

基于生活教育背景下幼儿数学教学的开展

冯丽芳

(江西省南昌县莲塘第二幼儿园 江西 南昌 330200)

[摘要]生活化教学方式应用于当前各阶段教育过程中,可以有效提升教学效率,促使幼儿在熟悉的生活情境中感受并学习相关知识,进而达到提高学习效果、增强理解能力的目的。在生活化的教学环境中,将数学知识与生活内容相结合,并利用延伸性的数学活动以及课后练习,不仅可以提升幼儿学习兴趣,同时也能有效提升教学效率的提高,为发展幼儿数学能力以及综合能力奠定良好基础。

[关键词]生活教育; 幼儿; 数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.827

一、教学环境生活化

为促进生活化数学教学的有效性,教师应当将数学教学的各个环节及内容与实际生活相结合,使幼儿感受到生活处处是数学。幼儿数学教学生活化的首要条件即是教学环境生活化,教师可以充分展开想象力与创造力,将教学环境更加具体化、生活化,使幼儿在潜移默化学习环境中不断提升自身综合能力。将教学环境生活化的目的不仅在于创设数学环境,更重要的是引导幼儿在日常的生活环境与氛围中感受数学知识的无所不在,进而达到培养幼儿数学思维、提升幼儿观察力与想象力的教育目的。首先,在环境设计时,可以将数学元素融入其中,使幼儿在数学环境中提升观察能力以及数学思维。例如,在幼儿园走廊等地面上设计迷宫的行走线路,使幼儿在游戏中感受生活化数学的存在;在幼儿经常接触的墙面上写上颜色不一的数字,引导幼儿去观察,促使幼儿在在生活中感受相邻数字、数字顺序等知识;在卫生间等幼儿经常接触且目光可及的位置,设置多种几何图形,促使幼儿通过实际生活感受数学知识的存在。

二、教学内容生活化

数学教学内容具有抽象化的特点,幼儿对其学习兴趣较低,进而导致教学效果较差。因此,将生活化数学教学方式应用在幼儿阶段教育中,可以将原本枯燥、单一的数学知识以更加具有趣味性、生活性的方式呈现,使幼儿充分感受数学知识源于生活且用于生活,进而促使幼儿利用数学知识,分析解决实际问题,同时在生活中寻找与数学知识相关的内容。

三、教学过程生活化

(一) 创新教学方式, 激发幼儿兴趣

幼儿对数学学习积极性较差,为提升幼儿学习兴趣,提高教学质量,教师可以将创新形式的教学手段与生活化数学相结合,以此提升教学效率。教师可以利用多媒体的生动性与直观性,将生活化数学元素进行呈现,使幼儿在愉快的学习氛围中感受生活化的数学。例如,在《10以内加减法》一课的教学中,教师即可通过多媒体信息技术,以精彩直观的课件形式为幼儿展示生活化的数学知识。多媒体信息技术不仅十分生动、有趣,其课件具有的直观性也是优势。因此,利用多媒体信息技术是增强幼儿数学教学有效性的重要途径。

(二) 设计生活化数学游戏, 提高幼儿数学能力

游戏教学是幼儿十分感兴趣的一种学习方式,作为幼儿教师,应当善于将数学知识与游戏形式相结合,使幼儿感受数学学习的乐趣。例如,在幼儿数学教学《比高矮》一课中,教师即可设计与生活相关的数学游戏。首先,引导两名幼儿与教师进行比较,使幼儿感受高度的差距,学会运用高的、矮的、最矮的等词语进行表达。继而引导三名幼儿进行比较,按照从高到矮或从矮到高顺序进行排列。另外,教师也可设计“拍气球”的游戏,引导幼儿根据不同身高拍悬挂的气球,幼儿会发现部分同学可以直接拍到气球,部分同学需要垫脚或跳起来才可以拍到气球。此类数学游戏可以帮助幼儿将数学知识与生活情境相结合,促使其对生活中的高矮进行初步的认知。部分幼儿对于数学知识的学习仅限于表面,因此将数学知识与游戏相

结合,使幼儿在实际游戏活动中,真实感受数学知识的存在,是激发幼儿数学学习兴趣与提高幼儿学习积极性的有效方法。

四、延伸拓展生活化

在幼儿数学教学中,延伸与拓展的训练是必不可少的,在拓展性训练与课后练习阶段,利用生活化数学进行教学是比较有效的教学方法。生活化的课后练习不仅可以有效促使幼儿深度理解课堂知识,同时可以有效发展幼儿拓展思维,使幼儿逐渐学会将数学知识与实际生活相结合。例如,在幼儿数学《1-5的认识》一课的教学中,教师即可在课后延伸阶段,引导幼儿在生活中发现数字,促使幼儿了解数字在日常生活中的应用,并初步理解数字与人类生活的直接关系,同时激发幼儿对数字学习的兴趣,体会活动的乐趣,并培养幼儿对生活中事物进行关注的情感态度。在此环节中,教师可以设置问题:“想一下,在生活中的什么地方还可以看见数字,比如,马路上或者公交汽车上”。以此引导幼儿通过观察生活,在生活中寻找数学知识。部分幼儿就会发现公交汽车上的线路数字以及回家时楼梯上的数字等。因此,在延伸与拓展环节用生活化数学方式进行教学是十分有利于学生综合能力的发展。

五、注重评价环节, 促进人性化数学教学

完整的教学模式中评价环节是必不可少的,教师的评价不仅可以帮助幼儿树立自信,同时可以使师生之间形成良好关系。评价是生活化教学策略中激励幼儿学习积极性的重要环节。教师不仅可以将评价环节运用于教学活动之后,还可以运用于课堂教学的过程中,使幼儿感受来自教师的鼓励与激励。例如,在幼儿数学《20以内加减法》的教学中,部分幼儿对于加法的运算比较擅长,相比较之下,减法运算能力较弱。对此,教师要加强对观察与指导,利用针对性的指导方案以及评价方式进行分层指导与教学。同时,在总结与评价环节中,要多鼓励幼儿,使其提升学习数学的信心。另外,在评价环节中,教师要注重自身亲和力,对幼儿进行表扬评价时,要使幼儿感受到教师的真诚与友善。另外,对于幼儿而言,赞扬不应仅停留在语言的鼓励上,教师可以利用丰富的肢体语言,去拥抱幼儿,使幼儿感受到教师的信任与关爱,进而促进幼儿综合素质能力的发展。

六、结语

在幼儿阶段数学教学过程中,教师将生活化元素与教学内容、教学环节、教学活动、教学游戏等多方面进行结合,使幼儿在潜移默化中感受数学知识的无处不在,进而发展幼儿的观察能力。同时有效促使幼儿在生活化数学学习的过程中,学会运用数学知识分析生活问题,进而达到提高幼儿逻辑思维能力以及想象能力的教学目的。

参考文献

- [1] 盛雪艳. 基于生活化的幼儿数学教学探究[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2020(5): 221.
- [2] 沈士吉. 还数学以生活, 化学习以体验: 幼儿数学教学研究[J]. 才智, 2019(20): 169.
- [3] 俞建军. 幼儿数学生活化教学的有效策略[J]. 浙江教育科学, 2012(3): 43-44.