

小学语文教学中培养学生的阅读兴趣

王路红

(广州市天河区华景小学 广东 广州 510630)

[摘要]教育部在颁布的《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称新课程标准)中明确提出“在小学语文教学中,应着重挖掘培养学生的阅读能力,促使学生的阅读素养得到提高”。而学生的阅读能力培养是一项系统而复杂的任务,在教学过程中,教师必须采取有效的策略,才能促使学生的阅读能力得到有效的培养。基于此,本篇文章对小学语文教学中培养学生的阅读兴趣进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]小学;语文教学;阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2169

引言

语文课程在小学诸多课程教学之中属于基础性的学科,小学语文阅读教学质量在某种程度上影响着学生其他学科的学习质量。小学语文教师要想提高文本阅读教学质量,需要立足于学生基础,结合文本阅读内容以及学生实际情况制定针对性的教学策略。所以,小学语文教师在文本阅读教学中要积极开展教学改革,优化教学理念,积极导入新的教学工具,激发学生文本阅读兴趣,为学生后期学习活动开展做好准备。

一、小学语文教学中培养学生阅读兴趣的必要性

学生在对语文知识进行学习时,为确保深入理解文本内容,需要对文本内容进行积极阅读,使学习效果得到强化。学生通过阅读能够发展自己的逻辑思维能力,提升学习效率,进而对文本语法与语句结构的基本用法进行掌握。同时,学生通过广泛阅读,可以提升自身的语言文字表达能力,并且在阅读过程中能够对他人的表达习惯与方法进行模仿,不管是在书面表达方面还是在口语表达方面都能够获得一定的进步。因此,学生如果具有较强的阅读兴趣,在学习中可以事半功倍,达到良好的语文学习效果,对学生终身阅读习惯的养成有极大的帮助,陶冶学生良好的情操,使小学语文教学与新课改的要求相适应。

二、小学语文教学中培养学生阅读兴趣的策略

(一)营造宽松的阅读环境

良好的学习环境可以激发学生更大的积极性。文字可以给读者带来良好的情感。这是给学生培养阅读兴趣的关键所在,但是从当前的教学环境分析,可以发现随着短视频、游戏等互联网因素的影响。很多成年人都难以静下心来进行阅读,学生更容易受到这些因素的影响。所以在小学阅读教学工作中,必须要考虑这方面的内容,给学生营造良好的阅读环境,尤其是帮助学生在学习中调动各种感官,身临其境地领悟文章的内涵。例如在教学《母鸡》时,教师可以在课堂上展开联想,让学生有意识地去感受生活中母鸡的点点滴滴,然后将作者对母鸡的情感,映射到母亲的身上,从而深化学生对于这部分知识的理解。

(二)利用信息技术激发学生阅读兴趣

小学阶段的学生对一些文本类型的事物并没有太多兴趣,在教学过程中教师如果能够使文本阅读内容“活”起来,用多样化的形式来展示文本之中所描述的事物以及想要表达的内容,那么就会改变学生对文本内容的影响,进而主动地投入到文本阅读环节。小学语文教学中会涉及许多自然风光、历史遗迹等方面的文本阅读,这些内容如果仅依靠教师口头讲述很难让学生理解其中描绘的美丽景象。为此,教师可以借助信息技术进行教学,借助其图片、视频、音频等多种形式来帮助学生在脑海中构建出相应事物的想象。为此,教师在备课环节就应当考虑到视频、图片、音频等方面的内容,将其合理地穿插到

课件之中,进而丰富语文课堂,调动学生文本阅读兴趣。这一过程中,教师需要意识到信息技术的应用只是一种辅助手段,不能过于依赖多媒体设备,一些教师在课件内容上插入了过多的视频内容,使得学生只关注视频,而忽视了对文本内容的学习,这种错误的出现直接影响文本阅读教学活动的开展,教师应当尽可能地避免这种情况出现。以《秦兵马俑》教学为例,教师根据文本阅读中一些学生难以想象、理解的画面适当地插入一些课件,并在播放的视频内容时适当地提出一些问题:“同学们,这个兵马俑的颜色是什么样的?”进而引起学生的思考,使得学生回到阅读文本中,寻找描写该图面所对应的文本语句。

(三)开展课外阅读活动,开阔阅读视野

阅读是语文学习的重要方法,但阅读学习并不仅仅局限于课内,在小学语文教学中,教师应认识到,课外的阅读空间更大。在教学过程中,教师应多组织学生开展各种课外阅读活动,以此不断增加学生的阅读量,开阔学生的阅读视野。如在过往的执教生涯中,笔者就曾组织班级学生,开展过以下课外阅读活动。一是流动图书站活动。活动过程中,每个学生都可以将自己的书籍带到学校中,并将书籍投送到流动图书站中。这样的课外阅读活动倡导交流与分享,可以弥补图书不足的问题,使学生的阅读视野不断开阔,从而使学生的阅读能力得到进步。二是图书沙龙活动。该活动主要是指专门抽出某一特定时间将学生聚集在一起,共同对最近阅读的图书进行分享交流,活动过程中学生可以根据自身的阅读观点辩论,大家畅所欲言,在这种轻松自由的氛围中,学生可以获得很多的阅读体会。三是图书海报活动。活动过程中,学生可以为自己喜欢的图书绘制一款海报,海报要突出文章主要内容。然后,教师对学生绘制的图书海报在班级之中进行评比。这样的阅读活动新颖有趣,可以调动学生的阅读热情,让学生被丰富的海报内容所吸引,从而阅读更多的课外书籍。类似于这样的课外阅读活动还有很多,在今后的小学阅读教学中,教师应积极创新,为学生阅读能力的提升增添动力。

结束语

小学语文教学的目的在于培养学生识字、阅读、写作等能力,学生阅读量越多,阅读体验就越丰富,进而形成自主阅读的需求。因此,教师应帮助学生掌握正确的阅读技巧,全面提高学生的自主阅读能力,发展学生的综合素养。

参考文献

- [1]石金荣.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].智力,2020(12):91-92.
- [2]张鼎.在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].新课程(上),2019(12):256.
- [3]李传瑞.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].中国校外教育,2018(30):84-85.