核心素养下初中语文群文阅读教学研究

江婷洁

（南昌市珠市教育集团云飞路校区　江西　南昌　330025）

[摘　要]随着新课程改革不断深入，社会经济不断发展，社会竞争加剧，在这样的大背景下，对学生的综合素养要求越来越高，同时对学生综合学习能力的要求也越来越高。同时新课改也已明确要求教师要重视中考语文阅读，进一步扩大阅读量，提高学生阅读理解能力和语文综合运用能力。文章对核心素养下初中语文群文阅读教学策略进行分析。

[关键词]核心素养；群文阅读；方法路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2259

引言

在初中语文课堂教学中，阅读是重要的组成部分，对于提升学生的创新能力、读写能力、思维发展能力等具有十分重要的意义，也是实现学生语文核心素养的必然途径。但是在当前的初中语文阅读教学中，受到传统教学理念、教学模式的影响，依然存在诸多弊端，难以真正提升学生的阅读水平。因此，教师必须要及时更新、优化阅读教学模式，充分借助群文阅读这一新型的阅读教学方法，全面提升学生的语文阅读水平。

一、群文阅读的内涵及意义

其一，有效对纸质书与电子书阅读的整合；其二，对立体多元的课堂结构进行构建，提升学生的创新思维能力和发散思维能力；其三，鼓励学生以群文阅读的思维模式进行阅读，学会在多文本中对知识内容进行整合和提取，提升常态化阅读素养。细化来说，通过群文阅读，有利于帮助学生加强文章与文章之间内在和外在的逻辑性，建立语言逻辑思维，帮助学生将一个知识点拓展成一个知识体系，使文章连成一个整体，将学生学习过的知识点和文章内容连点成线，建立网络式学习模式；有利于帮助学生建立语文阅读兴趣，引导学生对教学内容进行思考，提高学生辩证思维能力，帮助学生提高收集信息，分析信息，整理信息和总结信息的能力；新课程标准视角下群文阅读引导学生不断进行思考，提高阅读质量，扩大学生阅读范围，增强学生文学修养，提高拓展学生眼界。

二、初中语文群文阅读高效课堂的构建策略

（一）尊重学生主体地位

在群文阅读模式下，教师必须要改变传统的师生关系，凸显学生的主体地位，将学生的“读”作为课堂教学的核心。具体来说，在凸显学生主体地位的时候，应注意几个方面：（1）教师在开展群文阅读的时候，应充分结合教材的内容，设置出相应的阅读目标，并保证学生在阅读学习中，不要过渡干涉学生的阅读思路，可充分发挥自己的引导地位，促使学生积极主动参与到阅读学习中。（2）设置问题，引导学生深入阅读。在群文阅读模式下，教师可充分结合阅读材料，设置相应的问题，引导学生在问题的思考下，获得相关的答案，并逐渐实现不同文本的有效整合，最终实现深度阅读。（3）互动讨论。在群文阅读模式下，不同的学生在阅读过程中，会产生不同的见解、观点等，教师可组织学生结合群文阅读的内容，通过互动讨论等形式，对其进行阐述，促使学生在讨论的过程中，加深阅读材料的理解。

（二）创建班级微信群，鼓励学生自主构建群文

以班级为单位创建微信阅读群，每周以课内学习内容为依托，鼓励学生自主构建群文。鼓励学生自主构建群文符合“发现学习”的教育理论，这一理论作为一种学习模式是美国教育心理学家布鲁纳在《教育过程》中提出来的。布鲁纳认为学校教学最重要的目的是帮助每一位学生获得最好的智力发展。因此对教学而言，学生的主要任务不是用来接受和记住现成的知识，而是参与知识的发现过程，教师的主要任务也不是向学生传授现成的知识，而是为学生发现知识创造条件和提供帮助，学生自主构建群文正是一种很好的学习发现和学习生成。

（三）构建良好的课堂教学氛围

良好的阅读环境对于学生阅读质量、阅读深度和阅读效率的提升有着至关重要的促进作用，所以在初中语文阅读教学中，为学生构建良好的课堂教学氛围是十分重要的。初中阶段的学生年龄相对来说还比较小，身心发展尚未成熟，而且初中阶段学生正处于人生当中的关键期—青春期，在这个阶段当中学生很容易遇到一些自己想解决却有没有办法解决的各种各样的问题。在传统教育理念影响之下，多数教师在实际教学过程当中仍然存在只注重学生成绩的情况，在课堂教学的过程当中，往往会选择一些强制性的教学手段，而正处于青春期的学生十分不愿意受到别人的控制和束缚，所以这就会造成师生之间关系渐渐疏远。在这样的课堂教学氛围之下，势必会影响到群文阅读教学的教学质量和效率。因此，要想确保群文阅读教学的有效性，初中语文教师应积极地为学生构建一个愉悦、高效的课堂教学氛围，以此有效地减少学生在学习过程当中的抗拒感，缓解学生的学习压力，使学生以一个最好的学习状态进入到语文学习的过程当中，轻松地进行语文课程内容的深度学习。比如教师可以在教学的过程当中和学生构建和谐、平等的师生关系，多从学生的角度去思考问题，站在学生的立场进行问题地分析。在课堂上引导学生积极回答教师提出的问题，并经常与学生展开高效的交流、互动，用鼓励和赞许的眼光、肯定激励的语言和赞扬的身体动作去鼓励学生，从而缩短师生之间的距离。亲其师而信其道，只有让学生真正地感受到来自教师的关注，才能够有效地激发出学生的语文学习动力和语文学习热情。

结语

综上所述，如何合理运用信息化手段，将课内外阅读有机结合起来，既能达到高效群文阅读的课堂教学效果，同时也能激发学生的课外阅读激情，以课内所学所感带动课外海量阅读，我们还需在现有实践的基础上不断努力探索。

参考文献

[1]崔永乾.高中生语文核心素养培养与群文阅读教学策略研究[J].中国校外教育，2020（3）：98－99.

[2]仇慧芳.基于核心素养观的高中语文群文阅读教学研究[J].新课程研究，2019（31）：29－30.

[3]唐胜天.基于高中语文核心素养的群文阅读教学策略研究[J].学周刊，2020（8）：55－56.

[4]陈静.浅谈群文阅读教学价值及教学策略[J].才智，2020（4）：220.

[5]李晖，林承雄.基于教材的高中群文阅读教学实践与思考[J].福建教育学院学报，2017，18（2）：21－23.