

# 新课程背景下小学语文阅读能力的培养路径

甘芳

(江西省南昌市南昌县斗柏路小学 江西 南昌 330200)

**[摘要]** 阅读能力是小学生语文学习中必不可少的一项能力,但是在过去的语文教学中,教师却忽视了培养学生的阅读能力,在阅读教学中采取的方法比较单一、落后,阅读教学的目标不明确,导致小学生的阅读学习兴趣不高,课堂氛围比较沉闷,阅读教学的效果不理想,制约着小学生阅读能力的提升。

**[关键词]** 小学语文; 阅读能力; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.593

## 一、培养小学生阅读能力的意义

### (一) 调动语文学习积极性

语文教师在平时的教学活动中把培养学生的阅读能力摆在首要位置,能激发学生的语文学习兴趣,进而提升语文教学的有效性。在新课程背景下,以生为本的教学理念受到越来越多的关注,语文教师要想打造高效的语文课堂,提升学生的语文素养,需要想办法培养小学生的阅读能力,让学生深入探寻课文的内涵,感受阅读带来的乐趣,发自内心地喜欢语文阅读,在阅读学习中不断丰富自身的语文知识储备,提升学生的语文综合素养。

### (二) 促进对语文课文的理解

在提高小学生的阅读能力以后,能够提高学生的思维水平,帮助小学生准确把握课文的主旨,用心感受文章的情感,了解课文的深刻寓意,感受到语文知识学习的独特魅力,有助于培养他们的主观能动性,更符合素质教育的目标。

## 二、新课程背景下小学语文阅读教学现状

### (一) 教学的方法陈旧

小学语文是一门综合性的学科,学生的阅读能力在一定程度上反映着他们对书面语言的理解与认识能力。由于小学生的年龄较小,他们普遍活泼好动,具有强烈的好奇心和求知欲,但是有一些教师并没有因势利导,反而采取灌输式的教学方法,严重束缚了小学生的个性发展,学生的阅读学习兴趣不高,不利于培养学生的独立思考能力与创新能力。

### (二) 教学的目标不明确

部分语文教师在日常的教学活动中,过于注重课文知识的教学,忽视了阅读能力的培养,语文教学的目标只是为了应付考试,此种教学方法容易激起小学生的反感,不利于提高他们的阅读能力。

### (三) 学生阅读兴趣不高

小学生正处于思维发展的关键时期,他们认识事物主要通过形象思维,而语文阅读意味着学生需要面对大量的文字内容,一些学生会觉得语文阅读十分枯燥,阅读的兴趣偏低,教师在布置阅读学习任务后,学生大多草草阅读,没有体会到阅读学习带来的乐趣,学习的积极性不高,阅读教学的效果可想而知,更谈不上阅读能力的培养了。

## 三、新课程背景下小学语文阅读能力的培养路径

### (一) 利用电教新媒体,营造阅读氛围

伴随信息技术的不断发展,信息技术的应用领域越来越多,语文教师在平时的阅读教学中可以借助新媒体营造良好的学习氛围,调动学生的语文阅读兴趣。由于小学生的年龄较小,在沉闷的课堂氛围下,学生很难集中注意力,在阅读课文时也很难准确把握课文的主旨。通过引入电教新媒体,语文教师可以为小学生打造一个生动形象、自由、活泼的阅读氛围,点燃学生的阅读学习热情,让他们在阅读学习中积累更多的阅读技巧,提高他们的阅读能力。

### (二) 介绍课文背景,加强阅读引导

对于小学的语文教学来说,把课文和具体生活结合在一起是一种有效的教学方法,语文教师在阅读教学之前,可以引导小学生建立起生活实际和课文间的联系,通过为学生介绍课文背景,拓宽学生的知识视野,在阅读期间自然而然地融入自身情感,强化阅读教学的效果。不仅如此,语文教师在阅读教学活动中还需要下意识地培养学生的个性,为学生提供充足的阅

读空间和时间,适时引导学生,让他们对课文内容产生独到的见解。

### (三) 优化教学方法,激发阅读兴趣

语文教师在平时的教学活动中,除了要激发学生的阅读兴趣之外,还需要积极地为小学生传授语文阅读的技巧,让学生能够通过语文阅读把握文本内容的主旨,进而实现阅读教学的目标。首先,教师可以采取生活化的教学方法,把学生比较熟悉的事物当作切入点,降低学生的阅读理解难度,使其体会到语文阅读学习的独特魅力,在阅读中掌握更多的语文知识,开阔他们的语文视野。

其次,教师还可以采取多元化的阅读教学形式,在课堂上,语文教师可以利用辩论、竞赛和游戏等一系列形式活跃语文课堂的氛围,牢牢吸引学生的注意,提高阅读教学课堂的参与度。对于小学生来说,理解文章的主旨比较困难,教师在日常的阅读教学中,可以结合课文内容为学生创设良好的学习情境,调动学生的阅读学习积极性。

### (四) 注重课外阅读,拓宽阅读视野

语文教材中的内容是有限的,要想提高小学生的语文素养,教师需要提高对课外阅读的重视。语文教师可以结合小学生的知识水平以及兴趣爱好选择适宜的课外阅读书籍,让小学生在阅读的同时不断开阔自身的知识视野,激发小学生课外阅读的兴趣。

相关的调查结果显示,小学生阅读爱好可以分为三大类,首先是情节丰富的书籍,这类书籍具有比较强的故事性,跌宕起伏的故事能够为学生留下深刻的阅读印象,针对喜好这类读物的学生,教师可以为他们推荐《爱丽丝梦游仙境》《安徒生童话》以及《中国古代神话故事》等课外读物。其次是具有较强的文学性的书籍,一些小学生喜欢阅读情感细腻、情境优美的书籍,比如诗词或散文等等,针对这类学生,教师可以为他们推荐《唐诗宋词三百首》《新月集》和《千家诗》等一系列书籍。还有的小学生对科普类和科幻类的书籍表现出极大的兴趣,针对这类学生,语文教师可以推荐他们阅读《海底两万里》《居里夫人的故事》以及《上下五千年》等书籍。语文教师可以根据小学生的兴趣爱好为他们推荐不同的书籍,更好地满足他们的课外阅读需求,调动他们整本书阅读的的积极性,提高小学生的阅读感悟,积累阅读的技巧。

## 四、结束语

综上所述,培养小学生阅读能力能够调动语文学习积极性,促进学生对语文课文的理解,同时还可以提高小学生的写作能力,但是目前小学语文阅读教学还存在着教学方法单一、学生学习兴趣不高等问题。针对这一情况,小学语文教师可以充分参考上述教学策略,充分发挥信息技术的作用,营造良好的阅读氛围,提升阅读教学的趣味性和生动性,让学生积累丰富的阅读技巧和经验,提高他们的语文阅读能力。

### 参考文献

- [1] 韩红霞. 小学一年级语文课堂阅读能力的培养措施[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 228.
- [2] 谢忠华. 小学语文自主阅读能力培养策略[J]. 品位经典, 2020(10): 171-172.
- [3] 王克栋. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 263.