

小学数学教学中渗透社会主义核心价值观的方法初探

方丽

(四川省南充地区阆中市双龙中心学校 四川 南充 637400)

[摘要]习近平在主持学习培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德时强调,“培育和弘扬社会主义核心价值观要从娃娃抓起,从学校抓起。做到进教材,进课堂,进头脑。要使核心价值观的影响,像空气一样无所不在,无所不有”。故在小学课堂教学中进行价值观教育是我们义不容辞的责任。《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出,“培育和践行社会主义核心价值观要统筹各学科,既要发挥人文学科的独特育人优势,又要进一步提升数学、科学、技术等课程的育人价值”。由此可见,价值观的教育不再是传统意义上德育部门或语文、道法等人文学科的任务,它是我们每一位基础教育工作者共同的担当。

[关键词]社会主义核心价值观;小学数学教学;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.301

引言

小学数学作为一门基础学科,除了要求小学生能够掌握数学的基本原理之外,还需要对数据思维方式有所了解和掌握,并提高自身的认知和逻辑思维能力。小学阶段的学生虽然各方面的能力有限,但是可塑性是极强的,因此,小学数学教师在进行课堂教学时,应当结合小学生的年龄特点、心理特点以及行为特征,适时地对其进行价值观教育,使小学生能够在教师的教育和影响下,树立正确的价值观,全面发展成为对社会有价值的人。

一、小学数学教学中渗透核心价值观教育的意义

社会主义核心价值观是新时代的思想道德精神标杆,它引领了正确的社会发展方向。小学阶段是学生成长的关键时期,并且小学生作为新时代的接班人,是中国特色社会主义事业建设的希望和未来,在小学阶段开始进行正确的社会主义核心价值观教育,有助于学生形成良好的道德品质。从小树立正确的人生观、价值观,不仅可以促进学生的全面发展,而且符合时代发展需求。数学教学不仅是培养数学思维、提高数学能力的教育,更是一种文化的熏陶,数学品格的养成。数学源于生活,最终还要服务于生活,正确的价值观教育可以帮助学生树立正确的价值观,使数学学习更好地服务于生活。在小学数学教学中渗透社会主义核心价值观教育,可以优化传统小学数学教学模式,使教师不仅做到了“教”,还真正做到了“育”。

二、社会主义核心价值观在小学数学教学中渗透的策略

(一) 教学情境过程中的渗透

数学源于生活,北师大版小学数学教材中在新授课之前都会有一些与生活相关的丰富多彩的情境图,图中既包含了学科本位的有效数学信息,又蕴藏了深刻的德育教育,教师可以以此为契机渗透社会主义核心价值观教育,创设适合的教学情境,既可以提高学生的学习兴趣,又可以帮助学生形成正确的价值观。如“比一比”一课中,图中展示了我国几大名山——黄山、香山、泰山、华山。教师可以通过一些精彩视频向学生介绍我国这几大著名旅游景点及其历史意义,让学生感受祖国大好河山及灿烂文化,激发学生的爱国情怀。在学习“两位数减一位数”的内容中,教师可借助“奥运金牌榜”创设情境,让学生知道正是由于我们祖国的繁荣富强,才有资格举办这次活动,以此提升国家形象,激起学生的爱国情怀。接着,教师可以通过让学生计算金牌数,让学生体会祖国实力的强大,感受身为中国人的自豪。教师还可以为学生播放奥运会夺冠时的部分视频,让学生真实感受在运动场上,体育健儿顽强拼搏为国争光的精神,借此渗透爱国的价值观,引导学生要好好学习,长大努力报效祖国。“金山银山不如绿水青山”,所以在价值观渗透时进行环境教育是非常必要的。在“回收废电池”一课中,教师可以通过一些生动的图片或视频素材引入

一颗纽扣大小的废电池污染的水量相当于一个人一生的饮水量,以此引导学生从小要保护环境。在“植树”一课中,教师可以先让学生了解我国目前部分地区人们大量砍伐树木造成水土流失,最终导致各方面环境的恶化,进而分析植树造林对环境保护的作用,鼓励学生爱护植被,保护树木,向学生渗透爱护环境、保护自然的价值观。在“十年的变化”一课中,教师可以先向学生介绍我国的重点保护野生动物,接着引入由于自然环境的改善野生动物数量有所增加的数据,增加学生的环境保护意识,同时向学生渗透关爱野生动物、保护野生动物,人与自然要和谐相处的价值观。教师还可以适当引入《中华人民共和国环境保护法》对学生进行法制教育。

(二) 数学知识运用中的渗透

新课程理念告诉我们:数学源于生活,又服务于生活。回归生活才是数学新课程的成长点,学习数学就是为了能在实际生活中应用,所以数学的教学不应只是纯粹知识与方法的教学,还应在学习数学内容的同时渗透正确的价值观教育。在学习除法的意义“分物游戏”一节中,由两只小猴子分4个桃子的问题引出只有每只猴子分2个,分得一样多时它们两个才都公平,最终引入平均分的概念,在这一过程中教师要渗透核心价值观中的平等、公平、公正的概念,告诉学生在生活中不管是小时候的分东西还是长大以后的利益分配,都应该始终坚持公平公正的原则。在认识了人民币之后,教师可以向学生介绍一些与人民币相关的法律知识,引导学生要爱护人民币,做一个遵纪守法的好孩子。另外,教师还可以通过一些视频或者活动体验让学生感知挣钱的不易,使学生懂得珍惜父母的劳动,不能乱花钱,渗透勤俭节约的价值观。在学习了“时分秒”,学生会认识钟表、记录时间后,教师还可以通过一些活动,让学生体会到在生活中一定要有时间观念,要做一个诚信守时、珍惜时间的好孩子。

结束语

总之,小学数学是与生活联系非常紧密的学科,在小学数学教学中渗透社会主义核心价值观教育是我们每位数学教师的责任。价值观的教育不是传统的“教”,其重点在于“育”的方式,教师应主动抓住学科特点,将社会主义核心价值观教育渗透于数学教学之中,让学生在知识学习的同时树立正确的价值观。

参考文献

- [1]张秀荣.在小学数学课堂中渗透社会主义核心价值观教育[J].吉林教育,2017(21):114.
- [2]邢振华.让社会主义核心价值观走进数学课堂[J].北京教育(普教版),2016(04):76.
- [3]王林艳.浅析如何通过教学提高小学生的数学知识应用能力[J].新课程(小学版),2016(06):140.