

个性化教学在小学语文写作课堂中的应用

黄晓玲

(河源市源城区新兴小学 广东 河源 517000)

[摘要]现阶段小学语文写作教学是小学语文课堂教学中的重点,也同样是一个难点。语文写作对于学生的语文学科核心素养具有一定的基础要求,同时也是提升学生核心素养的重要途径。本文就个性化教学模式应用于小学语文写作课堂进行探讨,分析有效实施方式与策略。

[关键词]个性化教学;小学语文写作;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.189

一、个性化教学的定义及内涵

当前社会的发展对个人权益的保护愈发重视,因此在学校的教育中也应当提倡个性化的教学实施。所谓个性化教学就是充分让学生展现其与生俱来的个性特征,通过科学的培养和引导,促进这种个性化特征中的优势能力发展、提升,让学生树立自我个性化发展的自信心,实现学生个人的全面发展,最终实现个性化教学的目的。

从个性化课堂教学分析中我们可以清楚地看到,个性化课堂教学就是对每一位学生作为个体进行因材施教、因人施教,根据每一位学生的个性化特点和个体成长发育情况,立足于每一位学生所具备的学习能力素质、其所需要掌握知识技能的水平,开展一种具有针对性的课堂教学和实施过程,从而促进每个学生都能在个性化发展的基础上取得学习的进步,提升小学语文整体的教学效果。

二、当前小学语文写作课堂教学现状

基础课程教育改革已深入人心,并在我国各阶段学校教育中开展实施。但是在新课程改革的过程中仍然存在一些问题,具体的教学现状不容乐观。

首先,教师对新课改教学要求落实不够彻底。新课改的大背景之下,对于教师开展小学语文写作教学具有积极的指导意义,但是在具体落实之中,由于有的教师对于小学写作教学环节不够重视,故在教学开展中研讨不够深入,教学方法比较传统,不够灵活,缺乏创新意识。

其次,我国小学语文书写教学的有效实施难以保证。小学语文课堂教学的时间是有限的,学生们需要掌握很多语文基础知识,写作教学又是一个非常耗费时间的教学过程,教师很难协调出完备的时间开展写作教学,教学的效果也就难以得到可靠保障。

三、在小学语文写作课堂中实施个性化教学的有效措施

个性化教学形式应用于小学语文课堂教学之中,对于促进小学语文写作课堂教学效果具有积极意义和推动作用,能够帮助教师更加有效地改善和提升课堂教学实效,快速地提升小学生的写作能力,践行新课改中的小学语文教学的基本要求和教学目标。

3.1 以个性化的写作教学实施来激发学生对于写作的兴趣

写作一直是我国小学语文课堂教学的一个难点。对于很多小学生来说,语文基础薄弱,独自开展作文写作的难度大。很多中小学生在进行语文课外阅读时的能力明显有所欠缺,在进行写作过程中中心空空如也,在日常自我练习的开展中缺乏写作兴趣。

个性化写作教学形式有利于提升学生的小学语文课堂写作兴趣,个性化写作教学可以释放学生的全部想法,只要是他心中所想,我们都可以让学生进行充分表达,充分展现他们的内心想法,注重个性化的发展。

例如,在开展部编版4年级《童话王国》的写作练习时,可以采用童话故事剧的形式,教师可以通过引导学生进行小组合作,创作出属于每一个小组的具有独特创意性与个性的童话故事,并在创作后分配角色进行演绎,以此激发学生丰富的想象力与创造力,塑造出属于自己的童话人物,创造出自己的童话王国。

3.2 以个性化写作教学开展促进学生写作思维提升

在我国小学的语文写作课堂教学的过程中,许多学生对于写作感觉困难,主要原因是由于没有建立良好的写作思考能力,在进行写作的过程中缺少了深度的思考和探索。究其原因,主要是由于学生对日常生活中的观察不仔细,对于各种问题的场景缺乏认知和思考,没有从自己的思维出发去认识和探索这些问题,从而无法很好地发展自己的写作思维,培养良好的协作技巧。对于学生观察生活细节,从贴近生活的内容和角度去进行写作训练,能够更好地激发学生的写作兴趣,丰富学生的写作素材,从而提高学生的写作能力。

例如,在进行部编版4年级《观察与发现》的写作练习时,教师可以引导学生去观察自己感兴趣的事物,并发现更多新奇有趣的事物,引导学生从自身去思考这个问题,从自己的生活实践出发。在日常生活中,每个学生接触到的事物或感兴趣的事物都有所不同,即使对于同一事物,每个学生的观察角度与想法也会各有不同。因此,在写作练习时,教师可以安排学生对同一事物进行观察,比如对花园里的花、草丛中的树、身边的朋友等等进行观察,去发现身边的新鲜事。尤其在进行同一事物观察时,教师应尽量避免引导性地用词,以保证学生能够真正从自身角度出发,创造出具有个性化特征的作品。

作文是来源于生活的,只有从生活中才能发掘出更多、更好、更感人的作文素材,从生活中的细节处入手,学生在这种经常性的生活观察之中,其写作思维能力会得到逐步的锻炼提升,其写作水平也就得到了提升强化。(在举例子的时候能否写明指导方法?就拿观察的这篇作文,是否可以用实际的例子作为说明更有力度呢?)

3.3 以个性化写作教学优化学生的写作素养

写作水平的提升需要长期的锻炼,俗话说“好记性不如烂笔头”,小学生的写作水平能力不足,一个重要的原因就是其日常的写作素材积累程度不够,在小学语文课堂教学过程中,教师比较侧重语文基础知识的教学,写作训练基本都是让学生在业余时间,回家自我开展练习。家长在学生练习的过程中又无法给予很好的写作指导,学生在的自我练习往往就是流于形式,缺乏长期的写作训练,学生的写作能力素养明显不足。为了开展个性化写作教学,教师可以采取写日记的形式,让学生将每天的所见所闻所感记录下来,需要表达出其内心的真情实感,通过这种每天记录心理变化及情绪感受等的形式,学生每天都在进行写作思维的锻炼,从自己的个人角度去观察生活,审视世界,锻炼思维,通过每天的写作练习,学生的语文写作素养就能得到有效的强化提升。

结束语

小学语文写作课堂教学既是小学语文教师的一个教学重点,又是课堂教学中的一个难点,运用个性化的教学手段来开展小学语文写作课堂教学,具有一定的积极效果,通过这种充分彰显了学生独特个性的教学形式,学生的写作兴趣、写作的积极性、写作的主动性都在课堂教学中得到了有效的发挥和提升,全面增强了小学语文写作教学效果。

参考文献

[1] 闫文君.小学语文教学中“一对一”个性化教学模式探究[D].河北师范大学,2019.