

新课改下小学语文有效阅读教学新思考

徐晶晶

(南昌外国语高新学校 江西 南昌 330096)

[摘要]小学生的语文基础薄弱, 阅读理解能力不强, 在课堂上的阅读环节, 小学生很容易分散注意力, 对阅读内容的分析和理解不足, 使得阅读效果有限。为了实现有效阅读, 对小学语文教学活动中的阅读教学策略进行深入的研究和探讨, 以提高小学生的语文阅读综合能力。

[关键词]新课改; 小学语文; 有效阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1293

在新课改背景下教育工作中要求调动学生的积极性和主动性, 综合提高学生的核心素养, 在这种背景下, 传统的小学语文阅读教学方法已经不能满足小学生的发展需要, 教师需革新教育观念, 创新教育和引导方法, 使小学生更加积极和主动的参与阅读, 在阅读的同时调动思维的灵活性, 这样才能提高阅读效果, 夯实语言文字基础, 为以后的学习活动做铺垫。

一、增强阅读感受, 产生情感共鸣

产生情感共鸣是实现有效阅读的前提条件, 而小学生受特定年龄阶段下认知能力的影响, 情感表达能力不足, 阅读过程中容易受到阻碍, 对此, 教师应注重教学方法的选取。结合小学生的特点, 辅助小学生在阅读的同时建立脑海中的图画印象, 用以增强阅读感受, 激发阅读兴趣和好奇心, 这样才能提高阅读过程中的趣味体验, 使小学生喜欢阅读, 有助于良好阅读习惯的养成。除此之外, 阅读感受和情感共鸣需随着阅读量的增加而加深, 这是一个积累的过程, 仅仅依靠课内阅读教学是无法实现的, 要想提高学生的阅读能力, 教师应增加小学生的阅读积累量, 为学生推荐更多的文学作品。因此, 实施有效阅读教学时, 教师不能仅仅拘泥于教材文章, 还要鼓励学生做好课外阅读, 结合教材内容进行拓展, 同时激发其学生阅读的兴趣, 提高阅读积极性。例如教师进行《女娲补天》文章的教学时, 在教材文章阅读完成后, 教师在多媒体设备上罗列其他中国古代神话故事和传说内容, 如《精卫填海》《大禹治水》等, 并在接下来的教学环节里展开讨论会, 学生相互交流和分享这些神话与传说内容, 教师对课堂表现良好的学生实施奖励, 这样能极大的调动学生课内外阅读的的积极性, 利用教材内容进行阅读拓展, 有助于小学生的阅读积累, 提高阅读能力^[1]。

二、引导阅读, 提高阅读趣味性

小学生在课堂上容易产生注意力不集中等问题, 这是导致阅读效果不理想的因素之一, 究其原因, 主要是课堂阅读教学不够生动和有趣, 对学生的吸引力不足。因此, 教师实施恰当的阅读引导, 使学生发现阅读的乐趣所在, 达到提高阅读效果的目的。对此, 教师可以提高阅读内容的丰富性和趣味性, 结合小学生的身心发展特点, 利用小学生喜欢的童话故事等开展阅读教学, 让小学生享受阅读。为了实现这一目标, 教师应不仅仅拘泥于教材文章, 根据学生的喜好选取课外阅读书目, 在课堂上引导阅读。例如教师根据小学语文《卖火柴的小女孩》拓展更多的童话故事如《海的女儿》《神奇的礼物》等, 并且利用多媒体设备, 在小学生阅读的过程中展现故事情境, 能够使小学生的思维具象化, 增强对故事内容的理解, 有助于小学生良好阅读习惯的养成^[2]。

三、多样化的阅读方法

在课堂上丰富阅读内容展现形式, 能够提高课堂教学趣味性, 也满足了新课改对学生在课堂上主体地位的要求, 因此, 教师实施多样化的阅读教学方法, 再现阅读内容, 调动小学生的阅读主动性和积极性。以《小英雄雨来》文章的教学为例, 在阅读过程中, 由于文章篇幅较长, 很容易使小学生丧失阅读兴趣, 对此, 教师将班级中的小学生分成几个

学习小组, 给予每个小组不同的阅读任务, 并安排几个小组以角色扮演的形式还原故事内容。在阅读过程中, 角色扮演的小组演绎阅读小组所阅读故事情节, 这样能够让课堂阅读更加生动, 给予学生相互之间交流和讨论的机会, 也能够让阅读内容生动和具体, 帮助学生理解, 产生更加真实的情感体验。而小学教材中有大量的古诗词内容, 古诗词较难理解, 对于小学生来说有更高的阅读难度, 对此, 教师设计和实施多样化的阅读方法, 在学生阅读的同时播放音乐, 是古诗词阅读更有韵律特点, 帮助学生划分句子结构, 有助于学生更好的理解诗词内容, 使阅读过程更具情感特点, 提高有效性^[3]。

四、合理设计阅读比重

小学生处于学习的初期阶段, 这一时期的阅读积累十分重要, 教学活动中教师应使学生养成良好的阅读习惯, 掌握充分的阅读能力, 这样才能为以后的学习活动打下基础。但是过多的阅读内容还会使学生出现厌烦心理, 产生适得其反的教育效果, 因此, 合理设计阅读比重是实现有效阅读的重要环节^[4]。在实际教学工作中, 阅读量因学生的实际情况而设计, 小学生个体间有一定差异, 所以对阅读比重的安排还需教育者合理规划。在新课改背景下, 大部分教师用统一的阅读材料进行阅读教学, 方法单一而枯燥, 导致阅读效果逐渐恶化, 有效性不高。对此, 教师应设计一个由浅入深的过程, 让小学生逐渐适应阅读, 体会阅读中丰富多彩的语文世界。所以, 对阅读内容的选择十分重要, 结合班级中学生的兴趣爱好, 合理安排阅读内容和阅读量, 让阅读与学生的实际需要相契合, 达到最理想的阅读效果。例如讲解《狼牙山五壮士》课文时, 由于小学生处于和平年代, 对战火纷飞的时期不够了解, 所以无法达到体会文章思想感情的目标, 对此, 教师首先为学生提供一段背景故事介绍, 让小学生朗读出来, 对时代背景有初步的了解, 然后进行文章阅读, 这样由浅入深, 让小学生在掌握文化背景知识之后完成阅读, 提高小学生的接受和理解能力^[5]。

结束语

综上所述, 阅读教学在小学语文教学活动中有十分重要的作用, 为了提高小学生的阅读效果, 教师应合理设计阅读教学方法, 在新课改背景下调动学生的阅读积极性, 循序渐进的提高学生的阅读量, 养成良好的阅读习惯, 为提升小学生的语文综合能力奠定基础。

参考文献

- [1]曾荷花. 谈谈小学语文阅读教学有效性提高的方法[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(6): 957.
- [2]彭文娟. 浅谈如何提高小学语文阅读教学有效性[J]. 新课程导学, 2020(20): 82, 84.
- [3]黄静. 关于小学语文阅读教学有效性的思考[J]. 魅力中国, 2020(40): 252-253.
- [4]季微微. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2020(7): 9.
- [5]戚万林. 浅谈小学语文低段识字教学与阅读的有效结合[J]. 神州, 2020(5): 164.