

# 党建与教学双融合 创新党建新模式

## ——以徽县实验小学党支部党建工作为例

郭嘉兴

(甘肃省徽县实验小学 甘肃 徽县 742300)

**[摘要]**以课题研究和工作室为依托,积极探究方法,培养青年骨干教师。结合学校理念,使党建工作与教育教学工作融合,为提供科学依据,在实践中总结经验,从而达到双促进,双提高,推进学校各项工作发展。

**[关键词]**教学融合; 办学理念; 德育模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2359

徽县实验小学秉承“给孩子最美好的童年,给人生最坚实的起步”的办学理念,突出“品德教育人文化、母语教学魅力化、英语学习生活化、艺体活动个性化”的办学策略,不断强化内部管理,积极推进素质教育,努力提升办学水平,创立了“两预学、五环节”教学模式和“杏品育人”体验式德育模式取得了显著成效。

党支部坚持以马列主义、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,扎实开展“两学一做”学习教育,认真开展“对标争先”活动,充分发挥党支部的战斗堡垒作用和“一个党员,一面旗帜”的先锋模范作用,努力建设一支充满朝气、求真务实、勇于创新的班子队伍,打造一支具有现代教育理念、师德高尚、一专多能的教师队伍,积极深化课堂教学改革,全面实施素质教育,加强基层党建工作,增强党支部的凝聚力、创造力。

### 一、党建工作创新背景

在全面实施素质教育和落实新课程标准的大背景下,学校教育教学改革也不断在摸索中前行。学校党支部认真贯彻落实徽县教育党工委安排部署的各项工作,结合本校实际,充分发挥党支部的引领作用和党员的模范带头作用,积极开展“党支部+名师工作室”活动。提出并确定了以“和美教育”为核心理念的办学思想,作为统领学校各项工作的精神之魂,践行到学校各项工作之中,通过对“和美教育”的实践与探索,又挖掘本土文化,开发了“杏品育人”生态体验式德育模式,改变教师教育方式,改变学生学习方式,提升教师专业素养,提高学生综合素质,让“和美教育”理念深入人心,使学校在新起点上实现素质教育新跨越。

### 二、主要做法

#### (一) 创新学习,提升党员素质

党支部紧紧围绕十九大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想,加强政治理论和业务知识学习。重点学习十九大精神,深入开展“两学一做”学习教育活动、践行社会主义核心价值观,邀请县宣讲团老师做十九大专题宣讲,并多次组织专题学习。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育,认真学习《习近平七年知青岁月》《十九大辅导百问》等相关书籍,党员通过集体学习和自学,对十九大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想进行了全面学习,并撰写了学习笔记。在学生中开展十九大主题手抄报,国旗下演讲、主题班会等。通过各种宣传手段进行宣传,在校园橱窗设十九大专栏,在微信公众平台开设十九大专栏,多措并举,帮助党员教师把握好十九大报告的精神内涵,真正学懂、弄通、做实,并在今后的工作生活中能够贯彻落实。

#### (二) 创新党建工作模式,发挥支部战斗堡垒作用

建立“党支部+名师工作室”模式,争做先进支部。注重党建工作与教学工作相融合,开创“党支部+名师工作室”的模式,学校党支部积极与陇原名师西北师范大学附属小学教师滕光辉沟通衔接,引进滕光辉小学语文工作室落户学校,学校党支部指导教导处选拔青年语文教师加入工作室,指导新调入教师讲示范课,开展学科专题辅

#### (三) 培树身边榜样,发挥党员先锋模范作用

党支部将“对标争先”计划与培树先进典型结合起来,形成学习先进、争当先进的良好氛围,坚持边培育、边创建、

边推广,宣传展示典型榜样,推广运用好经验、好举措和好做法,不断巩固深化党建工作成果。

#### (四) 挖掘青泥文化,实施“杏品育人”德育模式

深入挖掘青泥文化系列的银杏文化主题,开展以杏品育人为背景的“以银杏培德、以银杏启智、以银杏育人”的体验式德育模式,开展银杏主题月活动。如三月银杏春芽节、四月银杏健康节、五月银杏感恩节、六月银杏艺术节等。通过“体验-获得”,全面提升了学生的思想道德素质和文明礼仪素养,打造了一个崇美尚美、立美臻美的和美校园环境。

继续开展“争章活动”。从铜章到银、金章到钻石章,从颁发学校吉祥物银杏娃娃到校长满足孩子的一个愿望,极大激发了学生向上向善的愿望和兴趣。开展“21天美丽行动”,学生行为习惯有了较大改观。通过营造尚美文化氛围、开展立美活动、推崇和美榜样,在细微和谐中滋润学生品质,形成教育特色,为德育工作开辟了一片新天地。

### 三、取得的成效

#### (一) 教学行为有了可喜的变化,教学科研取得丰硕成果

在党支部的领导下,名师工作室扎实开展工作,工作室党员勇挑重担,积极承担培训指导任务,对学校青年教师队伍建设起到了极大的促进作用,涌现出一大批青年教师,教师的教学业务水平得到很大提升,学校教研水平显著提高。

#### (二) 营造出了干事创业氛围,办学水平得到明显提升

通过各种措施,极大鼓舞了广大党员干部干事创业的热情,在全校形成争先进步先进的良好氛围。党员教师在工作中抢着当班主任,比开展教学活动、关爱留守儿童、节约水电耗材,哪里有需要,那里就有党员教师出现。在党员教师的带动和感召下,涌现出了一大批在平凡的岗位上无私奉献的好老师,形成了“比担当、比奉献、比廉洁、比业绩”的良好氛围。

党员骨干教师还开展了结对帮扶活动,结成帮扶对子20个,对青年教师开展一对一指导帮扶,带领组内教师创先争优,通过指导和带动,有效促进了青年教师的快速成长。2018年11月,学校《“杏品育人”生态体验德育模式实践与研究》入选全国中小学德育工作典型经验,受到教育部表彰。

### 四、启示

实践告诉我们,教科研是提高教育教学水平、促进教师专业成长的重要载体与途径,是学校得以持续发展的强大动力是显示现代教育魅力之所在。通过一年多来的实践探索,深深地体会到,以党建促教学的方法是可行的、是科学的、是有效的,抓好党建工作是践行“和美教育”的教育理念的有效途径。因此,学校将继续发挥好党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,引领广大师生大胆创新,积极探索和完善实施“和美教育”的方法和措施,并使“和美教育”成为学校持续发展的特色和驱动力,为办好人民满意的教育,贡献自己的力量。

### 参考文献

[1]林文良.在加强党建融合上提升党支部的组织力——厦门市立第二小学党建工作札记[J].青春岁月,2019,000(035):381.

基金项目:(本文系2020年甘肃省中小学党建工作研究重点课题《加强党建与业务双融合双促进研究》的研究成果)