

# 新课程背景下高中生物课堂有效教学策略研究

曾欢欢

(上饶市广信中学 江西 上饶 334099)

**[摘要]** 课堂教学是一种基本的教学形式, 优质高效的课堂教学是促进学生有效学习的基本前提, 也是实施新课程的重要保障, 所以有效的课堂教学已成为当前课程改革的重要方向。因此要真正满足新课改的要求, 教师就必须进行有效的教学改革。本文主要探讨了新课程背景下影响高中生物教学有效性的因素, 并提出了相关策略。

**[关键词]** 高中生物; 有效教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1208

## 引言

有效课堂是指在正常教学的基础上, 以学生为主体, 以教师为指导, 通过教师的教学活动, 使学生以最小的投入获得最大的学习效益。针对如何提高课堂教学的有效性课程教学改革对高中教育提出了新的要求, 教师在教学过程中, 不仅要注重成绩, 更要注重学生学科素养的培养。同时生物学教学应注重教学模式的创新, 并与教学大纲要求相结合, 以提高学生学习质量, 促进学生全面发展。下面将阐述高中生物课堂教学存在的问题, 以及提升课堂教学有效性的策略。

## 一、高中生物课堂教学存在的问题

### (一) 教师教学观念陈旧

目前很多教师的教学观念比较落后, 在教学过程中没有认真贯彻新课程标准的要求, 而是采用传统的教学理念来进行教学。因此, 在高中生物教学中出现了重理论知识讲解, 轻培养学生生物素养和学习能力的问题, 不利于培养学生学习兴趣。另外, 有些教师虽然了解并掌握了新课标中对高中生物课堂教学的要求, 但由于自身能力的限制, 不能将所了解和掌握的方法应用到课堂教学中去, 从而难以达到预期的教学效果, 进而影响高中生物课堂教学的效率。

### (二) 教学方式落后, 实验设备难以满足学生需要

从现阶段高中生物课堂教学的现状来看, 受应试教育的影响, 有很大一部分教师采用传统的“填鸭式”教学模式, 学生在教学中难以体会到学习生物的乐趣, 长期下来丧失了学习生物的兴趣。另外, 教师不能在教学过程中主动运用现代教学手段, 学生只靠老师的讲解很难理解生物学教科书中抽象的知识点, 从而在一定程度上降低了学生的学习积极性。在高中生物学教学中, 为了更好地掌握理论知识, 必须进行实验教学。但就目前的高级中学而言, 很少有学校能够在生物课堂中为学生提供实验设备, 甚至有教师一学期只带学生去一次到两次实验室, 这既不能满足生物课堂教学的需要, 又不利于提高学生课堂学习效率。

## 二、新课程背景下提高高中生物课堂有效教学策略

### (一) 精心设计问题, 充分调动学生的主动性和积极性

教育家波丽亚曾说: “自己去发现, 是学习的最佳途径”。所以在教学中, 教师要善于问问题, 激发学生思考, 为学生创造条件。这样既锻炼了学生积极思考的思维品质, 又给学生以成就感, 体验成功的喜悦。这种教学方式改变了学生由被动学习向主动学习的转变, 体现了新课改的精神。当然, 课堂提问不能脱离教学内容, 也不能过于宽泛, 要根据教材的特点和学生的心理特点, 具有趣味性、启发性, 语言要准确, 有明确的针对性。

举例来说, 教师在讲解“植物激素调节”一节时, 可以提出以下问题: “什么是向光性? 植物为什么具有向光性? 植物体内还有什么激素?”, 然后教师通过引导学生解决这些问题, 学生们就会自然地了解到激素的作用。

### (二) 根据教学目标, 积极拓展学生的知识领域

高中生物教师在教学过程中, 应善于设定悬念, 设定一定难度的问题情境, 鼓励学生积极探索。这一过程中, 教师应给予适当的指导, 根据自己的学习经验, 掌握学生认知发展的

规律, 以保证其基本思想方向的正确性。同时在高中生物部分知识点讲解时, 教师需要对课本中知识点进行延伸, 教师可以提出问题来进行有效地延伸, 由于部分学生对高中生物课堂教学具有较强的学习兴趣和主动思考能力, 所以教师通过问题来对课本知识进行延伸非常有利于改进学生的学习方法, 获得知识。

举例来说, 关于激素调节一课的学习, 教材只是举了几个例子, 说明了激素调节是如何发现的, 仅仅是这些简单的例子, 不能满足学生考试需求。为增加学生的知识面, 在上这节课的过程中, 教师可以将人体的一些激素告知学生, 主要是这些激素发生的具体部位、作用, 以及人体中这些激素发生的紊乱时的解决方法。如此, 不但开阔了学生们的视野, 也使学生们充分认识到生物世界的神奇和奇妙。

### (三) 采用现代化教学模式

由于高中生物知识比较复杂, 有很多抽象知识点只靠老师的讲解是很难理解的, 所以老师要积极主动地把实验搬到教室来, 让学生自己动手做实验, 这样不仅能加深学生对知识点的理解和记忆, 而且能有效提高课堂教学效率。

例如, 在《光合作用》这一节内容的讲解中, 由于光合作用知识点较多, 程序繁琐, 学生难以理解, 所以教师可以让学生自己操作实验, 进行叶绿体中色素的提取与分离, 这样学生就可以亲眼看到生物世界的神奇, 感受到生物实验的变化, 并在实验中获得独特的体验。除此之外, 教师还可以借助多媒体进行多媒体教学, 为活跃课堂气氛, 扩大学生的知识面, 顺应时代发展的要求, 教师在开展课堂教学时, 应积极运用多媒体进行辅助教学, 这样既能突破时空的局限, 又能把生物教学延伸到课外, 让学生通过观看相关的视频、图片、动画等, 把原本枯燥乏味、繁琐的生物课变得生动活泼。它能引起学生的注意, 从而提高课堂教学的效果。

## 结束语

综上所述, 教育是一门艺术, 教学过程是一个双向互动的教学和学习过程, 要实现有效的课堂教学, 教师必须对教学过程进行持续的反思, 持续反思教学, 才能改进教学方法, 实现教学目标。总之, 在新课改的推动下, 传统的教学模式已经不适应社会的发展。教师要积极参与教学活动, 不断更新教学观念, 提高教学水平, 促进教师自身发展。此外, 教师在教学过程中还应转变陈旧的教学观念, 营造和谐的课堂气氛, 选择合适的激发学生兴趣的方法, 注重培养学生的自主学习能力, 把学生作为课堂的主体, 关注学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 崔伟香. 浅谈新课程背景下高中生物课堂有效教学策略[J]. 明日, 2019(3): 0068-0068.
- [2] 黄旭萍. 新课程背景下高中生物课堂有效教学策略思考[J]. 才智, 2019(06): 7.
- [3] 马远平. 新课程背景下高中生物课堂有效教学的实施策略[J]. 新课程(教师版), 2019, 000(001): 75.
- [4] 曲慧敏. 新课程背景下高中生物课堂有效教学策略思考[J]. 读书文摘, 2019, 000(004): P. 49-49.