

微课程在高中语文教学过程中的实际应用

廖媛

(乐安县实验 江西 乐安 344399)

[摘要]随着新课改的推进,高中语文教学改革方式势在必行。微课的出现和发展也给高中语文课堂教学更好地进行提供了帮助。这种情况下,教师必须认识到微课的优势和特点,将微课合理地运用到教学中来,进行教学方式的创新,切实提高高中语文课堂教学的效果,给学生综合素质的提高奠定基础。

[关键词]微课程;高中语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2146

引言

微课是现在非常流行的一种教学模式,可以将以往非常复杂的教学通过更加简约的模式向学生进行输出,这样的教学相对来说更加方便,同时也对教学有很大的提升作用。教师要重视微课在高中语文教学当中的重要性,并且通过微课改变传统的教学模式,将更具有趣味性,适合学生的教学引入到教学当中,使学生可以感受到语文学习的生动性。教师可以在微课教学当中和学生建立更加亲密的联系,解决学生在学习完成作业当中出现的问题,培养学生的解题方法以及锻炼学生的心理状态,使学生能够在学习当中逐渐找到自己的学习目标。教师还可以通过微课对学生的学习内容进行分析,对学生的进行学习情况进行分析,让学生能够了解自己的优势以及不足,对优势及时发扬,对不足进行完善,从而打造一个高效的语文课堂。

一、微课含义及特点

微课主要以微视频为载体,围绕某一知识点展开教学。在当代社会,微课属于一种新型的教学模式,将其应用到教育领域可以弥补传统教学模式的不足以及缺陷,使整个教学过程变得更加简洁,既保留了传统教学模式的优点,又有现代教育手段的特点。其特点主要包括:(1)流媒体播放形式,即借助视频、动画等形式,运用网络进行视频播放。(2)时间简短,微课制作过程中的时间大体控制在5-10分钟,符合学生集中注意力的时间,并且微课中所包含的内容精练、重点知识或是技能都非常突出,学生容易理解、掌握。微课视频的资源容量比较小,传播的途径和方式也更加多样,学生既可以利用手机终端进行学习,又可以在课堂上跟随教师用多媒体进行播放学习,突破了原有教学过程中时间和空间的限制。此外,学生也可以反复观看、学习微课视频,在遇到不懂的问题时学生可以随时停止或者倒放,对于已经掌握的内容则可以快进观看,更加符合学生的实际学习需求。

二、微课程在语文教学中的实际应用

(一)微课程为学生提供了有效的学习支架

随着手机、IPAD移动终端的膨胀递增,学生现在几乎没人一个手机,碎片化阅读是必然趋势,学生被碎片化阅读裹挟,为了有效引导学生能在海量信息中正确分辨良莠不齐的信息,教师有责任进行有效引导,而微课程的设计既可以满足学生对于网络信息化的好奇,又可以有效引导学生分辨信息,提高学生理性思维能力。“概念、推理、逻辑法则”是青少年逻辑思维形成的主要阶段,初中阶段的学生的认知主要建立在具象的形象思维,据青少年字词概念发展水平研究,该阶段的学生对事物的认识可以达到概念阶段,高中阶段的学生是其逻辑思维飞速发展的阶段。高中阶段,尤其高一阶段,教师在教学中要高度重视学生的逻辑思维能力的提高,而有效的微课程可以提供学习支架,增强学生形象思维能力,通过视觉的直观体验,可以让学生对语言与文字具有更形象的认知;通过一定系

统性阅读的引导,让学生通过“类比”举一反三,训练学生的推理能力。

(二)微课程在合作学习方面的应用

合作学习有利于培养学生交流能力,提高学生自信心,促进学生情感态度的发展,整本书阅读,应该以学生主动阅读、交流讨论为主,但是传统课堂的合作学习给学生的交流的时间着实有限,有时也会流于形式,但是让学生自己在阅读思考的基础上,制作微课程在全部面前交流,可以有效激活学生学习兴趣,并真正提高学生参与度。

(三)微课程在学生教学可持续性方面的应用

传统教学仅关注学生当下的、及时性的思维训练,但是微课程以科技为依托,为学生提供的思维训练,不再局限于时间、空间,学生可以随时随地学习。除此之外,高中阶段的学生辨别能力有限,理性思维还在建立之中,与教学密切相关的微课程可以为学生提供很好的辨别互联网纷繁芜杂的信息提供可能性,对学生的思维发展具有可持续引导作用。

结语

总之,微课作为网络背景下日渐兴起的一种教学模式,给教师以及学生都带来了正向的影响,推动着教育质量不断提升,也被越来越多的高中语文教学加以使用。在高中语文教学中,将微课运用进去能够切实提高教学的质量和效率。所以,教师必须认识到微课教学的重要性,根据教学内容和学生的需要进行微课的制作,将微课合理地运用到教学中去,将微课的作用发挥出来,从而推动高中语文教学质量的提高,培养学生的语文学习兴趣和能力的。

参考文献

- [1]王桂玲.小学语文写字教学中微课资源深度开发与应用对策[J].天津教育,2020(24):121-122.
- [2]黄晨怡.微课在小学语文教学应用中存在的问题及解决对策[J].小学生作文辅导:语文园地,2020(8):98.
- [3]丁将平.提高微课在小学语文教学中应用效果的策略分析[J].考试周刊,2020(73):31-32.
- [4]刘芳.“互联网+”时代下微课在小学语文阅读教学中的应用[J].读写算,2020(19):19.
- [5]赵春玲.微课在小学语文教学中的应用浅析[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(6):195-196.
- [6]孙启春.微课在小学语文高年级教学中的应用[J].小学生作文辅导:语文园地,2020(6):62.
- [7]黄艳婷.微课在中职语文教学的有效性分析[J].作家天地,2020(16):44,46.
- [8]林可心.中职语文教学中微课的设计与应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(7):105.
- [9]丁永江.微课在中职语文教学中的重要作用[J].职业,2020(17):97-98.