

# 浅谈培养学生初中地理学习思维的策略

曾森鑫

(江西省龙南市南亨乡初级中学 江西 龙南 341706)

**[摘要]**地理作为初中教育的主要科目,其涉及的内容比较全面,同时也是一门蕴含丰富知识的课堂,所以地理对于学生的计算能力、记忆力、分析能力提出了一定的要求。大多数学生认为地理课程难以理解和学习,原因在于地理学科主要是考察学生的综合能力,同时也是对学生文理学科内容都进行考察的一门课程。

**[关键词]**培养;学生;初中;地理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2176

## 引言

教师就要积极地进行地理教学过程中问题的解决,努力的创新教育教学方式,这样才能让学生真正地理解地理的学习,让学生能够在地理教学过程中找到适合自己的学习方式,这样一来不仅能够提高地理成绩,同时也能够拥有一定的地理素养。

### 一、初中地理课堂上学生地理思维培养的意义

初中阶段学生的学习属于关键时期,主要这一阶段是小学知识学习的总结,又是高中知识学习的铺垫,所以教师还需要掌握正确的课堂教育方法,有针对性的对学生进行训练,这样才能够保证学生形成良好的思维模式和思维状态,继而为后期的知识学习做好坚实的基础。所以在初中阶段地理课堂教学中,教师就需要意识到这门学科知识的学习,对于学生后续成长和发展所起到的关键性作用,从而采用正确的课堂教育方法,锻炼学生的综合素质和能力。在教学的过程之中,通过有效的课堂环境设置以及问题的提出,让学生对地理知识点进行思考,能够使学生真正的明确地理知识学习的意义,同时提高自身知识学习的效果和能力,这一点对于学生未来的发展,以及进步都能够起到推动性的作用。所以也能够看出,在初中阶段地理课堂上,教师采用最佳的教学形式,培养学生地理的滋味,有着不可忽视的重要意义。

### 二、初中地理教学中培养学生地理思维的策略

#### (一) 优化教学理念增大大学生具备人地协调观

具备了良好的人、地协调观,有助于学生对地理环境、人类活动及其内在关联产生清晰、科学的认知,能够促使学生在学习、反思过程中认识到人类活动对于环境的影响方式,以及这种影响所带来的后果。基于这种教学理念下,学生能够清晰感知人们对人、地关系的理解和认知在不同阶段的体现,并了解产生不同认知的内在原因。同时,有助于学生针对现实环境中出现的人、地之间的矛盾分析原因并提出优化和改善的建议。这种协调观念从理论意义上反映了学生基于良好地理教学理念下而形成的一种科学发展观和客观清晰的思维方式。比其他学科相比,初中地理学科无论是在内容还是形式上均有明显不同,包括从文字到各种类型和地理特征的图表。如,地理教材中所罗列和展示的不同地貌图、景观图、示意图及比例图等,这些教学因素也都决定了教师在课堂教学中能够有效利用这些图表展开教学,培养学生的人、地协调观。又如,教师可在教学中结合教学内容及相关图表,采取小组合作学习模式,要求各小组展开读图讲图竞赛。

#### (二) 融入人地关系教学,培养学生的人地协调观

人地关系是地理学研究的主要内容之一,人地协调观则指人们对人类与地理环境之间形成协调关系的必要性和可能性的认识、理解和判断。其既要求学生能正确地认识人地关系,也要求学生能了解错误人地关系的问题,提出正确人地关系建

立的实施方法。初中地理以区域地理为主,其为教师提供了多样化的人地关系系统,这为人地协调观的培养提供了大量的素材。在传统教学中,教师的教学多只重视基本情况的介绍,学习的深度不够,而在人地协调观的理念下,在教学的过程中,教师要更多地询问“为什么”,以让学生深入思考,更好地理解人地关系。

#### (三) 发挥信息技术的优势辅助教学提高效率

在初中地理教学中,从七到九年级教材中包含有大量内容抽象、类型繁多的地理知识点给学生的学习理解及记忆、应用带来了不小的难度。这些繁杂的知识点需要学生不仅牢牢掌握,还要具备良好的知识整合和实践能力,给学生的学习带来较大的压力和挑战。为了提高学生课堂学习兴趣,增强教学内容的生动性和趣味性、系统性,降低学生学习理解难度,帮助其有效整合各类知识点,教师可充分发挥信息技术辅助教学的优势。

#### (四) 拓展课外知识

地理学科涵盖的内容较为广泛,教师在地理知识教学过程中,应当关注知识外延,在这种教学理念的引导下,学生能认识到地理知识的宽泛,对地理知识学习产生浓郁的兴趣,主动利用课余时间对课外知识进行调研。比如,学习“天气与气候”过程中,教师让学生认识到不同地区天气变化多样性,在同一个地区不同时段也可能产生对应的天气变化,比如,在晴朗的天气下突然下起小雨,在静谧的空气中突然刮起大风,天气变化会带给人们不同的体验,因此,在不同的天气与气候中人们应当做出充足的准备,比如,在炎热的夏季,女同学需要擦防晒霜,在雨天同学需要打雨伞。通过这种介绍方式学生将生活知识与地理知识融合,可进一步提升课堂教学成果。

#### 结束语

综上所述,学生思维能力的培养应该贯穿到整个初中地理教学实践中,这就要求老师应及时变革教学思维,创新教学理念,改变传统化的教学模式,为学生提供更多主动探究、深度质疑的机会,实现学生创造性思维和学习知识储备的共同提升。

#### 参考文献

- [1]论初中地理教学中学生地理思维的培养[J].郭丽君.课程教育研究.2018(05)
- [2]地理教学中学生思维能力的培养[J].文静.学周刊.2015(07)
- [3]吴春燕.融入乡土元素的地理核心素养培养研究[J].中学地理教学参考,2016(8).
- [4]边美婷.初中地理课堂教学中如何培养学生核心素养[J].地理教育,2017(5):10-11.
- [5]张三元.克服“碎课”现象,让地理教学“神不散”[J].中学地理教学参考,2017(12):33-34.