

# 情境教学在小学数学教学中的有效策略

张贞平

(重庆市云阳县泥溪镇桐林小学 重庆 404545)

**[摘要]**随着我国新课改的不断深入,教育部门要求教师在帮助小学生掌握基础知识的同时还要着重培养他们的综合能力,并且教师在开展教学活动时要和实际生活相结合,这样才能在提高教学效率的同时锻炼学生的应用能力。数学是小学生学习其他学科的基础,学生只有提高了数学能力才能为以后的学习奠定良好的基础。

**[关键词]**情景教学; 小学数学; 有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.650

## 引言

将情景教学融入小学数学课堂中,不仅能够激发小学生的对数学的兴趣,还能调动小学生的课堂积极性。然而,在情景教学运用的过程中,由于教师对情景教学掌握的不够熟练,导致出现了很多问题。因此,本文针对情景小学的应用策略进行了深入研究,旨在通过创新教学方法使学生实现全面发展。

### 一、数学课程在小学阶段的教学现状

#### (一) 缺乏明确的教学目标

要想提高教学的效率,首要条件就是制定明确的教学目标。在实际教学中,教师只是帮助小学生掌握教材上的内容是远远不够的,同时还要帮助小学生掌握正确的学习方法。由于受到传统教学观念的影响,很多教师在课堂上依然采用“灌输式”的教学模式,导致学生的学习状态非常被动。这种落后的教学方法不仅会降低学生对于数学的兴趣,甚至还会影响到学生综合能力的提升。很多小学生虽然通过死记硬背的方式掌握了基础知识,但是却不知怎样将知识运用到生活中,从而使数学教学失去了其存在的意义。<sup>[1]</sup>

#### (二) 过于注重形式化

在对传统教学进行创新和改革的过程中,一定离不开新颖的教学方法。众所周知,数学课程的教学内容抽象性和逻辑性都很强,如果教师能够运用适当的教学方法,不仅能够激发小学生的学习兴趣,还能降低教学的难度。然而,很多教师在运用新颖的教学方法是偏离了教学的目标,导致多样化的教学方法流于形式,甚至还会影响到课堂质量。例如:有些教师在开展小学数学教学活动时,为了能调动学生的积极性,会将各种各样的教学方法融入课堂中,虽然这样能够活跃课堂气氛,但是会让很多小学生找不到学习的重点,不知道哪些内容才是教学的重点。长此以往,小学生的成绩会越来越差。

#### (三) 小学生的思想负担加重

据调查,导致小学生思想负担加重的原因主要有以下几点:首先,教师在课堂上都是根据教材的内容开展教学活动,导致数学课程的课堂气氛非常沉闷,教师还会在课余时间给学生布置大量的家庭作业让学生练习,给学生增加了过量的学业压力。其次,有些教师的工作态度不够端正,他们认为小学数学教材上的内容比较简单,降低了自己的工作能力和教学水平,在教学中会将一些高年级的教学内容加入到小学课堂中。小学生的理解能力有限,增加难度的教学内容并不适合他们,虽然教师在课堂上讲的滔滔不绝,但是很多小学生却听的昏昏欲睡,这对小学生的成长非常不利。最后,随着我国经济的飞速发展,各行各业之间的竞争越来越大。很多学校和家长从小学开始就对学生寄予厚望,希望他们将来能够出人头地。这样的期许会给小学生增加很大的心理压力。

### 二、情景教学包含的类型

#### (一) 故事型教学情景

故事类型情景教学的表现方式就是教师在开展教学活动时,要根据学生的年龄特点和生长规律,将故事融入数学教学中。教师通过故事情景来提高教学的趣味性,从而激发小学生的学习兴趣。

#### (二) 游戏性教学情景

小学生都喜欢游戏,如果教师把教学内容与游戏相结合,为学生营造游戏情景,这样可让使小学生非常积极的投入到课堂中,这种教学方法不仅能够活跃课堂气氛,还能提高小学生的课堂参与度,从而提高课堂效率。<sup>[2]</sup>

#### (三) 生活型教学情景

小学数学的教学内容与我们的生活息息相关,如果教师将教学内容与我们的日常生活相结合,让小学生在日常生活中学习数学,体验生活中的数学,这样就可以让小学生掌握基础知识的同时还能提高他们的应用能力,并且还能拓展小学生的思维能力和实践能力。

#### (四) 问题型教学情景

这种教学方法能够有效的激发小学生的求知欲和探究欲。教师可以将教学内容设置成不同的问题,引导小学生带着问题在教学中寻找答案,从而帮助小学生加深对知识点的认识,这样才能更好的将知识进行自主消化。另外,这种教学方法还能增强小学生的自信心,更好的为以后的学习打基础。

### 三、情景教学对小学数学教学的重要性

#### (一) 调动学生的积极性

教学活动的顺利开展并不是教师一个人的独角戏,是需要教师和学生共同完成。教师在课堂上单方面的传授知识,并不能保证学生可以全部吸收,同时也需要学生积极回应才能实现教学的意义。情景教学在应用的过程中,可以将传统的教学内容进行优化,同时小学生学习的过程也是自我提升的过程。在实际教学中,教师可以根据教学内容和小学生的发展特点对叫教学方法进行调整,通过新颖的教学元素为小学生营造一个良好的学习氛围,增加小学生在课堂上的体验感,从而调动学生的积极性,促使小学生能够全身心的投入到教学中。<sup>[3]</sup>

#### (二) 加深学生对知识的理解

小学生由于受到年龄段的限制,很多抽象的知识点还不能完全理解,如果教师能给小学生创造一个学习情景,孩子就可以将自己融入环境中。小学阶段的数学内容很多,并且内容也比较抽象。教师就可以通过情景教学将小学生带入到课堂中,让学生有身临其境的体验,这样才能加深对知识点的理解。这种教学方法不仅能增加小学生对知识点的敏感度,还能拓展小学生的思维能力和想象能力,同时也能提高小学生的核心素养。

#### (三) 丰富小学生的情感

孩子的情感世界比成人的情感世界要丰富的多,导致孩子的内心波动要远远超过成人。然而,很多教师在实际教学中都会将教学的重点放在理论知识上,从而忽略了对小学生情感的关注,长此以往,小学生就会失去学习数学的兴趣,直接影响了教学的效率。在情景教学应用的过程中,教师可以通过为小学生营造真实的情景来刺激小学生的情感体验,小学生只有将自己的情感融入学习中,才能懂得学习的意义。

### 四、情景教学在小学数学课堂上的应用策略

#### (一) 通过情景教学为小学生营造良好的学习氛围

教师创设良好的学习情景就能为小学生提供舒适的学习

空间,只有学习环境轻松,才能提高教学的效率。在实际教学中,教师要适当的拉近和小学生之间的距离,增加有效的沟通,这样才能充分掌握小学生的实际能力和喜好特点。在课余时间,教师要充分尊重小学生的地位,通过细心的照顾增加学生的信任感。在学习过程中,教师对待每个学生都要一视同仁,并且还要根据不同学生的学习能力进行针对性的辅导,这样才能创设适合小学生学习氛围。<sup>[4]</sup>

例如:教师在数学三年级上册《多位数乘一位数》的教学活动时,教师可以为小学生营造学习情景。教师可以将游乐场的动态视频设计在教学课件中,然后通过多媒体设备在课堂上呈现。然后教师就可以向小学生提出问题:你们有谁去过游乐场?到了游乐场以后你们都去玩什么项目呢?对于这种问题小学生都很喜欢回答。之后教师在向小学生提出问题:今天小红的爸爸妈妈带她去游乐场了,小红想玩云霄飞车,可是云霄飞车要在爸爸妈妈的陪同下才能玩。爸爸现在准备去买票,如果一个人玩云霄飞车需要花费15元的话,小红一家三个人一共要花多少钱呢?教师通过这种教学方法能够很快调动学生的积极性,让学生积极主动的参与到教学中。

#### (二) 将情景教学融入导入环节,为教学奠定基础

教师在开展小学数学的教学活动时,最重要的阶段就是导入环节,导入环节的教学质量直接决定了本次课程的教学效率。教师在课堂导入环节融入情景教学,就能在最短的时间里吸引小学生的注意力,使小学生能够全身心的投入到课堂中,继而激发小学生的学习兴趣,这样才能为教学活动的顺利开展奠定良好的基础。因此,教师要格外注重对导入环节的情景创设,让小学生能够在情境中愉快的学习,完成教学目标。

例如:教师在开展小学数学五年级上册《可能性》的教学活动时,教师就可以将情景教学运用到课堂导入环节。在课程开始之前,教师先向学生提出问题“你们都喜欢过生日吗?你们的生日都是几月几日呢?”这种问题能很快吸引学生的注意力,还会促使学生踊跃回答。然后教师在问学生“这个月过生日的同学都有谁呢?”在确定了有哪些同学之后,教师就可以将庆祝生日当做本次情景教学的主题,然后其他同学要为过生日的同学准备小礼物,礼物可以是一张卡片或者一句祝福语等等,教师要引导小学生将礼物放在提前准备好的箱子里,让过生日的同学抽签。在这个过程中,教师就可以将教学中的内容融入抽签的过程中,加深学生对“可能”和“不可能”的理解。

#### (三) 将情景教学融入实践中,提高小学生的应用能力

小学阶段的学生好奇心非常强,对新奇事物的求知欲也很强,但由于数学知识非常的枯燥,是大部分学生不能对数学产生兴趣的原因。因此,为了能激发学生学习的兴趣,教师要根据小学生的喜好特点和实际能力,为学生营造一个良好的实践情景,调动学生学习兴趣的同时注重提高学生的应用能力。在实践教学情景应用的过程中,教师既要丰富教学内容,还要帮助学生掌握更多的学习方法,这样才能让学生将学到的知识进行生成性的学习,构建自己的知识体系。另外,教师在构建实践情景教学时,还需要考虑到小学生的实际能力,这样才能使学生的应用能力和生活经验能够保持一致性。<sup>[5]</sup>

例如:教师在开展小学数学《平移、旋转和轴对称》的教学活动时,教师就可以为学生创设实践情景教学。教师要在课前为学生准备小木棒、角尺、圆规、钢尺等工具,然后向学生说明实践活动的标准和规则,引导学生在实践的过程中掌握教学内容。如教师可以引导学生将自己手中的小木棍组成一个长方形,然后通过教学中的方式对长方形进行变化,变成其他图形。同时还要根据图形的变化思考图形的面积和周长有没有变化。通过这种实践情景教学就能加深学生对图形变化的理解。

(四) 通过特定的教学内容营造教学情景,提高教学的趣味性

为了提高教学的效率,教师首先要吸引小学生的注意力,然后激发他们的学习兴趣。小学阶段的学生自控能力还不够完善,在课堂上很容易开小差,很多学生根本做不到在课堂上全程跟着教师的思路。再加上有的学生本来就不喜欢数学课程,上课时更容易走神。为了能让这种现象得到改善,教师就可以通过情景教学来激发学生的学习兴趣。大部分的学生都喜欢故事,教师可以抓住小学生的这一特点,通过故事营造教学情景,从而提高教学的效率。

例如:教师在开展人教版小学数学三年级上册《分数的基本认识》的教学活动时,教师就可以通过故事为学生营造教学情景。在课程开始之前,教师引导学生提出问题:教师要带小学生们去郊外踏青,现在教师将班级中的学生每5个人分成了一个小组。休息时间时,教师给每个小组的学生准备了一个精美的小蛋糕,如果每个学生吃到的蛋糕同样多,应该用什么样的方法分呢?教师向学生提出问题后,就可以引导小学生自主讨论,要想保证每个学生吃的蛋糕同样多,哪种方法最合适。大部分的学生都比较喜欢吃甜食,更加喜欢吃蛋糕,如果教师可以用分蛋糕当做教学的切入点,就更能有效的激发学生的学习兴趣,从而提高了教学的效率。又如:教师还可以问学生:周末叔叔带着弟弟妹妹到家里来做客,妈妈从冰箱中拿出了15个橘子,让弟弟妹妹放到盘子里,还要保证每个盘子里的橘子数量相等,一共需要拿多少个盘子,并且每个盘子里面放多少个橘子呢?教师提出问题以后,引导学生进行自主思考,然后在从班级中选出几个学生在讲台上进行汇报展示。橘子也是生活中最常见的水果,同样可以激发小学生的学习兴趣。

#### (五) 通过问题营造教学情景,强化小学生的理解能力

教师在创造问题情景教学之前,要充分尊重班级中小学生的个体差异,并根据小学生的反馈对问题进行及时调整,这样才能强化小学生的理解能力。

例如:教师在开展西施版小学数学六年级上册《圆》的教学活动时,教师就可以将问题当做切入点为学生创设教学情景。教师可以根据教材内容开展叫教学活动,教师可以向小学生提出问题:小朋友在套圈时,要怎样站位置才能让每个小朋友距离中间点的距离相等呢?这个问题能直接引入教材内容。然后教师在问学生“如果还有更多的同学想要参加,要怎样调整位置呢?”通过这个问题,小学生很快就能想到教材中圆心和半径的知识点。在整个教学过程中,教师通过向小学生提出问题,引导小学生自主思考,不仅能够调动小学生的课堂参与度,还能强化小学生对知识点的理解。

#### 总结

总而言之,小学生在学习数学知识的过程中总会遇到各种各样的问题,教师一定要正确引导各种现象。为了能帮助小学生掌握更多的学习方法,教师要付出更多的时间和经历创新教学方法,这样才能提高教师教学效率,从而让每一个学生能得到更好的发展。

#### 参考文献

- [1] 吕小婷. 浅谈培养教学耐性,积极应对学生“错误”的策略:基于小学数学学习题错因分析的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 81.
- [2] 龚秀清. 创设情境优化课堂——小学数学情景教学与小学数学课堂[J]. 大江周刊:论坛, 2013(6): 255-255.
- [3] 艾云起. 浅谈如何在小学数学课堂教学中创设情境激发学生的学习兴趣[J]. 教育现代化:电子版, 2016(21): 0089-0089.
- [4] 袁林权. 如何创设“动态生成”课堂情境——基于小学数学课堂教学展开讨论[J]. 广西教育, 2008(31): 46-46.
- [5] 季雨聪. 浅谈新课改下小学数学课堂教学中的情境创设[J]. 才智, 2014, (15): 183-183