

在小学英语课堂教学中渗透语音教学探究

易凤

(江西省新余市高新技术产业开发区第四小学 江西 新余 338099)

[摘要]随着国际化进程的不断加快,英语变得越来越重要,人们越来越重视英语。小学阶段,是培养学生英语兴趣的重要时期,作为教师,应当重视英语教学,为学生今后的学习打下良好的基础。但是,在实际的教学中,仍然存在着各种各样的问题,其中最主要的问题就是教师不够重视语音教学,这对于学生英语口语的发展非常不利。小学阶段的学生,受母语的影响程度较浅,并且小学生对于新事物具有很强的兴趣,同时,也具有很强的模仿能力,这对于提高学生的英语能力有着重要的意义。作为教师,应当抓住小学生的这一特点,在教学中渗透语音教学,帮助小学生养成良好的学习习惯,为学生将来更好的发展打下良好的基础。本文结合实际教学经验,对小学英语课堂教学中渗透语音教学进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 语音教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2010

前言

在小学阶段的英语教学中,语音教学是非常重要的内容,主要包含了语音、语调、发音等多方面的内容,对于小学生今后的发展有着重要的意义,为学生将来更好的学习英语打下坚实的基础。所以,教师要重视语音教学在小学英语教学中的渗透。但是,在实际的教学中,英语课堂的语音教学仍然存在着不少的问题,例如英语教师不够重视语音教学,缺乏必要的音标练习,缺乏必要的拼读练习等等,这些情况的出现都使得当前的语音教学存在着各种各样的问题,导致小学英语课堂上的英语教学效果不够理想。

一、当前小学英语课堂教学中渗透语音教学的问题

(一) 语音教学安排不当

由于教师对于英语教学的不重视,导致当前的语音教学被安排得非常分散,这就使得很多教师只有在讲解单词的时候,才会在给学生穿插一些语音教学,这样的教学方式会影响学生英语拼读能力的培养,长此以往,也会使得学生的学习兴趣下降,影响英语的教学质量。与此同时,很多教师没有给学生安排专门的英语拼读时间,这就使得很多学生的练习英语发音的机会不多。而通过背诵单词这样的教学方式,只能让学生学会单个单词的发音,整段句子的发音对学生来说还是比较有难度的,所以这样教学方式的效率是十分低下的。

(二) 英语的音标训练不足

在英语的学习中,英语的音标是最基础的部分,但是在实际的教学中,教师对于音标的教学,却是没有给到足够的重视,很多教师在教学的时候,只是草草地讲一两节音标课就不管学生了。这就使得学生在后续的学习中,缺乏必要的音标练习,并且音标的学习相对比较困难,如果不重视音标的训练,就会导致学生看到单词以后不会读,长此以往,就会导致学生渐渐忘记音标的读法,这样必然会导致学生学习英语的积极性下降。

(三) 在英语朗读的过程中,缺乏情感

英语是一门语言学,和我们日常说的汉语一样,在阅读的时候,要带有情感,这样才能更好的表现出语言的魅力。但是在实际的教学过程中,很多教师和学生都不重视情感,在朗读的时候,往往都是用统一的语调。在阅读的时候,没有任何情感,只是将自己的注意力放到了英语的发音上,根本无法通过朗读英语表达出自己的情感,即便学生会读、会说,也很难流畅地运用英语交流。并且这一阶段的小学生英语词汇非常缺乏,所以学生在朗读的时候,不能流畅的朗读,这也导致了学生朗读的积极性非常低。

二、在英语课中渗透语音教学的策略

(一) 重视模仿和实践相结合

模仿是人们学习的重要手段,同时,也是学习语言这一门学科的重要手段,在学习我们的母语时,我们也是在一次次模仿中学会发音的,学习英语也是如此。所以,教师在教学

的时候,应当多和学生们进行示范,同时借助多媒体设备,为学生多方面的讲解英语发音的要领,然后让学生通过大量的实践,掌握英语发音。例如:在学习单词的时候,教师要重视给学生示范单词发音时的口型、舌型等,同时借助多媒体给学生展示相应的口型,保证每个学生都能看到,并跟着老师一起来做,让学生掌握发音的要领,同时鼓励学生在实践中多练习,进而巩固英语单词的发音。

(二) 在学习新知识的时候,重视结合旧知识

对于小学生来说,认读单词是非常困难的,学生认不准,或者读完就忘记,更是经常发生的事情,所教师可以通过以旧带新的方式进行教学,巩固学生的语音知识。例如在学习bear这个单词的时候,教师可以先让学生复习pear这个单词,在讲解的时候,把bear这个单词的b擦掉,然后换成p,这个单词大家都学过,学生很容易知道是怎么读,那么把p换成b学生也会知道怎么去读,然后教师在通过多媒体设备显示出一个小熊,显示这个单词的含义,通过以旧带新和图形结合的方式,学生很容易就掌握了这个单词的意思,有效地提高了课堂教学的质量。类似的单词还有很多,教师要善于运用这种方式,让学生经过训练以后,能够触类旁通,学以致用。

(三) 重视整体和部分相结合

在英语的语音教学中,其中包含的内容还是非常多的,有元音、辅音、重音、语调等等,在学习这些内容的时候,为了有效地提高教学效率,教师可以对这些内容分别展开教学。这样细化的教学方式,可以让教师确定教学的重点,教师可以根据这些重点内容,设计相应的教学方案,切实让学生巩固这些知识。在帮助学生巩固了这些内容以后,教师还要将这些知识融入到日常的教学中,让学生巩固英语的发音,进而提高学生的英语素养。例如教师可以在教学的时候,挑选一些包含了元音、辅音等语音知识的单词,然后教师可以从这些单词入手,从整体上巩固学生的语音知识,提高学生的学习效率。

总结

综上所述,小学英语的语音教学是非常重要的,可以有效地提高学生的英语能力,提高学生应用英语的能力,让学生能够更好地和世界进行沟通。作为教师,我们要重视英语的语音教学,切实提高学生的英语能力。在教学的时候,教师要重视模仿和实践的结合。学习新知识的时候,要注重结合旧知识,同时重视整体和部分的结合,将英语的语音教学渗透到学习的各个环节,切实提高学生的英语学习能力,让学生真正地掌握英语这门语言。

参考文献

- [1] 陈观德. 小学英语教学中渗透语音知识的教学实践探索[J]. 校园英语, 2019(20): 203-204.
- [2] 张治贵. 自然拼读法在中小学英语语音教学中的运用探究[J]. 考试周刊, 2020, 000(011): 113-114.