

浅析小学英语教学特点和教学策略

常春梅

(河北省武邑县清凉店镇中心校 河北 衡水 053400)

[摘要] 英语进入小学课堂已经有近二十年的时间,然而,小学英语教学目前仍处于尴尬的位置。毕业生的英语能力仍然普遍不高,进入初中后,普遍是从零开始重新学习英语,这无疑是对小学教学资源的浪费。本文从教学实际出发,参考以往的教学经验,归纳了小学英语教学特点,指出小学英语教学目前的瓶颈,并探讨应对这些问题的解决方法。

[关键词] 小学英语; 英语教学; 教学挑战

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.261

小学英语教学在全国的普遍开展已经有近二十年的时间,但小学英语教学有效性仍然没有得到有效提升。小学毕业生的听、说、读、写能力普遍未能达到教学大纲要求的程度,掌握的英语单词量少,实际交流能力差。针对目前的情况,需要认真分析小学英语教学特点,提出当前存在的教学问题,并寻找解决方案^[1-2]。

一、小学英语教学的特点

(一) 小学英语教学注重基本功的培养不同于初中和高中英语教学以最终考试为目的,小学英语教学以培养基本功为主。良好的书写习惯,正确的发音规则,都是为将来的学习提供坚实的基础。例如书写习惯,现在英语教学普遍使用意大利斜体,意大利斜体相对易学,辨识率高,书写速度也较快。而印刷体如果要做到美观,书写速度必然较慢,也需要更多的书写技巧。对于那些写印刷体的学生,应通过积极引导,使他们摒弃印刷体,投入意大利斜体的怀抱,这对于他们以后的学习也是大有裨益的。

(二) 小学英语教学注重联系实际小学英语教学的功利性相对较低,考试成绩的重要性也没有中学时那么高,开展一些联系实际的的教学活动,对培养学生学习的兴趣也有积极作用。比如学习天气的时候,教师并不会直接照本宣科,课文今天是晴天,并不代表现实的今天是晴天。因此在提问时,教师应让学生联系当前的天气,做出较为灵活的回答。

(三) 小学英语教学应重视学生的主体作用学生是教学的主体现在已经普遍成为教育界的共识,教师从过去教学的指挥官角色,变成现在的引导者和辅导者角色,对于学生的学习不应该严格限定范围,应给予学生一定的灵活度。比如学习水果这一节时,要求学生在学习前依靠自己的力量写一篇小文章,叙述自己最喜欢的水果的特点。如果遇到表达困难的时候,应指导学生如何使用英汉词典和汉英词典,而不是越俎代庖,直接指导学生写作。教师应通过各种方式,积极培养学生的自我学习能力和主动学习能力。

二、小学英语教学面临的挑战

(一) 小学英语教师教学能力亟需提高由于小学英语教学开展晚,受重视程度仍没有语文、数学等传统主科高,导致了对小学英语教师的要求也较低。很多小学英语教师基本功不扎实,又或者是教学表达能力较弱。某些学校,尤其是农村小学,由于没有英语专业的教师,不得不外聘英语教师,甚至是让其他科目教师兼职,这显然是对小学英语教学不利的。

(二) 小学英语教学对词汇量的重视不足词汇量是英语学习的命门,没有足够的词汇量,任何英语教学活动都无法开展。小学英语教学过于重视口语交流,但是对单词学习这一最重要的教学环节有些轻视,很多小学直到高年级才开展英语晨读课,甚至有些小学完全没有英语晨读课,这对词汇量的积累是非常不利的。

(三) 小学英语教学和初中英语教学的衔接存在问题小学英语注重口语交际,然而到了初中,由于中考的压力,初中英语教学的重点必然会转向阅读和写作。小学英语和初中英

语侧重点的不同,导致学生在初中英语学习的初始阶段无所适从。对于学生而言,英语学习成了负担,对于教师而言,计划的教学目标也无法保质保量地完成。

三、小学英语教学问题的解决方法

面对小学英语教学挑战,对症下药,抓住重点,切实解决教学中的问题。

(一) 为教学相对薄弱地区的英语教师提供必要的培训短时间内,教育资源分配不均的问题难以解决。因此,对教学相对薄弱地区的英语教师进行培训是解决问题的最优解。通过集中培训,优先解决某些学校英语教师从无到有的问题,然后再解决从有到好的问题。同时,应要求学校不能让其他科目老师兼职英语教师,英语教学的特殊性决定了英语教师应专心教学研究。

(二) 增加英语阅读课,解决词汇量问题在小学阶段,就应该意识到语文阅读和英语阅读同样重要,开展英语晨读课越早越好,同时应鼓励学生购买一些单词书并进行学习,切实增加学生的词汇量。

(三) 培养学习全面的听、说、读、写能力传统小学英语教学对阅读和写作的重视程度不够,导致了小学和初中的英语教学衔接存在问题。因此,加强小学生的阅读理解能力和写作能力,应成为小学英语教师工作的重点之一。

(四) 小学英语复习的策略。英语老师经常听到有学生抱怨记忆单词困难。今天背的单词,明天一早就忘了。其实这是一种十分正常的现象。常言道:复习为记忆之母。记忆单词难,学了又忘。这种现象符合“记忆——遗忘——再记忆”的客观规律。我们往往会发现,课堂上使用频率高的句子,同学们就掌握得比较好。这是由于多次复习与使用的缘故。一般说来,任何一种没有经过复习和巩固的知识迟早都要被遗忘。日本学者上冈光雄通过“英语单词保持率曲线”证明:背过的英语单词,如不加以复习巩固,时隔一天就会被忘记10%,但是如果学后3天不复习巩固,就会忘记40%,如果4——7天不复习,就会忘掉60——70%,时隔3周,所记的单词就所剩无几了,留在脑海中的只是模模糊糊的印象。因此,学习英语必须坚持课后及时复习与有计划地循环复习相结合,即开始时复习时间间隔要短,然后间隔逐渐加大。

四、结束语

小学英语是英语教学的起步阶段,其意义和作用都十分重要。学校应该尽早开展英语教学活动,培养英语教学能力,为学生的英语学习保驾护航。广大小学英语教师也应该意识到自己工作的重要性,总结教育经验,找到合适的教学方法,积极应对当前的困难,保证小学英语教学能够正常展开。

参考文献

- [1] 周桐. 试论新时期小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J]. 中国校外教育, 2019(4): 82, 84.
- [2] 何晓燕. 小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J]. 小学时代, 2019(36): 58-59.