

# 小学数学教学生活化探讨

周娜

(高新技术产业开发区蒸水小学 湖南 衡阳 421099)

**[摘要]** 小学数学是开启数学思维的开端,其基本公式较为简单,数学抽象思维要求不具体,对数学规律的探索也处于起步阶段。但是,小学数学与生活关联紧密,教师可从生活层面着手,让小学数学问题变得生活化起来,创建出轻松有趣的生活场景,在生活实践中鼓励小学生应用数学,感受数学的实用性,通过生活化数学互动,强化小学生的数学思考能力。

**[关键词]** 小学;数学;教学生活化;小学生

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.680

## 前言

小学数学生活化,是将数学的知识融合到生活中去,简化数学的内涵,同时也让数学的知识更具直观性,学生理解起来比较轻松,教师可搜集学生比较感兴趣的生活元素,通过积极活跃的课堂讨论,鼓励学生将数学的有关问题与生活联系起来,构建生活化的数学逻辑思维,在强化学生数学认知的同时,还帮助学生提高数学的素养。

### 一、实现小学数学教学生活化的重要意义

#### 1. 使数学与生活相结合,应用于实际之中

日常生活中随处可见数学的身影,数学知识几乎是无处不在,比如,商场购物要计算价钱,平常作息要计算时间等。这种数学与生活结合的实例随处可见,因此数学教师要善于引导学生发现生活中的数学,数学教学应与生活实际结合起来,数学教学只有贴近生活、融入生活,才能更好更快地让小学生理解接受所学数学知识。

#### 2. 使枯燥的数学教学变得有趣,学生乐于学习

当前传统的数学教学模式不能使学生有效地理解复杂的,专业性较强的数学知识,而学生单纯的把定义和公式牢记于心,不能够很好的与实际生活相结合,运用于其中,这就造成了学生对数学没有足够的兴趣,甚至产生厌恶心理。小学数学教学生活化可以将复杂的数学知识用生活中的实例简单化,让学生产生浓厚的学习兴趣,使枯燥的数学教学变得有趣,学生就会乐于学习,主动学习。

### 二、小学数学教学生活化发展策略

#### 1. 贴近生活实际,激发学习兴趣

生活中的数学能够轻易地调动学生的兴趣,对数学问题一探究竟,生活中的数学还能够让学生脑海思维更加清晰,他们很快就联想到生活的系列场景,数学的诸多疑问也迎刃而解了。如教学人教版“认识路线”时,教师既要结合教材,让学生初步的辨识线路图,能够进行简单的指路,还要避免太过依赖教材,可脱离教材的内容,去学校周围拍摄情境,并将这些图片结合起来,勾勒出线路图,其中有的是学生回家的线路图,有的是学生去超市买零食的线路图,在这样的情境下,教师可以鼓励学生:“说说你家怎么走?”纠正学生的表述语,用东西南北去形容,在热烈的讨论后,让学生三两一组,设定一个学校的中点,画出回家的线路图,标注东南西北等,最好还可以标注距离,线路周围的建筑物等,然后一起来讨论和说明,另外还可以利用生活情境的猜谜方法,教师先画出一个线路图,给出一些提醒,如走了几分钟,买了什么东西等,让学生来猜猜,教师这是从学校“往哪走?走去哪?”让数学讨论过程妙趣横生。

#### 2. 创设教学情境,活用教材内容

教师可在课堂上打破陈规,利用更加灵活的情境教学法,将教材的内容与生活对接起来,让课堂就成为生活的一片小天地,学生在课堂上获得生活体验,尽情展开生活的实践,课后学生们学习到的知识更快的利用到生活中,感受到了满足。如教学“元、角、分与小数的认识”时,教师在课堂上布置一个小型的“卖货场”,课前让学生做好准备,想想自己想要买什么,想要卖什么,不同的物品应该多少钱?课堂开始的时候就把“摊位支起来”,教师先带头:“我的数学书一本不够,有时候就忘在办公室了,我想买一本放家里,买谁的好呢?”学生们都

开始叫卖,然后教师开始比价格,最后选择了保存的比较好价格也便宜的书,让学生随意进行买卖活动,在学生活动期间,教师可以提出一些难题,如某学生叫卖铅笔一毛钱,教师说:“太亏了”,学生说:“两毛钱?”教师说:“有点贵。”这时候就让学生想一想,如何比一毛钱多,还比两毛钱少呢?找钱的时候又该怎么找?有什么小技巧?通过生活情境提高学生的生活能力。

#### 3. 借助实际例子,培养数学意识

生活中有很多比较实际的例子,让学生更快的理解题意,同时对生活中提出的案例产生更多的猜测,有助于学生在同一个问题下举一反三。如问题“把一根木头锯成5段,每锯一次需要5分钟,一共要多少分钟?”学生很容易不结合生活实际,就展开了数学的题目分析,教师可鼓励学生在相应的问题下,设想一个数学的生活例子,拿出一支笔假设为一块木头,利用另一支笔在其上面比画,更容易得到正确的结果。

#### 4. 生活化走进课后练习

生活中的数学问题繁多,教师只要找到一些比较有意义的课后问题,让学生自主地去完成,就不仅能够提高学生的数学能力,同时还能够强化学生的数学思维。如问题为“妈妈今年32岁,比聪聪大24岁。聪聪多少岁?”教师布置任务,要求学生回家里去问问妈妈多大,然后想想自己多大,做减法,学生们有的答案相同,有的答案不同,这时候就引发了学生的系列思考,有的学生还自发的在课后讨论:“我的妈妈比你的妈妈大多少?”

#### 5. 生活化渗入教学评价

教师在数学的生活化教学中,不妨采取更具生活气息的评价形式,如利用当地的方言去评价,不总是说:“你真棒!”而是找到更多的生活化评价形式,如:“你真是一个数学逻辑鬼才。”要利用学生喜欢的,比较接地气的形式去评价,在上述的生活化教学模式中,都可以渗透评价,不仅在课堂上,班级活动中,凡是涉及数学的问题,教师都主动去评价,并鼓励学生之间互相评价。另外教师还可以让学生自我评价,记录自己每次的考试成绩,每次多多少,哪些分不应该扣,每次少多少?哪些分是蒙的,还可以鼓励学生评价自己的身高,每个年龄段身高有什么变化,评价彼此的身高,如谁比谁高多少,谁快赶上谁高了,这些课堂课后的有趣评价,都让学生将更多的数学知识应用到生活中来,获得了数学思维下的生活互动体验。

### 三、结语

综上所述,小学数学可通过生活化的形式展开,教师可构建有趣的生活场景,并鼓励学生大胆的展开生活的讨论,思考生活中的数学问题,激发学生的数学想象力,引导学生在生活中感知数学、热爱数学。

#### 参考文献

- [1]汪国华.新课程背景下小学数学生活化教学策略[J].小学生(下旬刊),2021(07):73.
- [2]董迎霞,安介如.小学数学教学生活化的意义及开展措施[J].学周刊,2021(23):119-120.
- [3]林红.生活化教学对于小学数学的价值研究[J].小学生(中旬刊),2021(07):8.