

# 基于“核心素养”下高中体育与健康课的 “教、学、玩、问”一体化

刘丽琚

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 寻乌 342299)

**[摘要]**随着我国教育改革的不断推进,高中体育与健康中的“教学模块课程”概念受到了越来越多人的重视,并成为了高中课程实施的基本模式。

**[关键词]**恒心素养;高中;体育;健康课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2281

## 引言

高中体育与健康课程的选项教学,是普通高中体育教师必须要做好的工作。但是,就中国目前的高中教育情况来看,在高考应试教育的影响下,体育与健康课程的教育并不是十分明显。

### 一、核心素养内涵与体育教育理念之释义

作为舶来品的“核心素养”一词有诸多定义,国际经济合作与发展组织(OECD)在1997年启动“素养的界定与遴选:理论和概念基础”的项目,将核心素养定义为“使个体获得成功、社会健全发展的必备品格与关键能力。”我国教育部在2014年印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,其中明确把核心素养的内涵界定为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。必备品格和关键能力从不同角度既独立又关联,准确把握我国核心素养的内涵就等于准确把握人才培养的方向。体育教育理念结合核心素养的内涵,在《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》(以下简称《课程标准(2017年版)》)中指出:“贯彻和落实立德树人根本任务,以健康第一为指导思想,强调健身育人功能,要高度重视学生的学科核心素养”,在升蹲踞式跳远教学的有效性。

### 二、现今体育健康教学所存在的问题

#### (一)教师观念不先进

以“学业为重”的高中学习阶段,学生、教师以及学校都注重需要高考的学科的学习,对于体育学科这种不需要计入高考成绩总分,影响学生升学的科门,都没有得到大家高度的重视,教师上课是因为学校设定了这么学科需要让学生了解一些体育知识,所以进行教学,学生上课是因为有这门课要上,教师与学生彼此之间只是为了应付一下学校的规定。因此,教师还是采用传统的教学方法,没有将健康第一作为其教学的目标,学生得不到针对性的身体素质锻炼,使得学生体育能力逐步下降,身体健康发展也受到了一定影响。

#### (二)教学方法比较单一

教学方法是影响教学质量的重要因素,但是,在高中体育与健康课程的教学中,教学方法的单一、缺乏创意的问题一直没有解决,或者说没有得到彻底解决。许多体育与健康教师在实际教学中,常常忽视学生的感受,自顾自地开展教学活动,与学生的互动较少,尤其是向学生讲解健康知识时,整个教学课堂处于严肃、压抑的状态,学生的学习心理也受到影响,课堂参与性较低,教学效果自然难以保证。

### 三、高中体育健康教学的有效对策

#### (一)营造民主的课堂氛围

在传统教学中,教师往往以“主宰”的角色引领教学活动,学生的主观能动性作用被忽略,必然造成学生缺乏积极主动的学习态度。故此,在教学中注重突显学生的主体地位是不容忽视的。学生在平等的课堂环境中,更易对体育活动产生热情。我们要想形成积极的课堂氛围,首要任务是考虑课堂中师生的关系,教师要明确学生的主体位置,在开展教学活动中对

主体进行辅导,而不是支配;特别是在主体学习脱离学习目标时,教师要给予必要的引导;当学生遇到困难时,教师进行必要的指导和疏通。另外,教师要给予学生充分的自由空间,这空间包括活动空间与思维空间。传统体育与健康教学是较为严谨的,这由系统化的教学程序所决定,学生无论对教学内容是否感兴趣,或对教学内容已掌握得如何,都要按教师布置的要求去完成。譬如,学习篮球行进间运球时,所有学生必须按教师设定的程序进行,无论这个学生是否早已掌握行进间运球,也在参与进行练习,一度影响了学生的积极性。因此,教师要正确看待“教”与“学”的关系,建立师生平等的课堂环境。

#### (二)运用互助教学

据调查显示,个体是极容易被群体而吸引的,若个体获得整体的认同,不但利于个体成就感的提升,也易于增强个体自信,促进个体有效发展。因此,在高中体育与健康课堂教学之中,教师应充分借助以上特性,运用互动教学,来有效开展教学内容,使课堂氛围能够得到活跃,使班级高中学生都能够置于愉悦、舒心的课堂氛围之中。这样才会使高中学生能够真正爱上体育与健康课堂,从而更为有效地推动心理健康教育的渗透进程,使高中学生可以因此而受益。例如,在学习《养生体育运动》一课时,教师应注重对互动教学的开展。一方面教师应对养生体育活动的形式予以创新,适当加入互动环节;另一方面教师还应与学生共同参与至互动之中,并在互动中不断渗透心理健康教育,让高中学生能够明白心理健康对自身发展的重要性,进而更好地学习应用心理健康知识。

#### 结束语

综上所述,国家在新时期开展的高中体育与健康课程改革确实存在一定的问题,但是这些问题也正是体育教学改革发展的动力源泉。虽然现阶段高中体育教师所具备的专业知识和专业技能距新课程要求还有明显的差距,但是加强高中体育教师在体育课程各个环节的培训,有效构建模块教学,以科学合理的教学策略以及合理的高中体育管理制度为重要保障,只有这样才能使构建的模块符合课程的标准,并符合学生与学校的实际情况,最后才能促使体育课程改革的理想“因材施教”“因人而异”得到有效且快速的实现。

#### 参考文献

- [1]余焱洋.高中体育健康与健康课程开展的策略分析[J].电脑乐园,2018(6).
- [2]张学勤.课程改革背景下的高中体育健康教学欠缺及对策[J].信息周刊,2018
- [3]周惠声.高中体育健康教学的策略研究[J].明日.2018(6).
- [4]闫小军.高中体育课学生心理健康教育方法研究初探[J].青少年日记(教育教学研究),2016(12):106-107.
- [5]赵彦斌.在高中体育课堂上渗透心理健康教育[J].网络财富,2010(24):89.