

立德树人任务下指向深度学习的单元整体教学

覃艳

(河源中学实验学校 广东 河源 517000)

[摘要]随着时代的发展和社会的进步,各学科教学均由关注学生的考试成绩向着关注学生综合能力的提升而转变,初中英语也同样如此。初中生正处于青春期,是各项能力培育提升的黄金阶段,初中英语教师应当抓住这个时期,不断引入新型有效的教学方式,单元整体教学就是其中之一。但现今初中英语单元整体教学仍然存在着不少不足,急需改进。本文,首先简要说明了目前初中英语教学中单元整体教学出现的问题,接下来基于作者的教学经验,提出了立德树人任务下单元整体教学有效的实践途径。希望能对教学一线的初中英语教师提供参考和帮助。

[关键词]立德树人;深度学习;单元整体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.386

引言

随着立德树人理念的提出,对学科教学提出了深度学习的要求。作为一门语言,听、说、读、写四项能力是英语学科的重要组成部分,也是深度学习必不可少的一环。一直以来,我国初中英语教学一直被传统教学观念统治,这四大能力在教学中单独呈现,无形中提升了学生的理解掌握难度。单元整体教学基于整体教学目标和内容,并且基于学生的认知特点和理解能力,从培育学生的综合能力出发,将教材中一个单元的教学内容进行重新整理,可以有效提升学生的英语水平。初中英语教师应当意识到这一点,积极引入单元整体教学。

一、初中英语教学中单元整体教学出现的问题

1、教学思想单一

虽然深度学习的理念已经深入广大校园,但不少初中英语教师仍然对此缺少正确的认知和精准的把握,仍然坚守过时的教育观念,认为英语教学的最终目标就是使学生学会必要的英语知识,着重于知识的讲解记忆,缺少对学生思维的培养促进,学生只能单纯接受知识,极其不利于学生的全面发展。

2、单元整合不足

科学的单元整体教学应当包含不同的任务板块,借助板块间知识内容的联系实现学生英语综合能力的提升。但放眼初中英语课堂,不少教师的教学计划中,单元整合意识不足,从各部分的单独要素进行讲解分析,不仅无法板块的重点,同时使各板块间的内容割裂,学生学习时无法对各板块产生清晰认知,难以形成语言的综合能力。同时欠缺板块整合的意识,板块间失去了共同促进的作用,削弱了教学效果。

3、忽视教学质量

作为初中英语教学的基础,大部分初中英语教学都紧密围绕着重于语篇进行。为提升教学水平,很多教师在教学中引入大量的语篇,要求学生阅读、背诵。这样使用大量语篇的教学方法仅仅停留在语法、词汇等浅层次,忽视了学生思维的培养和挖掘,不仅容易引起学生的厌倦和疲劳,同时教学效果也难以达到预期。

二、立德树人任务下指向深度学习的单元整体教学

1、分析教材,设定教学目标

教材是单元整体教学的基本素材。在实施单元整体教学前,教师就应当认真分析教材,找到合适的教学方法。教师应当不断挖掘,掌握本节课的涉及到的能力目标、文化知识、教学重点等,借助合理的教学方式融入旧有知识点的复习回顾和新知识点的引入,发挥知识间的连接促进作用;同时也需要横向拓展延伸,不仅强化重难点内容的认知训练,也应注重按照听、说、读、写四大基础内容,设计不同的学习任务,实现学生综合应用能力的提升。

以人教版初中英语Go for it! 九年级Unit 2 I think that mooncakes are delicious! 一单元为例。Section A部分借助对端午节、中秋节等传统节日的话题,设置了解借助宾语从句和感叹句,对各地节日风俗的赞叹讨论等任务,Section B部分通过对狄更斯《圣诞颂歌》的简要介绍,实现了对知识点的系统应用。这时教师可以确定,that、if、whether引导

的宾语从句和how、what引导的感叹句是本节课的教学重点,可以借助读和写实现知识的学习,借助听说实现迁移应用。

2、借助问题,整合读写任务

通常的英语教学中,阅读一直备受关注,对教材内容的掌握理解往往占据了大半课时,但在学生的实际写作时,效果却往往不尽如人意。在单元整体教学理念下,教师应当注意到读写结合的重要性,以读写整合的策略促使学生主动阅读,获取信息,吸收知识,并在写作中实现所学知识的迁移运用。在读写结合任务中,教师可以以自己的问题为引导,带领学生深入文章背后探析。

例如学习Unit 2 I think that mooncakes are delicious! Section A 3a部分时,教师就可以设置等What are the mooncakes shape like? What did Pang Meng do?等问题,引导学生深入阅读探究。当学生遇到live, forever, end up等词汇,感到困扰时,教师也应引导其在把握文章大意的基础上,连续阅读,全文阅读结束后再进行词汇的讲解,辅助学生形成成熟的阅读能力。

3、设置情境,引入听说任务

传统英语教学中,因为听说能力培养的缺少导致学生英语应用能力低下,一直被人诟病。在单元整体教学理念下,听和说也是需要教师重点关注的教学内容。人教版Go for it! 教材包含了丰富的听力和口语内容,教师应当积极利用,借助自己的教学提升学生的综合应用能力。

例如,教师可以先从Section A 2a入手,引导学生从中获取信息。接下来教师可以鼓励学生以自己生活中感兴趣的春节、中秋节等节日活动为话题,模仿Wu Ming和Harry的对话形式进行对话训练。这样的教学将听说巧妙结合,学生在轻松的氛围中实现了能力的提升。

三、总结

综上所述,单元整体教学理念下,将教材中一单元的教学内容基于学生的认知,进行有效的再编写整合,不仅契合学生的理解特点,尊重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣;而且使听、说、读、写四大能力得到充分训练,实现了深度学习,响应了立德树人的号召。为使单元整体教学能够发挥最大作用,初中英语教师一方面需要继续深入求知,借助最新的教育动态增强自身教学水平;另一方面应当抛弃旧有观念,从学生的认知思维入手,加强听、说、读、写四项目的融合训练,使得单元整体教学法真正为教学所用,能够成为培养学生的英语学习能力,提升其综合素养的得力助手,助力立德树人任务目标的实现。

参考文献

- [1]程志丽.指向深度学习的单元整体教学设计——以新人教版高中英语为例[A].广东教育学会.广东教育学会2019-2020年度学术成果集[C].广东教育学会:广东教育学会,2020:7.
- [2]姚锦斌.提高教学效率,提升学生能力——浅谈初中英语单元整合教学[J].英语画刊(高中版),2020(32):126-127.