

高中地理问题式教学应用初探

赵燕燕

(江西省永修县第一中学 江西 永修 330399)

[摘要]在新的时代背景下,如何使学生的学习效率更高,不仅涉及到教学评价等方面,更重要的是通过恰当的教学方法,为学生营造一个轻松愉快的学习环境,从而从根本上提高学习效率。基于此,本课题以高中地理学科为研究对象,对问题式教学法在实际教学中的应用进行了深入的分析与探讨,为高中地理学科在我国教学中的应用奠定了坚实的理论与实证基础。

[关键词]高中地理;问题式教学;策略;

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.999

引言

问题意识的培养在学习过程中非常重要,学生若能具备问题意识,就能促进自我思维能力的提高,也能提高学习的动力,更好地投入到思考和解决问题的过程中。高中阶段是学生思维不断培养和养成的重要时期,在此期间,高中地理教学应着重培养学生的问题意识,同时注意培养学生的思维能力。问题式教学主要是以问题为导向,对学生的思维进行引导与培养。

一、问题教学模式在高中地理教学中应用的意义

(一) 培养学生的自主思考和探究能力

在高中地理课堂的实际运用过程中,“问题式”教学将问题情境作为依托,教师将问题作为索引,让学生进行自主思考和探究学习。教学过程中,学生可以积极融入由教师创设的问题情境,在教师提出的问题中自发地学习并寻求答案,这无形中强化了学生的自主学习和独立思考能力,对学生健全的人格发展起着至关重要的作用。不但如此,学生在课堂上实际解决问题的能力也得到了有效锻炼。

(二) 调动了学生学习地理的兴趣

对学生而言,过去的地理教学是教师单独的“独角戏”,学生完全不需要参与,只需要用机械的记忆来记忆教师讲授的知识,这无疑妨碍了学生对学科的兴趣,抑制了学生在课堂上活跃的思维和个性的发挥。问题式教学能够把话语权交给学生,并充分确立学生的主体地位,使学生的个人学习兴趣在一个个生动的问题情境中得到充分地发挥和提升,无论是对课堂气氛的调节和活跃,还是对学生个体的学习都起到了有效的积极作用。

(三) 加强了师生间的交流互动

问题式教学,使教师在问题情境中主动地为学生的下一步学习创设前提和兴趣点,而在实际的学习过程中需要与学生及时进行有效的互动和交流。基于此,学生在课堂上解决问题和合作寻找答案的过程中能够充分有效地活跃现有的高中地理课堂气氛,有效地锻炼学生的沟通交流能力,从而增强师生之间的有效联系,有利于教师更好地理解学生,更好地展开下一步的教学工作。

二、问题教学模式在高中地理教学中应用的策略

(一) 确定问题情境

“问题情境”应用于教育领域,就是指教师借助教学工具和教学手段,在课堂上有目的地创设教学情境,让学生在教师有意识创设的情境中产生疑问,在探究中加强对知识的理解,锻炼解决问题的能力。将这种情境应用于地理课堂,就能实现教学与自然的有效结合,为教学互动提供平台,成为地理学科与社会生活之间的纽带。教师可结合问题情境的内容和地理学科的特点,采用以下方法在地理课堂中创设问题情境,以激发学生的学习热情。

举例来说,第一,借助地理道具,进行地理实验或多媒体教学。如在学习热力学循环知识时,教师可以准备玻璃缸、热水、冰块、胶纸、打火机等工具,通过让学生观察烟气进入玻璃缸时,热水和冰块对烟气的影响,激发学生学习地理的兴趣,进而探讨地理知识发生的原因。第二,提出贴近生活的问题。如当老师带领学生研究农耕的位置时,可以问学生“如果你打算在城郊种庄稼,综合考虑各种因素,你认为哪种庄稼最

适合?”让学生主动探索问题的答案,拉近与学生之间的距离。第三,提出超出常规的问题。如在学习热带雨林气候的过程中,气候的分布具有明显的特征,但是,通过对马达加斯加岛附近的气候数据的分析,我们发现该地区的热带雨林气候是不符合常理的,通过驱使学生的好奇心,学生们也会很快进入学习状态。

(二) 根据教材编写问题

创设问题的合理与否是教师能否有效实施问题教学的关键,创设问题要遵循一定的原则,问题要紧扣地理教学主题,要由易到难,由浅至深。创造问题时,教师还应从启发出发,激活学生的思维能力,激发他们的学习兴趣,然后提出一些要解决的问题,强调已知与未知之间的联系,这样才能有效地调动学生探究地理问题的热情和积极性。

举例来说,教师在讲解气压带及风带知识时,可将气压带及风带知识等教材内容设计为问题。教科书中以全球大气运动规律为基础,讲解大气在全球的运动形式,着重让学生掌握风带的分布情况及其带来的影响,教师可根据此创设一系列问题:气压带如何形成?空气压力有什么运动规律?气压带和风有什么关系,区别呢?风带的移动对全球气候有何影响?其次,是让学生自主学习,解决这些问题,只要他们能够深入研究,基本上可以掌握本堂课的知识。总之,教师要善于运用问题导向法,突出教材重点内容,引导学生明确需要掌握的重点,改变教学方法,提高学生的学习兴趣,实现地理知识与兴趣的结合,提高地理教学的实效。

(三) 合理评价学生的学习成绩

教学中,教师不仅要运用各种教学手段开展相关教学活动,而且要对学生的学习成绩进行评价。现实教学中,教师应及时梳理学生的学习成果,对学生所得到的各种答案进行相应的归纳、总结,得出最终的结论。教师可结合具体问题对这些知识点的体现和应用进行分析,进而加深学生对所学内容的掌握。在教学过程中对学生自主学习成绩的评价过程,可以提高学生的认知能力,有助于纠正学生学习中的错误思维。除此之外,对学习效果进行综合评价,也能让教师有效地引出课程教学的核心知识点。

结束语

总而言之,问题式教学的出现,实现了从未知到已知的方法应用,从而能够有效地克服传统教学模式的不足,引导学生主动探索,带着问题去分析。因此教师有必要重视问题式教学及其应用,在教学中运用教材、案例、多媒体等创设手段,注重体现创设问题情境的理性与生命,调动学生学习地理的兴趣,培养学生的综合能力和问题意识。

参考文献

- [1] 陈光威. 高中地理问题式教学法应用初探[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(4): 0013-0013.
- [2] 袁凯. 高中地理问题式教学应用初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(022): 128.
- [3] 刘腾飞. 问题式教学模式在高中地理教学中的应用研究[J]. 语文课内外, 2020, 000(014): 393.
- [4] 杨志梅. 问题式教学在高中地理课堂的应用研究[D]. 广州大学, 2019.