

# 初中英语合作学习中存在的问题及对策

谌勇华

(江西省南昌市南昌县洪州学校 江西 南昌 330200)

**[摘要]**小组合作学习是学生围绕教师制订的学习目标,以小组合作的形式进行交流与讨论,提高对英语基础知识的掌握能力和实际应用能力。小组合作学习模式能够提高学生的语言表达能力,拓展其英语思维。教师可以使用小组合作学习模式,让课堂学习氛围变得更加浓厚,增强学生学习兴趣,提高学生的英语表达能力。

**[关键词]**初中英语;小组合作学习;问题;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.333

## 引言

英语这门语言长期以来适用于国际交流,它不只是一门学科课程,更是促使学生走出国门以及培养他们与社会接轨能力的有效渠道。教师将合作学习方式应用到初中英语教学中,对于教学效果的优化有着极其积极的现实意义。具体来说,它可以全面凸显学生的主体地位,帮助学生更快构建完善的知识架构,还能够强化学生之间的交流和互动,让学生在互帮互助中共同完成教师布置的任务,从而实现共同进步。对此,新时期的教育工作者应当深刻认识到合作学习的重要价值,并且通过行之有效的方法将其真正落到实处。

### 一、初中英语小组合作学习产生的问题

#### (一) 小组安排不符合实际

在英语课堂教学过程中,运用小组合作的模式进行有效的学习需要一些时间进行合理的研究和讨论。可是课堂的时间是非常有限的,为了课程的顺利实施,小组进行探讨的时间是有一定的局限性的。对此,针对一系列的英语问题来说,学生在课堂上没有太多的时间进行有效的思考,学生也会因为课堂上有限的时间思考得不全面。教师在课堂当中不能进行一一地解答,这样就会致使学生的疑问不能够有效地进行解决,对下次的开展也就没有更多的积极性和耐心。

#### (二) 教师在课堂当中安排的不全面

教师在课堂教育当中扮演着重要的角色,教师在教学中作为指导者,如果对课堂上的教学安排不恰当,以及针对课堂的教学掌握得不到位,就不能有序地进行课堂教学。在教师设计小组讨论问题的时候,如果欠缺考虑没有明确问题的关键点,那么在学生学习中就会导致没有充足的准备,达不到教学的预期效果。这样的教学进度也会对教师课堂产生一些影响,同时极大地影响学生对学习知识的合理运用和有效的掌握。

### 二、初中英语小组合作学习问题解决的措施

#### (一) 进行合理的分组

在当今的教育阶段,教师要重视学生的个性发展特征,并且教师要不断地关注学生的心理动态和学生的学习能力。综合考虑学生的个体差异从而在课堂当中创建学习小组,采用小组合作的学习模式。教师在课堂里要确保小组安排的均衡性,在小组学习能力上可以起到相互的补充作用。结合所有学生自身对英语学习和考核成绩进行分组安排,使得每个小组的平均水平可以在统一并且相对协调的位置上,通过这种科学化和合理化的划分才可以达到有效的成果。如果在课堂分组合作中,学生的个性差异化过大就无法进行有效的合作学习模式。教师在划分中要综合考虑学生的实际状况,使得所有的小组人员都可以在学习当中发挥重要的作用,可以更好地配合并且相互之间进行辅助共同来完成英语学习的任务。在分组学习当中可以让优秀的学生帮助学习速度较慢的学生,可以运用新型的教育方式提升学生英语学习能力,强化小组之间的合作能力。

#### (二) 提高学生的综合能力

教师在备课阶段,要认真研读教材,明确教学理念,设计教学内容,要结合教学内容和学生的兴趣、爱好进行小组合作学习。如果脱离学生的认知,那么学生的学习兴趣将会受到影

响,因而也会影响小组合作学习的效果。教师所设置的问题要有一定的探讨价值,让学生面对一定难度的问题时,激发出其探索的欲望。利用小组合作的方式,学生通过通力合作来解决有一定难度的问题,提高学生学习的成就感。同时,教师要加强对组内人员的引导和监督,特别是针对性格内向的学生,教师要为其提供更多的展示机会,帮助其建立起学习的自信心,为其搭建沟通的平台,在组内合作过程中养成用英语对话的习惯,以提高其英语口语能力。用小组合作的方式培养学生的英语核心素养,让学生能够得到全面发展。

#### (三) 制定目标,增强意识

学生原本都是单独存在的个体,教师采用合作学习的方式能够快速对学生进行合理重组。在初中英语课堂上,要想帮助学生更好地适应合作学习这一形式,明确合作学习的方向,教师就要为他们予以相应的指导和帮助,让学生制定好合作学习的目标,避免学生在合作学习中出现不知从何下手的情况。同时,教师还应当引导学生拟定好小组公约,让各个组员学会自我约束、自我管理,进而逐步适应这一学习形式,切实促进自身英语学习质量和效率的提升。例如:在教学“Haveyoueverbeentoamuseum?”这部分知识内容的时候,教师引导学生从三个角度出发,即知识与能力、过程与方法以及情感与态度,让学生以合作学习的形式展开深入探究。具体来说,首先是使学生把握本节课的目标:“现在完成时”的用法及标志词、“现在完成时”的构成及区分等;其次是让学生结合自身的情况,自主进行探究任务的分配,与英语基础较差的学生共同总结“现在完成时”的标志词“already/yet/for+一段时间/since+时间点”等,让他们了解现在完成时的构成即“have/has+动词过去分词”。教师通过这样的方式能让学生在合作学习中学会区分“现在完成时”,并且逐步明确“现在完成时”的用法;最后,教师可让各个小组的组长派出一名代表来分享本组的学习成果,可以是收获的知识,也可以是在学习中的心得体会等,以此丰富学生的情感体验。可见,在学生的初中英语合作学习过程中,教师有必要引导学生制定合作学习目标,让学生掌握合作学习的技巧,在增强学生合作学习意识和能力的同时,提升学生的英语学习实效。

#### 结束语

在初中英语课堂中采用小组合作的教學模式,能够有效地提高课堂教学的质量和效率,合理地使用小组合作,能够解决学生学习热情不高、课堂参与度不高等问题。利用小组合作可以提高课堂的趣味性,减少学生学习的负面情绪,体会到英语学习的乐趣,让学生能够在小组合作的过程当中,建立起团队合作精神,从而提高班级的整体水平。

#### 参考文献

- [1] 田伍凤. 初中英语高效课堂模式下小组合作学习的分析[J]. 海外英语, 2019(22): 216.
- [2] 郭砚冰. 英语课堂合作学习的实施与评价[J]. 中小学外语教学(中学), 2012(9): 11-13.
- [3] 张梅巧. 探讨合作学习在初中英语教育中的应用[J]. 学周刊, 2021(13): 133-134.