

# 廉洁意识对高职学生就业的影响研究

徐勇 朱慧芹 高强

(徐州工业职业技术学院 江苏 徐州 221140)

**[摘要]**伴随高等教育的不断加强,学生就业问题随之而来,且呈现日益严峻之势。廉洁意识是当代大学生基本道德素养。在社会各界持续关注高职学生的健康发展态势下,高职院校开始将廉洁意识引入校园,为学生日后就业打下良好基础。基于此,本文以高职学生就业现状为切入点,深入探讨廉洁意识对高职学生的影响,进而指出高校如何以廉洁意识提升高职学生就业率,促进高职学生更好就业。

**[关键词]**廉洁意识;高职院校;就业;影响

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.049

现阶段,高职院校发展主要以学生就业为导向。自1999年高校扩招政策实施以来,中国高等教育迅速实现由“精英”及“大众”的普及。但是,受2008年全球金融危机的影响,高职学生毕业就业难问题成为社会各界普遍关注的“焦点”问题。由于高职院校学生在劳动力市场上并不占强有力的优势,因此近年来高职学生就业问题愈加严峻。教育部及各省市均将高校毕业生就业问题放在重要位置,努力拓宽各方渠道,帮助应届毕业生平稳就业。与此同时,毕业生就业将会面临世界观、人生观与价值观的再次塑造,尽早将廉洁意识融入学生的思想,就会为日后工作筑起一道“防腐墙”。廉洁意识会在就业期间为学生提供强有力的精神支撑,使其严谨地要求自己,防微杜渐,做一名工作出色的就业工作者。基于此,本文从高职学生就业现状出发,探索廉洁意识对高职学生的影响作用,并进一步探寻将廉洁意识融入高职学生就业的可行路径。

## 一、高职学生就业现状

### (一) 学生层面

第一,学生整体素质下降严重。近年来,部分高职院校开展单独招生考试,然而大多数时候报名人数与学校招生名额呈现“以低配高”的现象,即报名人数少,招生人数多。这就导致只要报名参加招生考试,基本都能录取。在此情形下,必会导致一些文化基础薄弱的学生将不良学习习惯带入大学,未能给就业打下良好基础。第二,学生专业知识能力薄弱。由于部分学生在高职院校学习习惯不佳,大学期间未充分掌握专业技能,使得在毕业后难以匹配到心仪的工作,造成高职院校毕业生就业率低的状况。第三,学生实践能力较弱。高职院校培养的学生大多以专业技术人才为主,这就需要学生具备较强的动手能力。然而,受制于文化课程压缩时间或学生自身问题,很大一部分学生在进入工作岗位时并未经过实际操作与实习,对自己从事的行业了解较少,缺乏动手能力。第四,就业意识薄弱。很大一部分高职院校的毕业生对于工作并不积极,对于职业生涯不感兴趣,找不到自己本身的价值,使得毕业时就业意识不强,就业困难。

### (二) 高职院校层面

第一,专业设置不合理。部分高职院校在设置专业时缺乏对市场深入调研与学科合理性论证,会盲目开展一些“热门专业”、“冷门专业”,对于市场需求与学生就业前景考虑不充分,导致学生专业与市场需求失衡,造成高职学生就业困难。第二,师资力量不足。部分高职院校受限于学校规模,并未招聘专职任课教师,导致教师与学生人数差距过大,学生不能切实学到技能,导致学生难以找到合适的工作。第三,就业指导未落实。部分高职院校在就业指导方面投入的力度不足,还有一些高职院校甚至未开设就业指导课程,缺乏对学生职业生涯的引导。这就导致学生对于未来就业较为迷茫,对于职业规划不清晰,不能很好地将自身能力与工作岗位相匹配。

### (三) 用人单位方面

第一,过于看重学历。随着教育的普及,人们的学历有

了大幅度的提升。在此背景下,一些用人单位开始盲目要求学历,甚至在一些不需要学历的岗位上也会设置本科及以上学历要求。但事实上,在需要专业技能的岗位上,高职学生反而比本科学生更加合适。企业盲目要求学历的情况下,很可能造成人才的浪费。第二,过分看重工作经验。许多单位在招聘员工时会要求工作经验年限。对于应届毕业生而言,现实情况就是没有工作经验,无法抓住这一工作机会。这种过于看重工作经验的做法也导致一部分应届毕业生就业困难。

## 二、廉洁意识对高职学生的影响

### (一) 可以培养学生良好的品质

廉洁意识的底层逻辑在于职业诚信,即在工作中信守承诺,讲求信誉。目前,大学生诚信失范现象普遍存在,如考试作弊、恶意拖欠学费、毕业推荐弄虚作假等不诚信现象较为常见。这些现象在学生们看来并非不良现象,甚至认为是合理的。若对此种状况听之任之,使这些不良信息在学生们成长过程不断强化,那么一定程度上会毁掉他们的职业生涯。要知道,诚信并非简单的做人准则,确实学生在步入职场的另一道“敲门砖”,这足以体现学生的职业操守与人格力量。在职业生涯中,诚信缺失就会失去同事、上司甚至客户的信任,失去身边人的支持,同样也会失去发展的机遇。廉洁与诚信往往是相辅相成、有机统一的整体。诚信是廉洁意识的深层基础,而廉洁意识有能够反过来约束和保证诚信素质的养成。因此,培养大学生廉洁意识时不能孤立进行,而应基于诚信教育与诚信教育规律的探寻,着力于培养学生诚信素质。总体而言,若放弃诚信的德性与规范,社会所有广为流传的如为人民服务的宗旨、无私奉献的精神将流于形式,以守信为原则的集体主义也将会蜕变为假公济私,那么公平、公正原则也将无法真正贯彻落实。与这些相应的,廉洁意识也将失去诚信的土壤而显得漂浮不定。

### (二) 可以强化学生廉洁意志

自推行廉政文化进校园以来,廉洁意识就成为了一个重要组成部分。廉洁意识不仅仅注重的是不贪污、不腐败,而是要求学生不断克服内部与外部的种种诱惑,并为保持自身廉洁不懈努力。在学校范围内,廉洁意识包含着最基本的做人道理与道德基础,要求学生树立起积极向上的人生理念,最终成为清正廉洁、具有社会责任感的人。学生是预防社会腐败的重要力量,能够将腐败观念扼杀在摇篮中。对学生进行廉洁意识培育,可以起到社会组织与家庭成员起不到的作用。然而,廉洁自律的保持会受到周边环境的挑战,主客观形成的多种原因会动摇学生的意志。因此,学校应该进一步强化学生廉洁意志培养,使学生在面对善恶抉择时依然能够坚守本心,保持知行统一、表里如一的优秀作风。在廉洁意志的影响下,毕业生在日后工作中才能继续保持廉洁工作的风气。

### (三) 有助于树立正确的人生观与价值观

将廉洁意识引进校园,能够帮助学生塑造健全的人格。所谓人格,是指人拥有相对稳定、长久不变的心理品质。学生拥

有一个具有健全的人格,就可以随时调整自己心态,避免产生内心冲突与矛盾,使自己言行保持高度一致。具言之,廉洁意识有助于大学生形成正确人生观与价值观。大学生步入工作之后,面对权力与金钱各方面的诱惑,内心难免对动摇,进而堕落,但在经过廉洁意识培育后,学生内心坚定不移,能够抵制内心的冲突矛盾,进而极大程度地避免此类现象发生。所以,对大学生进行廉洁意识教育,能够帮助学生坚定人生观、价值观,对学生毕业后的职业生涯起到关键作用。

### 三、提升廉洁意识对高职学生就业的策略

#### (一) 在职业道德教育中融合

依据党中央开展廉洁教育的总体部署,高校需要在加强与改进大学生教育的整体规划中纳入廉洁意识,并将其与大学生职业道德教育体系相融入,以此为廉洁意识的有效进行提供充足的思想理论支撑与较为广阔的实践场地。具体地,高校内部组织,如学生会、社团等需要在制定固定时间段开展大学生廉洁教育的具体实施方案,并将“廉洁从业”为主题开展一系列广泛的教育活动。同时,高校要将廉洁意识与职业道德规范教育、职业生涯中的法律法规教育等相关内容紧密结合起来,营造开展廉洁教育的良好环境。除此之外,高校还要抓住学生毕业、择业、就业等关键时机,针对性地进行廉洁意识培育。例如,北京大学2006届毕业生向全国大学毕业生发出《廉洁自律、爱岗敬业》的倡议后,该校又一次组织毕业生签订《廉洁自律承诺书》。这一举动能够激起全体毕业生廉洁自律、爱岗敬业的豪情,进而踏上人生新征程。这一事件就是在关键时机培育大学生廉洁意识的典范。

#### (二) 在专业教育中渗透

培养学生廉洁意识的主要阵地在于课堂教学,要充分发挥这一主要渠道的作用。首先,高校思政课是最适合进行廉洁意识培育的课程,要积极承担对大学生系统培养廉洁意识的职责。依据教育部《关于在大中小学开展廉洁教育试点工作的意见》,高职院校要在大学期间安排学生从理论与实践双重角度学习我党的反腐倡廉作风、党风廉政建设以及反腐败的政策法规等。在此基础上,高校需要进一步将廉洁意识融入《马克思主义基本原理》、《中国近代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》等思想政治课当中,以进一步提高廉洁教育的系统性。其次,在教学工作中,高职院校教师需要将不同学科中所蕴含的廉洁思想与道德意识充分挖掘,使得显性课程与隐性的廉洁教育有机结合,使深刻的廉洁教育内涵贯穿于学科文化知识教育之中。基于此,廉洁教育才会发挥润物细无声的作用,浸润学生的思想内涵。特别是专业课教师更要将专业课特点与廉洁意识相融合,从专业角度出发,对学生进行针对性的职业理想、职业道德与职业纪律教育。此举可使学生自觉认识到未来从事职业的社会价值,深刻感悟到自己肩负的社会责任和使命。除此之外,高校还要基于不同专业,分别提出具体目标与要求,如教育会计专业的学生“不做假账”、医务专业的学生“不收红包”等,使廉洁意识融入更加落地。

#### (三) 在职业实践中应用

在大学生职业实践活动之中也需要充分融入廉洁意识。大学学习虽然不是一种职业,但大学已经成为了一个“小社会”,在其中也会有诸多接触“职业”的机会。在大学开展廉洁意识培育,必须将廉洁意识与学生职业实践紧密结合,使廉洁意识更加贴近学生、贴近实际。第一,高职院校需要紧抓大学生毕业实习环节,针对性的对其开展廉洁教育。一般来说,高职院校会在学生毕业之前开展一些职前培训或实习、实践等。这些环节与毕业生未来的职业生涯息息相关。若在其中加入廉洁意识,将会让学生在日后的履职中更加严格要求自己,将廉洁意识带入工作生涯中。第二,高职院校需要组织大

学生开展有关廉洁意识的社会实践活动。例如组织学生参观革命纪念地、警示教育基地等廉洁意识浓郁的地方;带学生参加社会服务、志愿服务、勤工俭学等公益活动,以此让大学生对社会产生更加深刻的了解,在工作中更好地服务社会,提升其社会责任感;高职院校还需要组织大学生走访勤政廉政的模范人物,例如优秀企业家、优秀领导干部等,通过这些清正廉洁、奉献社会的先进事迹感动学生,提升廉洁意识培育的实效性。第三,高职院校可以组织即将毕业的学生对已步入社会的学生进行跟踪调查,获取其入职后的行为表现,以毕业生的“廉洁从业”引导学生廉洁履职。此类调查也能够帮助高职院校总结廉洁意识培育的经验教训,并以此不断改进廉洁意识培育方式及方法,拔升廉洁意识教育的长效性。

#### (四) 在职业教学中加强

第一,充分发挥教育者职业人格的示范作用。高职院校要将《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》进行全面的贯彻落实,在此要求下加强教职工反腐倡廉教育与职业道德教育。育人先育德,只有将反腐倡廉意识贯彻到师德建设的各个环节,规范教职工廉洁从业行为,才能够进一步影响学生,使其在职业生涯中保有廉洁意识。不论是何种身份的教职工,均要弘扬“学为人师”的职业道德,树立廉洁奉公、服务育人的廉洁意识,进而影响广大青年学生,提高廉洁意识的感染力。第二,高职院校需要全力于净化学校内部教育环境与职业环境。高职院校要将《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》的总体部署作为依据,大力惩治与预防校园腐败,以此建设清正廉洁、公平公正的育人环境,强化大学生对廉洁意识培育的可信度。第三,高职院校需要将大学生廉洁意识融入学校内部的廉政文化建设之中,在校园内形成以廉为荣、以贪为耻的文化氛围,通过健康向上、清正廉明的校园文化感染师生的精神世界,提升廉洁意识的文化品味。

#### 参考文献

- [1]侯林.高职学生廉洁教育研究——以北京市高职院校为例[J].北京青年研究,2017,26(4):98-102.
- [2]李尚富,王国正.高职院校廉洁意识融入思想政治教育研究[J].文化创新比较研究,2020(4):9-10.
- [3]罗桂全,凌燕英.高职学生廉洁自律意识教育的重要性、存在问题及对策探讨[J].人才资源开发,2016(20):204-205.
- [4]孙标.学风建设视阈下高职院校廉洁教育研究[J].纺织服装教育,2016,31(005):348-350.
- [5]邹林根.提升高职院校学生廉洁教育实效性探析[J].劳动保障世界,2015,000(018):25.
- [6]濮方龙.反腐新常态下高职生廉洁教育的问题与对策[J].淮南职业技术学院学报,20(6):3.
- [7]贾敏.依据人职匹配理论透视高职院校学生职业意识教育[J].中国成人教育,2019,(19):51-54.

#### 作者简介:

徐勇,1965年9月5日,男,汉族,江苏邳州人,本科,徐州工业职业技术学院,副教授,研究方向:党风廉政建设。

朱慧芹,1979年10月20日,女,汉族,江苏邳州人,教育硕士,徐州工业职业技术学院,副研究员,研究方向:党风廉政建设。

高强,1982年2月23日,男,山东济南人,硕士研究生,徐州工业职业技术学院,副研究员,研究方向:学生教育与管理。

基金项目:【基金课题】江苏省哲学社会科学基金项目《职业发展视角下高职院校学生廉洁意识研究》(2018SJTZ34)