

基于核心素养的初中物理高效课堂构建研究

刘琼

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

[摘要]近年来,随着新课程改革的不断深入,学生核心素养的培养已成为现代教育教学活动的关键内容,也是课程改革背景下现代教学的发展方向。发展学生的核心素养有助于学生适应社会环境,因此现代教学应贯彻核心素养理念,促进学生的全面发展。就初中物理课程而言,大多数教学内容抽象,导致学生的学习兴趣低下,高效课堂的构建已成为广大教育工作者的重要任务。基于此,本文就基于核心素养的初中物理高效课堂构建开展探究与分析。

[关键词]初中物理;核心素养;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1318

随着课程改革的不断深入,对初中物理教学提出了更高的要求,培养学生物理核心素养应引起教师的重视,通过科学有效的方法,努力构建高效课堂。从目前初中物理教学实践来看,虽然教师们改革与创新方面做出了巨大努力,也取得了一定的成效,但是根据新课程标准和要求,一些教师还没有将核心素养的培养与高效课堂的构建有效结合起来,教学活动缺乏针对性、特色性,需要加以优化。这就要求初中物理教师深刻认识到构建高效课堂的重要价值,积极更新教学理念,探索有效的构建策略,切实提高教学效率和质量,促进学生核心素养的形成。

一、核心素养下初中物理高效课堂构建的重要价值

(一) 有效提高教学效率

构建高效的初中物理课堂,不仅要引入新的教学方法,培养学生的创新意识,而且要提高学生的自主学习能力,能有效地调动学生的学习积极性,形成良好的学习习惯,从而促进物理教学活动的发展^[1]。比如,小组合作教学方法的引入,引导学生相互交流,在开放性的环境中进行互动,彻底改变以往的学习方式,使学生充分发挥主动性,可以大大提高教学效率。

(二) 促进教学模式创新

在以往的初中物理教学中,教师占据主体地位,采取“灌输式”教学模式向学生传授知识,学生只能被动接受,教学氛围过于枯燥、乏味,许多学生逐渐丧失学习兴趣,甚至产生厌学心理。通过构建以核心素养为核心的高效课堂,可以全方位地培养学生的兴趣,采用多元化教学模式调动学生积极性,转变教师和学生角色,学生成为教学活动的主体,教师成为教学活动的组织者、引导者,真正实现初中物理教学模式的创新^[2]。

二、核心素养下初中物理高效课堂构建的对策

(一) 结合信息技术,将抽象知识形象化

初中物理知识点较多,并且较为抽象,学生学习难度较大,不仅要记住大量的物理公式、定理,还要根据实际问题灵活应用,这无疑给学生的学习带来了较大压力。因此,在教学过程中,教师必须改变这一困境,减轻学生的学习负担,结合信息技术将抽象的知识形象化,从而便于学生理解和记忆,提高学生的学习能力,逐渐形成良好的学科素养,并实现构建高效课堂的目标^[3]。

例如,在讲解学习“光的色散”相关知识点时,本课中光的色散含义比较难懂,教师可以利用多媒体为学生播放光色散的自然现象,从而加深学生对理论知识的理解。又如,在讲解“力与运动”相关内容时,一些学生难以理解牛顿第一定律的内容,教师可以使用信息技术展示第一定律的动态图示,让学生深入了解相关含义。通过信息技术的引入,可以有效地为课堂增添活力,充分调动学生的积极性,提高物理学习能力,从而创建高效的课堂环境,有效地促进学生核心素养的形成。

(二) 创设教学情境,增强学生学习体验

在初中物理教学过程中,教师需要真正突显和尊重学生的主体地位,根据教学内容创造多元化的教学情境,真正把

课堂交给学生,增强学生的学习体验感,有效激发学生学习的兴趣,从被动学习转变为主动探究,促使学生发展综合能力,从而形成良好的核心素养^[4]。

例如,在讲解“压强”一课时,教师可以结合教学内容为学生创设多元化情境。首先,教师准备几个气球,注意掌握充气量,让学生用手掌按压气球。此时,教师可以让学生思考:“为什么气球难以被压扁?如何弄爆气球?”通过问题引领,教师可以引导学生进行观察和讨论,然后自然而然导入新课程内容。通过创设教学情境可以有效地调动学生的探究欲望,引导学生进行自主学习,使学生真正融入课堂,切实提高学习效率。

(三) 融入生活元素,激发学生科学思维

学习兴趣是学生积极探究的心理倾向,是学生学习物理的内在动力,也是学生内化知识的重要催化剂,对发展学生的核心素养起着重要作用。因此,初中物理教师在建设高效课堂过程中,必须有效激发学生的学习兴趣,使学生积极参与教学活动。知识来源于生活,又服务于生活。在学生的日常生活中包含了各种物理现象,结合生活实际进行教学,可以使生活阅历探索物理知识,拉近学生与物理学科之间的距离,而且能够激发学生科学的思维,运用物理知识解决实际问题,有效发展学生的物理核心素养^[5]。

例如,在讲解“摩擦力”的相关知识点时,教师可以结合生活引导学生思考:“在骑自行车过程中,车轮为什么向前旋转?为什么在沥青路上骑车和在土路上骑车感受不一样?车轮为什么不设计成光滑的表面?”通过学生熟悉的生活现象,营造丰富的生活化教学情境,不仅能激发学生强烈的好奇心,而且有助于学生深入探究摩擦力的相关知识,激发学生的探究思维,对高效课堂的建设与核心素养的培养具有重要意义。

结束语

综上所述,核心素养对于学生的终身发展具有重要意义,构建初中物理高效课堂,为发展学生的核心素养提供了新方向,能有效地提高课堂教学效果,促进学生的全面发展。因此,在未来的教学中,教师应不断调整和优化教学策略,通过结合信息技术、创设教学情境、融入生活元素等方式,将抽象知识形象化,增强学生的学习体验,激发学生的科学思维,使学生养成良好的学习习惯,促进核心素养的发展。

参考文献

- [1]李兴泉.核心素养视角下的初中物理高效课堂的有效构建[J].学周刊,2021(2):113-114.
- [2]马吾肯·吾马依.核心素养下初中物理高效课堂的构建[J].科学咨询,2020(13):122-123.
- [3]王志杰.立足学生核心素养培养,构建初中物理高效课堂[J].魅力中国,2020(45):306.
- [4]聂谋松.基于核心素养的初中物理高效课堂的构建[J].文渊(高中版),2020(8):530.
- [5]谢军.核心素养下的初中物理高效课堂教学研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(5):16-17.