

恰当使用课堂评价语言提升初中语文课堂教学

肖华莲

(赣州市第十中学 江西 赣州 341001)

[摘要]在初中语文课堂教学过程中使用评价语言,能够使初中课堂的教学效果更加合理化和智慧化;同时也有益于调动学生的学习欲望,教师可以根据学生的学习态度、学习效果、道德行为以及思维能力提出恰当的课堂评价,同时也有助于增加中学生的自信心和成就感。那么如何在初中语文课堂教学过程中使用恰当的课堂评价语言呢?下面根据笔者的教学实践经验来详细的总结以下几点教学方法,以此为广大教育界的同行提供有价值的帮助。

[关键词]课堂语言评价; 初中语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.976

恰当的使用课堂评价语言是一种有效的教学情境模式,通过采用这种启发、激励的语言教学方案,不但能够促使学生产生创新的学习思维能力,并且还可以迸发出学生们的内在潜力,属于初中语文课堂教学过程中的催化剂,有利于拉近师生之间的距离感。但是恰当的使用课堂评价语言并非是一件容易的事。本文就如何在初中语文教学中使用恰当的课堂语言评价展开详细地探究。

一、巧设课堂引导语,拓展中学生的视野

在以往的初中语文课堂教学过程中,教师只是习惯于独立的讲解每篇课文中的内容,很少去发掘与文章相似的信息量,其实这种信息量一种宝贵的课堂资源,如果我们深度的挖掘相似的文本信息量,不仅能够拓展中学生的阅读量,同时也有利于拓展学生的语文知识广度,同时也能够节省语文课堂的探索解析时间,进而使学生的阅读效果有所提升。例如,当教师讲解《雨的四季》这节课时,当学生们学习完课本中内容后,教师可以引导学生对一些精美的句子进行背诵,也可以将这些优美的句子摘抄到课堂笔记当中,教师也可以适当对学生们的背诵效果做出评价:你们背诵的效果非常好,让我感觉到你们的声音像清脆的鸟儿在鸣唱,下节课我们可以组织一场关于雨季的诗歌交流会,你们可以课后寻找一些有关于描写雨季的诗歌朗诵出来,然后教师来评选出哪位学生最终成为古诗冠军,学生们在背诵和朗诵的过程中教师给予很高的评价,这样会给学生极大的自信,学生也能从教师的评价中清楚自己在哪方面朗诵的好,通过课后同学们找到《夜未央》《雨季的萌发》《青春不留白》……等文学作品,不仅能够丰富学生的学习视野,同时也能在教师积极的评价语中获得更多的成就感,进而提升学生们的语文学习效果^[1]。

二、运用非语言信息,增强语文课堂评价语言的亲切感

初中阶段的学生正处于青春期,比较在意别人对自己的评价,尤其是教师对自己学习方面的评价,教师如果使用的评价语言过于生硬,这样很难起到评价语言的效果,这就需要教师采用非语言评价,通过教师用肯定的眼神和微笑以及手势等等,都会对中学生具有很强的激励作用,同时也有助于增强中学生积极主动参与课堂的效果,运用非语言评价也能够缓解学生回答问题时的紧张感和焦虑感,同时也有利于激发中学生的发散性思维,进而使中学生的语文学习能力有所提升。

例如,教师在讲解《白杨礼赞》这节课时,教师向学生们提问:作者从哪几个方面用来赞美它的“不平凡”?当回答问题的学生出现紧张焦虑的行为时,教师可以用真诚的语言鼓励学生:勇敢一些,只要说出你自己的想法和感受就可以,谁都会有出错的地方,你一定会做好这道题的。当学生听到教师这样的鼓励和引导,能够有效的帮助该学生缓解紧张的情绪,如果学生回答的不够全面,或者距离答案有很大的偏差,教师可以这么评价他,虽然你心里已经有了答案,但是还没有想好如何组织语言进行解答,先坐下来好好理顺一下,想好的再机械继续回答,如果学生回答的文不对题,引起其他同学的嘲笑,教师可以及时引导学生安静下来,然后给予该学

生们及时的评价,比如:首先感谢你回答的勇气,回答错误没关系,每个人都会有出现错误的时候,希望你再接再厉,把回答的问题想好了再回答出来,然后让教师和学生们给予鼓励的掌声。通过这种课堂评价方式,既能够维护好学生们的自尊心,又能够为学生下次回答问题时释放出积极的信息,由此可见,教师应采用亲切真诚的评价语言来缓解学生们的紧张情绪,同时也能够使使学生感觉教师比较和蔼可亲,值得尊敬。同时也能够营造出轻松愉悦的语文课堂氛围。

三、善于发现中学生的闪光点,增强评价语言的激励效果

在初中语文课堂中运用评价语言的目的不单是要考察学生的学习成绩,同时也是为了考验和改进中学生的语文学习态度和教师的教学效果,因此,教师要善于发现学生的学习态度和学习方法,以及道德行为和认知水平等学习过程中的评价。这样才会有助于提升初中生的前进的动力。例如,在学生学习《应有格物致知精神》,教师提出这么一道题,比如,船挂满帆,一路顺风行驶。让学生们填写适合的四字成语,有的学生会回答:扬帆起航,虽然回答错误,教师可以用巧妙的幽默语言来化解学生的尴尬局面,同时也可以借此提示和引导学生解决出正确的答案,这样既能够激起中学生的探索知识的欲望,同时也能够更好地掌握语文知识点。当学生们进行合作探究作者是怎样解释格物致知这个问题时,当每组成员中表达出不同的看法时,教师不应该进行及时的否定学生们出现的错误,而是鼓励学生为他们的合作成果感到欢喜,同时也要评价学生们参与课堂学习的态度和行为,当学生们完成语文写作内容时,教师在评价学生们的语文作文时,不仅需要修改学生出现的错别字和错误语句,同时教师也可以用富有哲理的课堂语言,来描述学生的作文水平,这样能够使学生增强美育和德育方面的熏陶。当学生解答的问题具有创新性时,教师可以用“青出于蓝,而胜于蓝”这样的句子来向学生们表达由衷的赞赏之情,有的同学在作业书写方面字迹工整,笔画清晰有力,或者当学生们会一些书法创作时,教师可以这么评价他们:用笔遒劲有力,龙飞凤舞,矫若惊龙,字迹娟秀等等。通过采用这种富有哲理性的评价方式,不仅能够深化学生对语言的表达能力,同时也提高了中学生的语文文学中涵养^[2]。

结束语

总之,教师在初中语言的课堂评价,不仅需要根据学生的不同学习能力因人而异的进行评价,同时也要用激励的评价方式鼓励学生们自主学习,同时也要用幽默的评价方式避免影响学生们的自尊心,并且可以使用成语或者富有哲理的评价语句,来丰富中学生的文学素养,这样才会使初中语文课堂的教学效率达到有效的提升。

参考文献

- [1]张娟.语文课堂教学中课堂评价语言的运用策略[J].数码设计(上),2019,(1):138-139.
- [2]韩宗光.小学语文课堂教学中如何使用评价语言[J].祖国(建设版),2013,():91.