

# 探究小学语文阅读教学的有效性

卢德谦

(贵州遵义新蒲新区虾子镇乐安小学 贵州 遵义 563125)

**[摘要]** 语文阅读对于提升学生的语文综合素质有着非常重要的作用,这其中就包含了语文读和写的的能力,以及语文鉴赏的能力,阅读能够在很大程度上开阔学生们的思维方式,让学生们的眼界能够更上一层楼,使得学生们的语文整体水平得到大规模提升。然而在小雨语文阅读的实际教学过程中,一些语文阅读教学的效果并不理想,这篇文章就是针对小学语文阅读教学过程中存在的诸多问题作出探讨,并给出有效的解决方法。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.590

## 引言

阅读能力在学生的学习中有着非常重要的影响,在阅读的过程中学生不但可以获得丰富多样的知识,还能够从中培养学生的能力。小学每一本语文课本中都包含了大量经典的文学作品,这些经典文学作品时学生们学习语言的范例,对于学生们锻炼自身的读写能力有着非常关键的带动作用,对于弘扬我国优秀传统文化、提升学生的文学审美有着很大的帮助。在语文的教学过程中,阅读一直占据着相当关键的地位,语文老师在阅读教学中投入的时间成本也是非常之大。每当有人提到语文这门学科时,想到最多的也是阅读。然而,随着新课改的不断深入和发展,很多语文老师逐渐觉得语文变得越来越难教了,这其实主要是针对阅读教学的有效实施难度而发出的感慨。

### 1、在小学语文阅读教学过程中存在的诸多问题

1.1 教学目标作为整个课堂教学的大致方向,对于语文课堂有着非常正面的影响力。然而制定的教学目标太过虚化,不够具体,比如说理解课文内容或者体会文章中的思想感情等的教学目标,可以连续很多年一直用一个教学目标,用同样的内容用于教学,没有针对学生的实际情况作出相应的调整。所以这种太过于空洞的教学目标只能是用来应对检查的形式主义。

1.2 语文老师在进行语文教学的过程中,大多数运用学科教材这一单一的教学材料。语文课本固然很好,也很经典,但是语文课本中的知识其实已经不再适应当代青少年的成长和发展,其中包含的一些内容和这个时代已然有些脱节。对教材中的经典内容进行深刻解读确实可以提高学生的阅读理解能力,培养学生的语文鉴赏能力,但在课堂教学的过程中如果语文老师只是单纯地教授课本中的知识,那对于学生来说是非常枯燥乏味的,学生在这种情况下往往很难集中兴趣学习知识,学习的效率也很低下。老师如果不对课本知识做一定的课外延展,教学质量也将无法得到真正提升。

1.3 很多语文老师仅仅凭借每堂课的几十分钟的实践来提高学生的阅读能力,现在社会因为科技的不断发展,各类电子产品层出不穷,所以现在小学生从小就电子产品不离手,普遍地也无法集中注意力去阅读,学生的阅读能力也比较差,这这也和学生学习压力大,课外阅读时间少有一定的关系。所以老师只在课堂上进行阅读教学,学生的学习效果是不太好的。

### 2、在小学语文教学的过程中提高阅读有效性的策略

2.1 想要在教学过程中提高学生的阅读有效性,老师在课前的准备工作是非常重要的。也只有课前做好了充分的准备,才能应该课上复杂多变的各种突发状况。课堂的组织古城丰富多样,课堂本就存在着很多的不确定因素,但是课堂教学还是需要以课本和学生为主体的,这是无法改变的。要想让学生的学习效率有很大的提升,就必须要在一些基础方面多钻研。语文老师需要努力去把课本吃透,还要足够地了解学生。一方面,把课本吃透就要要求语文老师要在平时备课时多对课本进行深入剖析,包括课本的编写意图,作者的写作思路以及写作的时代背景等等,从课文的中心思想到立意布局,从对语句的

解读到语言的形式,从思想内涵到学生精神世界的丰富等等,就这样逐一吃透,这并不只是为了找亮点而过分解读课本,而是为了在充分解读课本之后能够对教学目标有更加精准的定位。这样才能够熟练应对课堂上所发生的不确定性因素,回应学生的各种质疑。另一方面,足够了解学生就是要深入了解各个阶段学生在生理和心理上的变化,并且在这个基础上结合每个学生的特性实现有针对性的教学。小学阶段是一个人生中非常关键也非常重要的一个阶段,这个阶段学生的思维方式和处理人事物的方式都和成人有所不同。老师在这种时候,需要及时地进行指导,让学生慢慢了解课文内容再从中获得启发,再深刻感悟作者所要表达的意思。

2.2 在语文阅读教学中需要强化阅读方法的指导,让学生有能力可以进行独立且有效的阅读,学会很多种阅读的方法。首先,老师需要对学生朗读和默读的训练。每个时期的阅读教学都应该重点关注朗读和默读。要先学会朗读,渐渐地再学会默读。默读让学生的注意力更加集中,这对于文字的理解是非常有帮助的。而且默读的运用范围更加广泛,阅读的效率也更高。其次,老师需要对学生精读的训练。精读就是对课本进行钻研,这对于理解文章深层次的含义是非常有帮助的。再者,老师需要教会学生略读和浏览文字。略读就是粗略的读,主要是用来知晓文章大概的意思。略读可以发挥人的直觉思维,很快能够获取到文章的关键的内容。浏览就更快速了,基本是一日十行,浏览其目的在于提取有效信息。

2.3 学习语文不能光靠课堂上的学习,阅读更是如此。在阅读的过程中多记多练习才能让能力逐步得到提升。学生在语文课堂之外的时间,需要做丰富的阅读积累。因为教材和课堂时间的限制,学生在语文课堂所获取的知识非常有限。所以,在上好每一堂课的基础之上,要通过课外延展性的阅读来丰富自身的视野,提升自身的阅读水平。将这种课堂联系与课外阅读的积累相结合,让学生在拥有丰富语言素材的基础之上丰富自己的文化内涵,这样学生才能精确地表达自己的所闻所感,尽情地抒发自己的情感。

结束语:综上所述,阅读在小学语文教学的过程中是非常重要的,阅读有效性对于学生对于所学知识的吸收和今后的学习发展都有着非常正面的帮助作用,是学生的一项不可或缺的能力。作为学校和老师,我们需要通过不断提高自身的专业能力,灵活运用各种课外的资源,摸索出更加多样化的阅读教学方法,用来提升学生的阅读能力。

### 参考文献

- [1] 基于“学为中心”的小学语文阅读课堂教学探索[N]. 王晶. 六盘水日报. 2020-10-27 (008)
- [2] 从被动阅读到主动悦读的嬗变——小学语文阅读教学有效性探究[J]. 王滨娜, 周春玲. 品位·经典. 2021 (05)
- [3] 注重细节,提高阅读实效——小学语文阅读“细节教学法”探讨[J]. 田彩萍. 科学咨询(教育科研). 2021 (02)
- [4] 浅析小学语文阅读教学文本细读的意义及策略[J]. 金红. 科学咨询(教育科研). 2021 (02)