

网络时代下小学数学智慧课堂教学策略浅析

张玉兰

(遂川县思源实验小学 江西 遂川 343999)

[摘要]智能化技术在教育领域有明显的优势,能够优化教学资源,实现资源共享,极大的提高了课堂教学效率,对于培养和提高学生的想象能力、创新能力、探索能力和自主学习能力等都有十分积极的作用。所以当前教学活动中应加大对智能化技术的应用,利用网络环境,实现小学数学智慧课堂教学,因此对网络时代下小学智慧课堂教学策略展开分析和研究。

[关键词]网络时代; 小学数学; 智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.995

社会在不断进步,教育更在快速发展,人们对教育要求提高、教学理念有所改变,许多因素都导致当前小学数学教学环境发生改变,教育者一方面借助各种优势优化教学资源,另一方面积极学习和创新教学方法,使学生在课堂上表现更积极,促进学生的综合、全面发展。因此,针对小学数学智慧课堂的实施方法展开了探讨。

一、小学数学智慧课堂教学实施的必要性分析

一方面,数学知识要求学生有较为缜密的思维,因数学强调思维的严密性,但是小学生活泼好动,在课堂上常常因为注意力不集中而忽略数学知识,导致学习进度不佳,这使得一部分学生出现了畏难情绪,对数学学习有排斥心理,这对于学生的长远学习活动来说是尤为不利的。网络环境支持下的智慧课堂,为学生提供了独立思考的空间,让学生开放思路,拓宽思路维度,这样,小学生能够从不同的方向和角度思考解决问题,掌握适合自身的数学学习方法,提高思维水平的同时形成良好的思维习惯,对以后的学习有积极作用^[1]。

另一方面,教育在发展过程中,对学生的综合素养提出了更高的要求,学生不仅仅要掌握自身的知识学习方法,还应具备团队合作能力,所以小组合作学习是当前教育工作中的一个有效教学方法。在智慧课堂上,小学生以小组为单位探讨问题,在交流过程中碰撞出思维的火花,真正做到了将课堂主动权交给学生。以百分数有关的数学知识教学为例,在网络环境中教师鼓励学生寻找关于百分数的教学资源,然后在小组中分享自己对这一知识点的理解,以学习为目标激发学生的探索和交流热情,是推动学习效果提高的有利动力^[2]。

二、网络时代下小学数学智慧课堂的构建

(一) 翻转课堂

智慧课堂充分借助了大数据和云计算等信息技术,实现教学过程中的立体化交流、即时化评价和智能化资源推送,这对于学生来说无疑是有益的。现代教学理念要求课堂上以学生为主体,改变传统模式下单一的教师讲解理论知识教学方法,借助智慧课堂能够实现这一目标。教师以网络环境为载体和平台,创建一个翻转课堂教学情境,鼓励和引导小学生做课堂的主人,尝试完成课堂教学工作。小学生也可以相互组成学习小组,交流和讨论教学方法,然后由代表完成教学演示,这一过程中其他学生和教师充当学生的角色,小学生在相同的思维水平和兴趣特征之下讲解数学知识,能帮助思维共鸣的产生,给教师带来新的教学灵感,也帮助教师更全面的了解学生。例如教师在班级中开展一次“我是小教师”的活动,将学生分成几个小组,以20以内退位减法的教学内容为例,小组学生分别进行教学活动的演示,反复、差异性的教学模拟活动有助于学生对数学知识的理解和记忆,激发思维,提高课堂效果^[3]。

(二) 个性化的学习任务

以往的课外学习活动大多依靠布置课后作业来实现,这种情况下小学生有对任务完成的压迫感,容易产生对数学知识的排斥心理,不利于更好的学习数学知识,在网络环境的知识下,教师借助网络设备,布置多样化和个性化的学习任务,能

激发起学生对于知识的学习和探索欲望,增加学习过程中的趣味感受,有助于提高数学学习效果。例如教师讲解20以内退位减法的有关知识后,网络技术和计算机技术分析与学生处理学生的学习情况,教师在个性化学习任务中布置购物、排队等场景,以不同的场景为主题推出不同的学习挑战方案,学生根据自身情况自主选择挑战内容,作为课后学习内容,如选择购物场景的学生完成一次20元以内钱数限制的超市购物体验、选择排队场景的学生将20个以内的小朋友排成若干个队伍,在趣味性、多样化的活动中学习知识,提高趣味体验^[4]。

(三) 自主学习平台

智慧课堂支持自主学习平台的建立,在智慧课堂的支持下,学生的学习内容更加丰富有趣,提高学习自主性,也支持小学生在网络技术的支持下完成自主学习。例如教师讲解三角形的有关知识时,鼓励小学生利用电子设备,寻找生活中出现三角形图案的场景图片,并说出这个图片中物体应用三角形的优势。小学生借助电子设备完成教师布置的任务,学习过程更加丰富化和趣味化,自主动手能力有所提高,然后在学习和总结的过程中激发思维的活性,进一步学习和理解数学知识的本质,提高感悟力,加深对有关数学知识的理解。或者,教师在网络中建立学习平台,学生定期完成学习平台中的学习任务,也可以在这个平台中提出问题,教师或其他小学生在线交流、讨论和解答,能有效提高小学生学习的主动性和积极性,提高数学综合素养,为以后的学习打好基础^[5]。

结束语

综上所述,在当前网络信息技术的支持下,小学数学课堂中出现了许多新的教学方法,智慧课堂是其中的一种,在网络信息技术的支持下,小学生自主完成学习活动,提高学习自主性和积极性,并且利用大数据、云计算等技术,分析小学生的个性化学习特点,提出针对性学习方案,在实际教学活动中,教师可以借助翻转课堂、微课、个性化学习任务的布置、自主学习平台的创设等方法,最大程度的提高学生的学习效果,有助于小学生良好学习习惯的养成,提高小学生的数学综合素养。

参考文献

- [1] 李妙娟. 基于网络时代下小学数学智慧课堂教学策略浅析[J]. 文渊(高中版), 2019(8): 504.
- [2] 尉小鱼. 基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(21): 58.
- [3] 叶艳如. 基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J]. 魅力中国, 2019(52): 477.
- [4] 李燕玲. 基于网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(22): 65-66.
- [5] 厉远琴. 运用网络学习空间构建小学数学智慧课堂[J]. 家长(上旬刊), 2019(10): 114.