

小学数学高效课堂中学生创新能力的培养研究

文娅利

(江西省丰城市小港小学 江西 丰城 331124)

[摘要]创新是推动社会发展的核心动力,随着新课改的推进,强化对学生创新能力的培养已经成为当前教育教学的重点。创新能力的培养,对于帮助学生打破常规、突破思维局限,提升学生自身的综合素质有十分重要的价值。尤其是对于小学生来说,小学阶段是培养学生创新能力的关键时期。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 创新能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1791

引言

“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”。创新能力是数学培养的重要能力之一,教师在数学课堂中应积极构建创新教学模式,引导学生运用数学知识来观察和解决问题,诱导学生能够在问题探究中自主合作探索,以构建思维能力。教师要善于营造课堂氛围,循序渐进地培养学生的创新思维能力。

一、激发学生的学习兴趣

首先,教师应确保教学内容满足学生的学习需求,再以学生的学习兴趣作为教学的突破口,调动学生学习数学的积极性,只有这样才能激发学生的探究欲望以及好奇心理,从而让他们在这样的求知欲中不断前进与发展,最终实现学生创新能力的提升。相比于复杂的初中数学内容,小学数学内容相对简单,并且与学生的生活实际紧密相连,教师在教学中应注重采取多元化的手段营造生动形象的教学氛围,缓解学生的学习压力,摒弃传统的教学方式,利用新型教学方式开展教学。例如,在指导学生学习加减乘除运算时,教师便可以采取问题接龙的方式,借助多媒体技术,将所有问题呈现在学生眼前,使学生按照座位顺序进行接龙回答。通过这样的教学方式,学生之间的思维不断发生碰撞,课堂氛围相对活跃,学生的参与热情极为浓烈,个人的学习效率也得到有效保障,在这样的氛围下,更有利于提升学生的创新能力。

二、重视思维迁徙,发展创新思维

培养学生创新思维,是发展聚合思维的重要方法,培养学生在已知的信息条件中产生正向逻辑结论,从中找到正确的答案,可以在一定范围内找到解决问题的方法和技巧,这是正向创新思维培养的前提条件。第一,用启发性比较方式,提升学生的分析能力,能够更科学合理地分析问题。比如,在《升和毫升》的教学中,教师引用生活中常见的两种不同的容器,使学生通过观察对比容器的不同来理解单位概念,加深对升和毫升的认识。第二,掌握思维方法,实现举一反三的思维迁徙。学生要针对数学概念、性质及规律,在不断认识的过程中促进思维创新,进一步实现思维迁徙,使思维能力能够及时得到施展,并能验证思路的正确性。比如上一课中,教师让学生举例生活中使用升和毫升的容器,通过实践和探究,使学生能够正确掌握知识,并培养学生的科学探究精神和良好的逻辑思维能力。

三、优化教学情境,强化学生能力

小学数学教师培养学生的创新思维能力,要构建良好的课堂教学氛围。对于小学生来讲,良好的课堂教学氛围能保障自己的课程学习质量。在民主、和谐、轻松、愉悦的教学环境之中,学生能获得创新思维能力发展的机会。教师可以创建教学情境,让学生在相对宽松的学习氛围之中,体会课堂学习的快乐。例如在人教版小学数学二年级上册学习“认识时间”部分

内容时,课程标准要求小学生进一步认识钟表,以正确读出几时几分。教师在教学的过程中就可创设如下情境:爸爸告诉小明要在早上8:00时给自己打电话,他会开车带小明去游乐场玩。但是小明并不认识钟表,也无法读出正确的时间,他很着急,大家可以帮助他吗?由于是小学生所熟悉的场景,他们的兴致很高,能在创新性思维下主动发现钟表读数的规律,进而有助于他们牢固掌握课程内容。如有的小学生表示,我们可以先找到时针;有的小学生则表示我们可以数钟表上的格子,但具体应该如何操作呢?此时教师需要对他们进行正确的引导,以帮助他们梳理相关知识。

四、小组合作背景下的小学数学创新能力培养实践研究

创新能力的发展有的时候单纯地依靠学生一个人的力量是很难发展起来,小学生还是一个独立的个体,在学习的过程中,依然善于套公式和以模仿的形式来进行学习,同时对于一些比较难的问题,很多小学生一开始就打着退缩的态度去面对,对小学生的创新能力发展非常不利,因此教师可以开展小组合作的形式来开展创新能力培养。例如在学习鸡兔同笼内容时,有如下题目:笼子中有若干只鸡和兔子,共有30个头,88只脚,试问笼中鸡和兔子各有多少只?这样教师在教学中,就可将小学生进行合理的分组,促使他们自主探究解题方法。有的小学生表示可以把所有的兔子都假设为鸡,此时将有60只脚,比题目中少28只,一只兔子要比一只鸡多2只脚,因此可快速求出兔子的数量;有的学生则表示可以借助表格的形式,答案一目了然……到底哪种方法最为简便呢?在自由讨论下,小学生对问题的认识较为深入,整个解答过程也更加顺畅。而在五年级下册学习“因数和倍数”部分内容时,因数和倍数到底有哪些特点呢?在传统教学模式下,教师一般会直接告诉学生结论,导致小学生成为接受知识的“容器”,扼杀了他们的创新精神。为此,在新课改下,教师可鼓励他们自主探究,并对说出特点最多、正确率最高的小组给予肯定与物质奖励,以激发小学生的好胜心。

结束语

小学数学教学对创新能力的培养非常重要,在教学的过程中中学生作为学习的主体,教师应该要关注学生的思维和创新能力发展,在工作上要设计一些能够激发学生学习兴趣和学习动力的情境,通过提问的方式来激发学生思维来调动学生的学习积极性,让学生在思考和探究的过程中激发创新能力。

参考文献

- [1] 栾莉. 浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J]. 读写算, 2020(33): 14-15.
- [2] 王二艳. 如何提高小学数学课堂中学生的创新能力[J]. 新课程, 2020(31): 215.
- [3] 殷桂萍. 小学数学课堂中学生创新能力的培养[J]. 数学大世界(下旬), 2020(01): 86.