不停探究新型的教育手法来提升学生对数学的兴趣,让其能够在老师的教导下开发数学思维。在传统的教学中通常是以填鸭式的教学为主,但是这样的教学模式已经不再适用于当今学生的发展,老师要有意识的培养学生能够将所学的知识学以致用,让其能够真正的了解数学知识的原理,感受数学的魅力。老师只有跟上时代的步伐,创新教学方法才能让学生的全面发展。

参考文献

- [1]翁云.优化小学数学课堂练习设计的探索与实践[J].成才之路,2008,(8):41.
- [2]施玉贤.优化小学数学课堂练习设计的探索与实践[J].中学课程辅导(教师教育),2017,(010):37.
- [3]张孝银.优化小学数学课堂练习设计的探索与实践[J].中外交流,2018,(46):333.